

CURRICOLO DI GEO-STORIA INTEGRATO

CLASSE PRIMA MEDIA

STORIA			INTEGRAZIONI GEO-STORICHE		GEOGRAFIA		
Modulo	Periodo	Argomenti	Concetti mediatori	Contenuti comuni	Argomenti	Legami con il locale	Collegamenti interdisciplinari
0 <i>Il metodo</i>		Il lavoro dello storico (selezionare, interrogare, interpretare, scrivere).	Il metodo e gli strumenti.	Lettura del paesaggio: persistenze e mutamenti	Orientamento e rappresentazione cartografica.	Terramara di Montale.	Educ. Artistica
1 <i>Raccordo</i>	Paleolitico Neolitico Mediterraneo e Italia fino al II sec d.C.	Caccia-pesca-raccolta, Rivoluzione neolitica, società urbane, colonizzazioni.	Paesaggio naturale e paesaggio umanizzato.	Colonizzazione, laboratorio-gioco sulla Magna Grecia.	Continenti, Europa: pianure e fiumi, montagne, mari e oceani.	Marzabotto.	Scienze: teoria della deriva dei continenti. Ciclo dell'acqua.
2	III – VII secolo d.C.	Dall'Impero romano al nuovo assetto del mondo occidentale (invasioni germaniche e arabe).	Attrattività e repulsività di un territorio per la vita dell'uomo.	Pianificazione e conquista del territorio: città e campagna.	Costituenti e fattori del paesaggio naturale e antropico: clima, mantello vegetale, esseri viventi, opere umane.	Velleia, gioco di orientamento.	Scienze ed Educ. Artistica: flora e fauna.
3	VIII IX secolo d.C.	L' Europa carolingia e la <i>curtis</i> .	Trasformazione	Lo spazio rurale: insediamento e attività	Agricoltura: il paesaggio rurale e l'azienda agraria in Europa	La Partecipanza di Nonantola.	Educ. Tecnica: l'azienda agricola.
4	dal X secolo alla metà del XII secolo	La società medievale.	Sito e paesaggio urbano; ubicazione e distribuzione.	Le forme di una città: piante e mappe a confronto.	La città e il paesaggio urbano europeo.	Modena comunale e la sua piazza.	Educ. Artistica: architettura medievale. Educ. Tecnica: educazione alimentare.

5	Dalla metà del XII secolo al XIII secolo	L'apice della società medievale: poteri e istituzioni.	Reti di comunicazione.	Le funzioni di una città: città-porto; città-mercato; città-fluviale.	Reti di comunicazione: vie di terra e vie d'acqua. Scambi commerciali, porti e mercati.	Modena e il suo mercato (Gli Statuti).	Educ. Tecnica: educazione stradale.
6	Dal XIV secolo al Rinascimento	La crisi del XIV secolo.	Crisi economica: popolazione e risorse.	Tempo e clima. Le modificazioni indotte dall'uomo.	Dinamiche demografiche.	I pellegrini e i percorsi penitenziali: la via Francigena.	Matematica: statistica (lettura dati e grafici). Educ. Artistica: la rappresentazione della peste.

CLASSE SECONDA MEDIA

STORIA		INTEGRAZIONI GEO-STORICHE			GEOGRAFIA		
Modulo	Periodo	Argomenti	Concetti mediatori	Contenuti comuni	Argomenti	Legami con il locale	Collegamenti interdisciplinari
1	Sec. XVI	Centralizzazione del potere. Passaggio dal regno medievale allo stato moderno. Rinascimento. La rivoluzione geografica.	Cultura e civiltà. Bene culturale. Popoli e popolazioni. Centro-periferia. Concetto di stato	Lingue, religioni, spazi culturali, patrimoni storico-culturali. Economia-mondo: dal Mediterraneo all'Atlantico	Distribuzione delle lingue, delle culture e delle religioni in Europa. Sistema-mondo: scambi e modificazioni nelle regioni di partenza e nelle regioni di arrivo.		Educazione Artistica
2	Sec. XVII	Società preindustriale: popolazione, risorse e rivoluzione agricola.	Crisi economica: popolazione e risorse. Mortalità e natalità. Connessioni e interdipendenze.	Rapporto tra risorse di un territorio e vincoli naturali, demografici, politici ed economici. Gioco di Sennely. Laboratorio su Nonantola.	Clima e agricoltura nella regione europea. Agricoltura estensiva e intensiva, rese agricole, condizioni naturali e ritmi stagionali. Tecniche di affrancamento dalla dipendenza dalle condizioni climatiche.	Laboratorio su Nonantola	Educazione Tecnica

3	Sec. XVII-XVIII	Le rivoluzioni scientifica e industriale.	Scienza, tecnica, industria. Fonti di energia, materie prime. Il paesaggio industriale.	Spazi economici: nascita del sistema di fabbrica e del paesaggio industriale. Urbanizzazione. Gli addetti ai settori produttivi.	Risorse del sottosuolo. Le attività industriali, i criteri della localizzazione, le aree: polarizzazione, concentrazione dello sviluppo e impatto ambientale.	Visita eventuale al Museo del Patrimonio industriale	Educazione Tecnica Scienze
4	Sec. XVIII	Formazione dello stato. Le rivoluzioni politiche: americana e francese	Stato. Amministrazione. Stato assoluto. Stato parlamentare. La separazione dei poteri. Il cittadino. I diritti.	Smembramento e ampliamento dei territori. Gli stati, i loro poteri, i diritti dei cittadini. Forme di governo. Organismi sopranazionali (UE)	Differenza fra stato e nazione. Confronto tra stati, rispetto a: superficie, posizione, frontiere, confini. L'Unione Europea e i suoi rapporti col resto del mondo.	Politica annonaria del Ducato Estense. Visita alla città ducale e alle sue pertinenze.	
5	Sec. XIX	Creazione degli stati nazionali europei. Identità nazionali. La formazione dello stato italiano.	Stato-nazione. Unità nazionale	Rapporto centro-periferia: localizzazione dello sviluppo economico. Confronto Nord-Sud.	Confronto tra alcuni stati, con particolare attenzione alle dinamiche economiche, politiche e sociali.	Ciro Menotti	

CLASSE TERZA MEDIA

STORIA		INTEGRAZIONI GEO-STORICHE			GEOGRAFIA		
Modulo	Periodo	Argomenti	Concetti mediatori	Contenuti comuni	Argomenti	Legami con il locale	Collegamenti interdisciplinari
1	XIX-XX	La seconda rivoluzione industriale (organizzazione scientifica del lavoro).	Catena di montaggio. Scorte, beni di consumo e di investimento. Depressione e monopolio. Sovrapproduzione. Flussi migratori.	Il sistema fordista-taylorista e la formazione del mercato mondiale (diversi tipi di agricoltura industriale e gli altri settori economici).	Gli ambienti naturali e i pericoli cui sono sottoposti ✓ Effetto serra ✓ Deforestazione ✓ Perdita della biodiversità degli ecosistemi Urbanizzazione . Distribuzione e dinamiche demografiche della terra.	Visita al museo del Patrimonio industriale di Bologna. L'emigrazione femminile modenese 1900-1950.	Ed. tecnica Scienze

2	XX	Il crollo del sistema europeo e la prima guerra mondiale.	Dominazione (colonialismo/imperialismo) Fondamentalismo Razzismo. Multiculturalità Modelli di vita Democrazia e dittatura.	Vivere gli spazi sociali: integrazione e conflitti (guerre, religioni e fondamentalismi, società razziste e multiculturali, modelli di vita di alcuni popoli e loro valori, democrazie e dittature ecc..).	I continenti e gli stati. La rappresentazione dei continenti (Peters, Mercatore, satelliti). Squilibri territoriali e relative conseguenze: rapporto centro-periferia. La distribuzione territoriale e l'importanza delle risorse energetiche nel mondo attuale. Modelli di vita di alcuni popoli orientali ed europei (Masai, Tuareg ecc..)		
3	XX	La seconda guerra mondiale. Il dopoguerra e i magnifici trenta (1945-1975)	Indicatori economici e sociali. Disoccupazione, benessere, reddito, investimenti, crediti e debiti, speranza di vita, analfabetismo. Emancipazione femminile.	Dittature e Fronti popolari. Decolonizzazione. Neocolonialismo. Sviluppo e sottosviluppo	Continenti a confronto. Economia di mercato e di sussistenza. L'importanza di una nuova visione della geografia politica: le aree a rischio geopolitico, il ruolo delle Nazioni Unite. La geografia medica e l'Organizzazione Mondiale della Sanità. Il problema demografico: esplosione demografica e invecchiamento della popolazione.	Visita al Museo al deportato di Carpi e al campo di smistamento di Fossoli. Villa Emma Percorso della memoria. Visita alla Sinagoga di Modena	Religione
4	XX- XXI	Dalla crisi degli anni '70 e dalla caduta del muro di Berlino ad oggi	Economia di localizzazione, dematerializzazione. Despazializzazione. Società trasnazionali. Economie esterne. Innovazione. Glocalità. Spazio tecnopolitano.	La globalizzazione in campo economico, ambientale, politico e della comunicazione (telematica)	Territorio e società postindustriale. Il settore quaternario dalla concentrazione alla diffusione dello sviluppo. L'evoluzione delle reti urbane e il ruolo delle metropoli. I problemi ambientali del mondo attuale e il concetto di sviluppo sostenibile. Gli scenari del futuro	Mondo del lavoro a Modena: visita di un ambiente di lavoro (es. Scaglietti, Unibon, Fini ecc..)	ED. Tecnica

					(la condizione femminile; i diritti dei bambini e dei lavoratori; il commercio equo solidale ecc..). Il cyberspazio.		
--	--	--	--	--	--	--	--

¹ Il gruppo, che ha lavorato con la supervisione del Prof. Antonio Brusa, era costituito dai docenti di scuola secondaria di primo grado di Modena e provincia qui di seguito elencati: Bocchetti Caterina, Bulgarelli Tiziana, Cestari Sara, Costi Maura, Fregni Annalista, Martinelli Maria Grazia, Masinelli Tiziana, Montorsi Paola, Pommella Raffaella, Ricci Giulia, Scalabrini Cecilia, Soresina Anna, Spallanzani Marisa.