

CHARTA NOSTRA

Un manuale di attività
basate sugli articoli della

CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA

per insegnanti e studenti
della scuola secondaria di primo grado



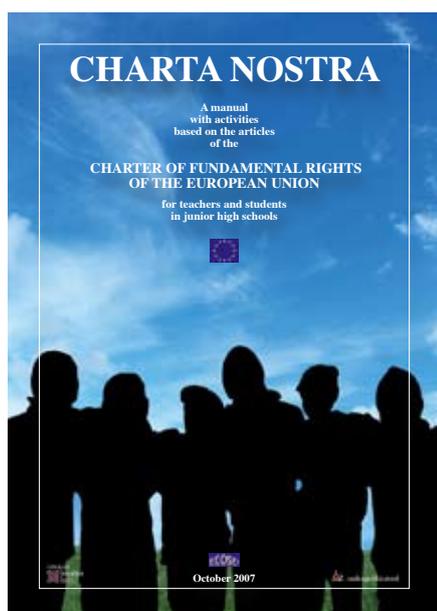
comunicare
 interculture
leader

ECOSE⁰¹¹⁹

Novembre 2007

AZ andragoškizavod

CHARTA NOSTRA



CHARTA NOSTRA

Un manuale di attività basate sugli articoli della
CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA
per insegnanti e studenti della scuola secondaria di primo grado

Hanno collaborato le seguenti organizzazioni partner:

 **andragoškizavod**

ANDRAGOŠKI ZAVOD MARIBOR-LJUDSKA UNIVERZA
Maribor/Slovenia

 **comunicare
interculture
leader**

LEADER LANGUAGE TRAINING COMMUNICATION
Trieste/Italia

Koordinazione:

 **ECOSE**

EUROPEAN CULTURAL ORGANISATION-SOCIAL EDUCATION
Atene/Grecia

Il progetto "Charta Nostra" è co-finanziato da:



Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea.

La presente pubblicazione riflette esclusivamente le opinioni dell'autore.

La Commissione non può essere ritenuta responsabile per alcun uso delle informazioni qui contenute.

CHARTA NOSTRA

Ringraziamenti:

ECOSE desidera ringraziare per il loro inestimabile aiuto:

Gli insegnanti ed educatori Yiannis Samotas, Yiannis Moukidis, Stathis Psomiadis, Chrisoula Kapetaniou, Panagiota Pliatsika, Georgios Arsenis; gli studenti Marina Sitareniou e Sotiris Soulantikas; le scuole secondarie di primo grado della prefettura di Ellassona; l'Associazione per l'Archeologia e le Tradizioni di Ellassona e infine gli studenti della scuola secondaria di primo grado che hanno partecipato attivamente alla verifica delle attività.

LEADER desidera ringraziare il team italiano composto da insegnanti, redattori e traduttori, che con la loro motivazione hanno contribuito al progetto.

AZM-LU desidera ringraziare per il loro contributo: Melita Cimerman, direttore di AZM-LU, per il suo lavoro di redazione delle attività slovene; Helena Matavž per il suo contributo al lavoro di redazione delle attività slovene; gli insegnanti Marjeta Čas, Vojko Supanič, Marina Svečko e Klavdija Šipuš per il loro prezioso contributo e per la verifica delle attività; le scuole primarie slovene Angel Besednjak Maribor, Sladki Vrh, Gustav Šilih Laporje, Prežihov Voranc Maribor e i loro alunni per aver partecipato alle attività e aver contribuito alla verifica delle stesse.

Ideazione del progetto/Motivazione educativa: Sophia Athanasiadou

Direttore artistico: Leonidas Papadakis (o-mind)

Project Manager: Konstantinos Soulantikas

CHARTA NOSTRA

Prefazione

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, adottata a Nizza il 7 dicembre 2000, rappresenta una sintesi dei valori comuni e condivisi degli stati membri dell'Unione. Per la prima volta, i diritti individuali, politici, economici e sociali tradizionali sono raccolti in un unico documento. Sebbene la Carta non abbia ancora alcun valore legale o potere vincolante, essa costituisce un documento di riferimento e uno strumento molto importante per la protezione dei diritti fondamentali dei cittadini europei e per la creazione di un'area di libertà, sicurezza e giustizia.

Questo manuale punta a familiarizzare i lettori con gli articoli della Carta e a sviluppare il concetto di cittadinanza dell'Unione Europea. Esso si compone di numerose e diverse attività concepite per alunni della scuola secondaria di primo grado (ovvero di massimo 14 anni) e per i loro insegnanti, nonché per qualsiasi altro operatore nel campo dell'istruzione che sia interessato.

Il manuale è il risultato del lavoro effettuato da tre agenzie provenienti dalla Grecia, dall'Italia e dalla Slovenia.

La sezione greca contiene 50 diverse attività finalizzate a sviluppare nei ragazzi e negli studenti un'ampia gamma di abilità e capacità. La caratteristica comune alle attività è il loro utilizzo pratico e immediato, che richiede solo la stampa della scheda che le contiene. Ogni attività include anche proposte alternative per un ulteriore sviluppo ed elenca un'ampia selezione di fonti che possono essere utilizzate per ottenere informazioni e conoscenze più approfondite sulle questioni toccate dagli articoli della Carta.

Le pagine del manuale elencano separatamente ogni articolo e possono anche essere incorniciate e utilizzate come piccoli poster al fine di decorare l'aula.

Buon lavoro e buon divertimento!

EUROPEAN CULTURAL ORGANISATION-SOCIAL EDUCATION (ECOSE)

Sophia Athanasiadou
Educatrice/redattrice

CHARTA NOSTRA

Prefazione

Fernand Braudel, uno degli storici maggiormente influenti del ventesimo secolo, ha scritto che la storia europea è la storia delle “città-mondo”. Oggi le città europee sono aperte e sono parte di una rete in cui le persone si muovono e si scambiano beni e conoscenze. In questo scenario, i cittadini europei si incontrano e si conoscono, rispettando le loro diversità ma anche scoprendo elementi di una identità comune, costituita da valori e da principi che hanno bisogno di essere trasformati in politiche tangibili.

La Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea costituisce uno strumento essenziale per la ricerca delle radici comuni e per la creazione di un’area di libertà, sicurezza e giustizia che non può esistere senza un’appropriata salvaguardia della libertà dei diritti fondamentali delle persone.

L’obiettivo del nostro manuale è presentare la Carta ai giovani e agli studenti, poiché si tratta di un documento essenziale per la costruzione della cittadinanza Europea. La Carta dei diritti europei è presentata in forma di percorso interattivo attraverso il quale gli studenti, analizzando e confrontando la loro vita quotidiana con quella di altri giovani, scoprono di condividere interessi, speranze e insicurezze. Di conseguenza, viene promossa l’acquisizione di una identità comune di cittadini europei.

Le schede di lavoro sono state elaborate secondo tre linee guida principali:

- riconoscimento dei principi, delle regole e del comportamento della propria cultura;
- apprendimento della modalità di osservazione della realtà che prevede diversi punti di vista;
- utilizzo di abilità comunicative efficaci.

Ogni attività rappresenta un punto d’avvio per stimolare la riflessione e la discussione in classe sui vari aspetti della società in cui viviamo. Inoltre, le attività sono mirate al raggiungimento di un grado di consapevolezza adeguato ad aiutare a superare pregiudizi e stereotipi e acquisire abilità comunicative appropriate allo sviluppo di relazioni di cittadinanza attiva.

LEADER LANGUAGE TRAINING COMMUNICATION

Ariella Cuk

Responsabile del team italiano

CHARTA NOSTRA

Prefazione

I contenuti del manuale attività basato sulla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea sono tratti dai 50 articoli della Carta stessa. Il contenuto di ogni attività è direttamente collegato al contenuto del corrispondente articolo della Carta.

Le attività che seguono sono state verificate in scuole slovene come parte delle lezioni di educazione civica, con lo scopo di rendere gli studenti consapevoli dei contenuti della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, comprendendoli pienamente e rispecchiandoli nella propria vita.

Per raggiungere il nostro scopo in modo efficace abbiamo scelto la metodologia del processo di insegnamento e di apprendimento che necessita della partecipazione attiva degli studenti. Seguendo le attività del presente manuale saranno utilizzati il lavoro di gruppo, il lavoro a coppie, la discussione, la simulazione, il gioco, le attività ludiche interattive, il mimo, l'analisi, l'ascolto attivo, la produzione di materiali, i quiz ecc. ...

Tutte le attività sono sostenute e stimolate da materiali collegati alla Carta, quali Schede di Riferimento e Schede Attività, articoli di giornali contemporanei, telegiornali, collegamenti Internet rilevanti, musica immagini ed altri. Usate pure la vostra creatività e aggiungete materiali adeguati ai bisogni dei vostri studenti.

Potete stampare tutte le Schede Attività e gli altri materiali rilevanti secondo le vostre necessità e le vostre inclinazioni. Le immagini contenute nel presente manuale di attività possono essere stampate, incorniciate e utilizzate come decorazioni della classe o di altri luoghi.

Gli studenti sono stati lieti di partecipare alle attività e ne hanno tratto molto beneficio; vi auguriamo di provare la stessa gioia e la stessa soddisfazione con i vostri studenti quando utilizzerete questo manuale.

ANDRAGOŠKI ZAVOD MARIBOR-LJUDSKA UNIVERZA

Helena Matavž

Addetta ai progetti europei presso AZM-LU

CHARTA NOSTRA

Indice

• PREAMBOLO	p.9	Articolo 15. Libertà professionale e diritto di lavorare	p.129
• CAPO I: Dignità		Attività 15 <input type="checkbox"/> ECOSE	p.130
Articolo 1. Dignità umana.....	p.10	Attività 15 <input type="checkbox"/> LEADER	p.132
Attività 1 <input type="checkbox"/>	p.11	Attività 15 <input type="checkbox"/> AZM-LU	p.134
Articolo 2. Diritto alla vita.....	p.17	Articolo 16. Libertà d'impresa.....	p.137
Attività 2 <input type="checkbox"/>	p.18	Attività 16 <input type="checkbox"/>	p.138
Articolo 3. Diritto all'integrità della persona	p.26	Attività 16 <input type="checkbox"/>	p.140
Attività 3 <input type="checkbox"/>	p.27	Articolo 17. Diritto di proprietà	p.145
Articolo 4. Proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti.....	p.35	Attività 17 <input type="checkbox"/>	p.146
Attività 4 <input type="checkbox"/>	p.36	Attività 17 <input type="checkbox"/>	p.149
Articolo 5. Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato	p.44	Articolo 18. Diritto di asilo.....	p.154
Attività 5 <input type="checkbox"/>	p.45	Attività 18 <input type="checkbox"/>	p.155
• CAPO II: Libertà		Articolo 19. Protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione.....	p.162
Articolo 6. Diritto alla libertà e alla sicurezza.....	p.52	Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.163
Attività 6 <input type="checkbox"/>	p.53	Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.165
Articolo 7. Rispetto della vita privata e della vita familiare.....	p.62	Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.167
Attività 7 <input type="checkbox"/>	p.63	• CAPO III: Uguaglianza	
Articolo 8. Protezione dei dati di carattere personale	p.71	Articolo 20. Uguaglianza davanti alla legge	p.169
Attività 8 <input type="checkbox"/>	p.72	Attività 20 <input type="checkbox"/>	p.170
Articolo 9. Diritto di sposarsi e di costituire una famiglia	p.80	Attività 20 <input type="checkbox"/>	p.172
Attività 9 <input type="checkbox"/>	p.81	Attività 20 <input type="checkbox"/>	p.174
Articolo 10. Libertà di pensiero, di coscienza e di religione	p.88	Articolo 21. Non discriminazione.....	p.176
Attività 10 <input type="checkbox"/>	p.89	Attività 21 <input type="checkbox"/>	p.177
Articolo 11. Libertà di espressione e d'informazione	p.98	Attività 21 <input type="checkbox"/>	p.179
Attività 11 <input type="checkbox"/>	p.99	Attività 21 <input type="checkbox"/>	p.181
Articolo 12. Libertà di riunione e di associazione	p.105	Articolo 22. Diversità culturale, religiosa e linguistica.....	p.183
Attività 12 <input type="checkbox"/>	p.106	Attività 22 <input type="checkbox"/>	p.184
Articolo 13. Libertà delle arti e delle scienze	p.113	Attività 22 <input type="checkbox"/>	p.186
Attività 13 <input type="checkbox"/>	p.114	Attività 22 <input type="checkbox"/>	p.188
Articolo 14. Diritto all'istruzione	p.121	Articolo 23. Parità tra uomini e donne	p.190
Attività 14 <input type="checkbox"/>	p.122	Attività 23 <input type="checkbox"/>	p.191
Articolo 15. Libertà professionale e diritto di lavorare	p.129	Attività 23 <input type="checkbox"/>	p.193
Attività 15 <input type="checkbox"/>	p.130	Attività 23 <input type="checkbox"/>	p.195
Articolo 16. Libertà d'impresa.....	p.137	Articolo 24. Diritti del bambino.....	p.197
Attività 16 <input type="checkbox"/>	p.138	Attività 24 <input type="checkbox"/>	p.198
Articolo 17. Diritto di proprietà	p.145	Attività 24 <input type="checkbox"/>	p.200
Attività 17 <input type="checkbox"/>	p.146	Attività 24 <input type="checkbox"/>	p.202
Articolo 18. Diritto di asilo.....	p.154	Articolo 25. Diritti degli anziani	p.207
Attività 18 <input type="checkbox"/>	p.155	Attività 25 <input type="checkbox"/>	p.208
Articolo 19. Protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione.....	p.162	Attività 25 <input type="checkbox"/>	p.211
Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.163	Attività 25 <input type="checkbox"/>	p.213
Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.165	Articolo 26. Inserimento dei disabili.....	p.215
Attività 19 <input type="checkbox"/>	p.167	Attività 26 <input type="checkbox"/>	p.216
• CAPO III: Uguaglianza		Attività 26 <input type="checkbox"/>	p.218
Articolo 20. Uguaglianza davanti alla legge	p.169	Attività 26 <input type="checkbox"/>	p.220
Articolo 21. Non discriminazione.....	p.176	• CAPO IV: Solidarietà	
Articolo 22. Diversità culturale, religiosa e linguistica.....	p.183	Articolo 27. Diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa	p.222
Articolo 23. Parità tra uomini e donne	p.190	Attività 27 <input type="checkbox"/>	p.223
Articolo 24. Diritti del bambino.....	p.197	Attività 27 <input type="checkbox"/>	p.225
Articolo 25. Diritti degli anziani	p.207	Attività 27 <input type="checkbox"/>	p.228
Articolo 26. Inserimento dei disabili.....	p.215	Articolo 28. Diritto di negoziazione e di azioni collettive.....	p.230
Articolo 27. Diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa	p.222		
Articolo 28. Diritto di negoziazione e di azioni collettive.....	p.230		

CHARTA NOSTRA

Indice

Attività 28	ECOSE	p.231	Attività 40	ECOSE	p.347
	LEADER	p.235		LEADER	p.351
	AZM-LU	p.237		AZM-LU	p.353
Articolo 29. Diritto di accesso ai servizi di collocamento		p.239	Articolo 41. Diritto ad una buona amministrazione		p.355
Attività 29	ECOSE	p.240	Attività 41	ECOSE	p.356
	LEADER	p.243		LEADER	p.358
	AZM-LU	p.245		AZM-LU	p.360
Articolo 30. Tutela in caso di licenziamento ingiustificato		p.247	Articolo 42. Diritto d'accesso ai documenti		p.362
Attività 30	ECOSE	p.248	Attività 42	ECOSE	p.363
	LEADER	p.251		LEADER	p.367
	AZM-LU	p.253		AZM-LU	p.369
Articolo 31. Condizioni di lavoro giuste ed eque		p.255	Articolo 43. Mediatore		p.372
Attività 31	ECOSE	p.256	Attività 43	ECOSE	p.373
	LEADER	p.259		LEADER	p.376
	AZM-LU	p.261		AZM-LU	p.378
Articolo 32. Divieto del lavoro minorile e protezione dei giovani sul luogo di lavoro		p.263	Articolo 44. Diritto di petizione		p.381
Attività 32	ECOSE	p.264	Attività 44	ECOSE	p.382
	LEADER	p.266		LEADER	p.385
	AZM-LU	p.268		AZM-LU	p.387
Articolo 33. Vita familiare e vita professionale		p.270	Articolo 45. Libertà di circolazione e di soggiorno		p.389
Attività 33	ECOSE	p.271	Attività 45	ECOSE	p.390
	LEADER	p.274		LEADER	p.394
	AZM-LU	p.277		AZM-LU	p.396
Articolo 34. Sicurezza sociale e assistenza sociale		p.284	Articolo 46. Tutela diplomatica e consolare		p.398
Attività 34	ECOSE	p.285	Attività 46	ECOSE	p.399
	LEADER	p.288		LEADER	p.401
	AZM-LU	p.291		AZM-LU	p.404
Articolo 35. Protezione della salute		p.299			
Attività 35	ECOSE	p.300	• CAPO VI: Giustizia		
	LEADER	p.302	Articolo 47. Diritto a un ricorso effettivo e a un giudice imparziale		p.406
	AZM-LU	p.305	Attività 47	ECOSE	p.407
Articolo 36. Accesso ai servizi d'interesse economico generale		p.307		LEADER	p.409
Attività 36	ECOSE	p.308		AZM-LU	p.414
	LEADER	p.311	Articolo 48. Presunzione di innocenza e diritti della difesa		p.417
	AZM-LU	p.314	Attività 48	ECOSE	p.418
Articolo 37. Tutela dell'ambiente		p.317		LEADER	p.422
Attività 37	ECOSE	p.318		AZM-LU	p.425
	LEADER	p.321	Articolo 49. Principi della legalità e della proporzionalità dei reati e delle pene		p.427
	AZM-LU	p.324	Attività 49	ECOSE	p.428
Articolo 38. Protezione dei consumatori		p.331		LEADER	p.430
Attività 38	ECOSE	p.332		AZM-LU	p.432
	LEADER	p.334	Articolo 50. Diritto di non essere giudicato o punito due volte per lo stesso reato		p.434
	AZM-LU	p.336	Attività 50	ECOSE	p.435
				LEADER	p.438
				AZM-LU	p.440
• CAPO V: Cittadinanza			• CAPO VII: Disposizioni Generali		
Articolo 39. Diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del Parlamento europeo		p.339	Articolo 51. Ambito di applicazione		p.443
Attività 39	ECOSE	p.340	Articolo 52. Portata dei diritti garantiti		p.444
	LEADER	p.342	Articolo 53. Livello di protezione		p.445
	AZM-LU	p.334	Articolo 54. Divieto dell'abuso di diritto		p.446
Articolo 40. Diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni comunali		p.346			

CHARTA NOSTRA

CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA Preambolo

I popoli europei nel creare tra loro un'unione sempre più stretta hanno deciso di condividere un futuro di pace fondato su valori comuni.

Consapevole del suo patrimonio spirituale e morale, l'Unione si fonda sui valori indivisibili e universali di dignità umana, di libertà, di uguaglianza e di solidarietà; l'Unione si basa sui principi di democrazia e dello stato di diritto. Essa pone la persona al centro della sua azione istituendo la cittadinanza dell'Unione e creando uno spazio di libertà, sicurezza e giustizia.

L'Unione contribuisce al mantenimento e allo sviluppo di questi valori comuni, nel rispetto della diversità delle culture e delle tradizioni dei popoli europei, dell'identità nazionale degli Stati membri e dell'ordinamento dei loro pubblici poteri a livello nazionale, regionale e locale; essa cerca di promuovere uno sviluppo equilibrato e sostenibile e assicura la libera circolazione delle persone, dei beni, dei servizi e dei capitali nonché la libertà di stabilimento.

A tal fine è necessario, rendendoli più visibili in una Carta, rafforzare la tutela dei diritti fondamentali alla luce dell'evoluzione della società, del progresso sociale e degli sviluppi scientifici e tecnologici.

La presente Carta riafferma, nel rispetto delle competenze e dei compiti della Comunità e dell'Unione e del principio di sussidiarietà, i diritti derivanti in particolare dalle tradizioni costituzionali e dagli obblighi internazionali comuni agli Stati membri, dal trattato sull'Unione Europea e dai trattati comunitari, dalla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, dalle carte sociali adottate dalla Comunità e dal Consiglio d'Europa, nonché i diritti riconosciuti dalla giurisprudenza della Corte di giustizia delle Comunità europee e da quella della Corte europea dei diritti dell'uomo.

Il godimento di questi diritti fa sorgere responsabilità e doveri nei confronti degli altri come pure della comunità umana e delle generazioni future.
Pertanto, l'Unione riconosce i diritti, le libertà ed i principi enunciati qui di seguito.

CAPO I: DIGNITÀ

Articolo 1 **Dignità umana**



**La dignità umana è inviolabile.
Essa deve essere rispettata e tutelata.**



articolo 1 dignità umana

Attività 1

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Le parole della dignità umana.
Sottotitolo dell'Attività:	... I limiti del mio linguaggio rappresentano i limiti del mio mondo.
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività, dizionario.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità verbali.
Variazioni/sviluppo:	... - Scrittura di un saggio breve utilizzando i termini trovati nella Scheda Attività. - Costruzione della doppia elica del DNA utilizzando materiali riciclabili. Linee guida: www.ecose.org/toolbox/Toolboxes/09_Bougas/dna.doc
Fonti:	... EL: www.new.dimension.gr/content.php?article.254 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/533.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1788.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/746.pdf EN: www.europarl.europa.eu André Malraux "La condizione umana"

★ Chiavi-Soluzioni

- A1.** 1. = Individuo, 2. = Preservazione, 3. = Onorevole, 4. = Infrazione, 5. = Orgoglio
A2. 1. = Immorale, 2. = Perseguire, 3. = Disprezzare, 4. = Rispettare, 5. = Elevare
B1. 1. = c, 2. = a, 3. = b, 4. = c, 5. = c
B2. 1. = c, 2. = d, 3. = a, 4. = a, 5. = b
C1. 1., 2., 5.
C2. 1., 2., 4.
D. 1.=D / 2.=C / 3.=E / 4.=A



articolo 1 dignità umana

Attività 1

★ Scheda Attività

A.1. Scrivete un sinonimo accanto a ognuna delle parole sotto

riportate:

- 1. persona
- 2. protezione
- 3. rispettabile
- 4. violazione
- 5. dignità

A.2. Scrivete un antonimo accanto a ognuna delle parole sotto

riportate:

- 1. morale
- 2. proteggere
- 3. rispettare
- 4. violare
- 5. umiliare

B.1. Contrassegnate con ✓ la parola che rende meglio il significato del vocabolo sulla sinistra:

- 1. Distinzione a. Similarità
 b. Espiazione
 c. Separazione

- 2. Pregiudizio a. Prevenzione
 b. Impegno
 c. Sconfessione

- 3. Emarginare a. Esempificare
 b. Mettere da parte
 c. Superare

- 4. Tolleranza a. Risentimento
 b. Indignazione
 c. Indulgenza

- 5. Attivare a. Indolenza
 b. Inerzia
 c. Mettere in gioco

B.2. Contrassegnate con ✓ la parola che non rende il significato del vocabolo sulla sinistra:

- 1. Infrazione a. Trasgressione
 b. Inadempienza
 c. Osservanza
 d. Violazione

- 2. Sminuimento a. Disprezzo
 b. Denigrazione
 c. Deprecazione
 d. Privazione

- 3. Sfruttamento a. Contenimento
 b. Abuso
 c. Maltrattamento
 d. Uso improprio

- 4. Privazione a. Partenza
 b. Perdita
 c. Mancanza
 d. Spoliazione

- 5. Degrado a. Squallore
 b. Ritirata
 c. Privazione
 d. Umiliazione

C.1. Contrassegnate con ✓ le coppie di sinonimi:

- 1. Usura – Esaurimento
- 2. Separazione – Differenziazione
- 3. Moderazione – Comportamento scorretto
- 4. Violazione – Rispetto
- 5. Protezione – Sorveglianza

C.2. Contrassegnate con ✓ le coppie di antonimi:

- 1. Libero – Vincolato
- 2. Magnanimo – Meschino
- 3. Declino – Persecuzione
- 4. Disprezzo – Stima
- 5. Tolleranza – Rassegnazione

D. Scrivete accanto al numero di ciascuna parola nella prima colonna la lettera maiuscola corrispondente all'antonimo nella seconda colonna.

Attenzione! La seconda colonna ha alcune parole in più.

- | 1a colonna | Lettera maiuscola |
|----------------|-------------------|
| 1. Elogiare | |
| 2. Violare | |
| 3. Proteggere | |
| 4. Riconoscere | |

- 2a colonna
- A. Ignorare
 - B. Contraddistinguersi
 - C. Salvaguardare
 - D. Criticare
 - E. Perseguire
 - F. Coinvolgere
 - G. Ottenere
 - H. Violare



articolo 1 dignità umana

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Dignità umana
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Riflettere sul significato della dignità e sui casi in cui essa non è salvaguardata.
Fonte dell'Attività:	... www.sapere.it (dizionario on-line)

★ Chiavi-Soluzioni

1.: 1. (c.), 2. (d.), 3. (a.), 4. (b.)

2.: Il decoro umano è intoccabile. Esso deve essere riverito e difeso.

3.: A. Dignità

B. Inviolabile

C. Rispettata

D. Tutelata

Oltraggiata – offesa – insultata C

Rovinata – danneggiata – colpita D

Volgarità – villania – scorrettezza A

Vulnerabile – accessibile – vincibile B



articolo 1 dignità umana

★ Scheda Attività

DIGNITÀ: alto sentimento di sé, nobiltà d'animo che si manifesta anche nel contegno;
la dignità umana, quella propria di ogni uomo

1. Leggete le parole elencate a sinistra e collegatele ai loro (quasi) sinonimi:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Dignità | a. Riverita |
| 2. Inviolabile | b. Difesa |
| 3. Rispettata | c. Decoro |
| 4. Tutelata | d. Intoccabile |

2. Provate a riscrivere l'articolo 1 utilizzando i (quasi) sinonimi:

.....

.....

.....

.....

3. I gruppi di parole nella tabella esprimono concetti contrari alle 4 parole elencate.

Abbinateli inserendo le lettere corrispondenti (a-b-c-d) nella casella a destra.

- A. Dignità
B. Inviolabile
C. Rispettata
D. Tutelata

Oltraggiata – offesa - insultata

Rovinata – danneggiata - colpita

Volgarità – villania - scorrettezza

Vulnerabile – accessibile - vincibile

- Il concetto di “dignità” è connesso a molti aspetti della nostra vita e tutti gli esseri umani dovrebbero poter vivere in modo decoroso e sereno. Leggi queste frasi e prova a trovare degli esempi pratici di situazioni in cui questi aspetti basilari non vengono rispettati.

a) La libertà di determinare il proprio percorso di vita.

.....

b) Un lavoro equamente retribuito.

.....

c) L'aiuto nei confronti delle persone bisognose e malate.

.....

d) Il diritto ad un alloggio confortevole e pulito.

.....

e) La possibilità di manifestare liberamente le proprie opinioni.

.....



articolo 1 dignità umana

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... DIVERSITÀ E UNICITÀ
Sottotitolo dell'Attività:	... Sono io, sei tu, siamo tutti noi
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Irrilevanti, studenti di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Buste o scatole per metterci foglietti di carta, penne, calamite per la lavagna o carta da poster, nastro adesivo.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Copie di una serie di biglietti non scritti, buste (o scatole) con domande in cui mettere i foglietti di carta. Ogni partecipante riceve un insieme di biglietti bianchi dove può scrivere le sue risposte. Poi mette i singoli foglietti di carta nella busta (o scatola) recante la domanda corrispondente. Si mischiano i foglietti di carta di ogni busta/scatola. Un partecipante estrae un foglietto di carta da ogni busta/scatola e lo attacca alla lavagna con una calamita. In questo modo si ricava una persona nuova partendo dalle caratteristiche dei partecipanti. Si ripete la procedura un paio di volte. Segue una discussione.</p>
Obiettivo:	... Stimolare la consapevolezza dell'unicità dell'essere umano e delle connessioni tra le persone.
Commenti:	<p>... Alcuni suggerimenti per gli insegnanti, da mettere in pratica durante la conduzione della discussione dei partecipanti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Come vi siete sentiti quando avete estratto il foglietto di carta che avevate scritto voi? Come si sono sentiti gli altri partecipanti quando avete determinato chi l'aveva scritto? Come è la "nuova persona" che abbiamo creato? Quali sono le sue caratteristiche? In che cosa questa persona è diversa da voi? In che cosa questa persona è simile a voi? È possibile che questo tipo di persona esista anche nella realtà? Qual è l'unicità di questo tipo di persona? Ogni persona è unica - che cosa significa questo?



articolo 1 dignità umana

★ Scheda Attività

Il mio nome è:

.....

La mia religione è:

.....

Il colore dei miei occhi è:

.....

Il colore dei miei capelli è:

.....

Peso..... chili.

La cosa più importante nella vita per me è:

.....

Ciò che mi piace di più di me stesso:

.....

Ciò che apprezzo di più del mio amico:

.....

Piaccio ai miei amici perché:

.....

La mia nazionalità è:

.....

Il colore della mia pelle è:

.....

I membri della mia famiglia sono:

.....

La cosa meno importante nella vita per me è:

.....

Ciò che mi piace di meno di me stesso:

.....

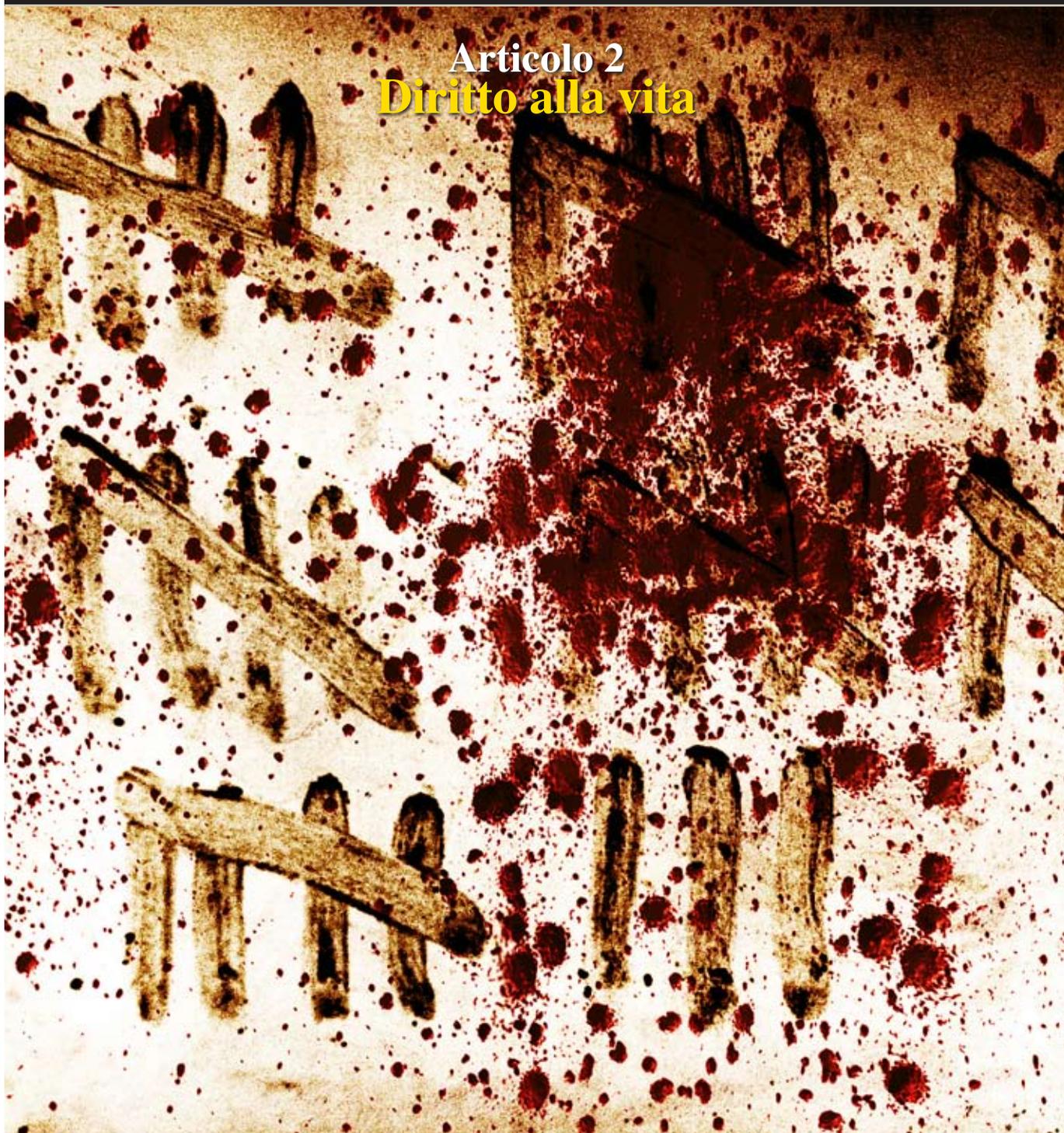
Non mi piacciono le persone che:

.....

.....

CAPO I: DIGNITÀ

Articolo 2 **Diritto alla vita**



1. Ogni individuo ha diritto alla vita.

2. Nessuno può essere condannato alla pena di morte, né giustiziato.



articolo2 diritto alla vita

Attività 2

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... La pena di morte.
Sottotitolo dell'Attività:	... Non c'è un solo malfattore che non possa diventare una persona migliore.
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività, dizionario.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità verbali e di argomentazione.
Variazioni/sviluppo:	... Ricerca e registrazione dei Paesi che applicano la pena di morte. Raccolta di dati sul numero di esecuzioni effettuate.
Fonti:	... EL: http://www.intellectum.org/home.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/660.pdf EN: http://deathpenaltyinfo.msu.edu/ EN: http://www.deathpenaltyinfo.org/ EN: http://web.amnesty.org/pages/deathpenalty-facts-eng EN: http://www.hrea.org/learn/guides/life.html Jean Jacques Rousseau "Il contratto sociale"

★ Chiavi-Soluzioni

A. 1. = diritto, 2. = incontrollata, 3. = esecutore, 4. = pentirsi, 5. = deterrente, 6. = legge, 7. = pena, 8. = portata via, 9. = tortura, 10. = gestione, 11. = giudiziario, 12. = pubblico, 13. = pulizia, 14. = correttivo, 15. = esempio, 16. = rimediare..

B.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Contro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				



articolo2 diritto alla vita

Attività 2

★ Scheda Attività

La pena di morte è stata applicata a partire dalla formazione delle società politiche. L'Illuminismo ha visto la nascita di un movimento che promuoveva l'abolizione della pena di morte. Jean Jacques Rousseau nel "Contratto Sociale" (Libro II Capitolo 5 - Il diritto di vita e di morte) scrive tra le altre cose:

"Potremmo aggiungere che le pene frequenti sono sempre un segno di debolezza o negligenza da parte di un governo. Non c'è un solo malfattore che non possa diventare una persona migliore. Lo Stato non ha il diritto di condannare a morte nessuno, nemmeno al fine di dare l'esempio".

Circa 100 Paesi applicano la pena di morte oggi: tra di essi gli Stati Uniti d'America e la Cina. La pena di morte è stata abolita nell'Unione Europea, con l'eccezione dei periodi di guerra. Il tema ha risvolti più ampi, sotto il profilo sociale, politico, religioso e morale, oltre a quelli puramente legali.

Quelle che seguono sono alcune argomentazioni a favore e contro la pena di morte.

A. Trova la parola mancante e scrivila nella colonna a destra

Argomentazioni	Parole mancanti
1 Confuta l'inalienabile d_____ alla vita.
2 C'è il rischio di un'applicazione in_____ nei regimi totalitari.
3 Trasforma un cittadino in un e_____ della pena.
4 Privava il criminale della possibilità di p_____.
5 Convenienza: forse un ergastolo è un d_____ più efficace della pena di morte.
6 Previene la l_____ del farsi giustizia da soli.
7 È coerente col principio di reciprocità: viene imposta una p_____ commisurata al crimine.
8 È contraria all'argomentazione religiosa che la vita non può essere p_____ v_____ dagli uomini ma solo da Dio.
9 È una t_____ fisica e psicologica.
10 Sospende la ricerca e la g_____ delle cause più profonde della criminalità.
11 Ha consolidato la fiducia della società nel potere g_____.
12 Soddisfa il sentimento p_____ di giustizia.
13 Contribuisce a pulire la società, è una «p_____ sociale».
14 Confuta l'aspetto c_____ della giustizia.
15 Rafforza il carattere deterrente della giustizia: fungendo da e_____ per potenziali criminali futuri.
16 Trascura il fatto che è impossibile r_____ a un errore giudiziario.

B. Contrassegna con ✓ e argomentazioni a favore (pro) e contro la pena di morte

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pro	<input type="checkbox"/>															
Contro	<input type="checkbox"/>															



articolo2 diritto alla vita

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Gli italiani e la pena di morte
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire informazioni sulla pena di morte nel mondo e migliorare le abilità di valutazione personali.
Fonte dell'Attività:	... www.amnesty.it ... www.santegidio.org

★ Chiavi-Soluzioni

A.: (1) omicidio, (2) punizione, (3) giustificazioni, (4) forza, (5) pena, (6) esecuzioni, (7) detenzione, (8) contraria.

B.: 110 (fonte: www.amnesty.it)

C.: a.(F), b. (F), c. (W), d.(F), e.(W)



articolo2 diritto alla vita

★ Scheda Attività

A. Leggete questo testo sulla pena di morte e inserite le parole mancanti prese dalla lista:

Dopo un _____ (1) si sente spesso invocare la pena di morte. Per secoli, uccidere le persone come _____ (2) per aver ucciso ha fatto parte della cultura di quasi tutta l'umanità. Ma negli ultimi anni le _____ (3) che hanno a lungo sostenuto la pena di morte nell'opinione pubblica hanno perso gran parte della loro _____ (4). Ad esempio, studi recenti mostrano che la _____ (5) di morte non è un deterrente per il crimine violento e al contrario può addirittura provocarlo e che le _____ (6) costano molto di più della _____ (7) a vita. Un sondaggio ha rivelato che la maggioranza degli italiani è _____ (8) alla pena di morte. Dal sondaggio è emerso che il 64 per cento degli italiani sono contrari alla pena capitale..

(fonte: www.santegidio.org)

- contraria
- esecuzioni
- omicidio
- punizione
- giustificazioni
- forza
- detenzione
- pena

B. Secondo te, quanti sono i paesi al mondo nei quali la legislazione prevede la pena di morte?

- 110
- 10
- 51
- 97

(fonte: www.amnesty.it)

C. Quali di queste frasi sono a Favore della pena di morte (scrivi F nella casella) o Contrarie (scrivi C nella casella?)

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Chi uccide perde il proprio diritto di vivere | <input type="checkbox"/> |
| b. Costituisce un efficace deterrente ai crimini violenti | <input type="checkbox"/> |
| c. La società non può punire togliendo la vita | <input type="checkbox"/> |
| d. Lo stato applica il principio biblico dell'“occhio per occhio” | <input type="checkbox"/> |
| e. C'è sempre il rischio di giustiziare un innocente | <input type="checkbox"/> |



articolo2 diritto alla vita

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... LA VITA È BELLA
Sottotitolo dell'Attività:	... Un mondo senza pena di morte è possibile
Tempo concesso:	... 90 minuti (2x45)
Dimensioni del gruppo:	... Non rilevanti, studenti di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Copie della Scheda di Riferimento e della Scheda Attività, penne, carta colorata, un computer con collegamento a Internet.
Preparazione/esecuzione:	... I partecipanti analizzano la relazione di riferimento e compilano la Scheda Attività. Segue una discussione. Nella seconda parte i partecipanti stessi assumono un ruolo attivo – scrivono ai leader di diversi Paesi preparando lettere e disegni. In essi spiegano perché ritengono che la pena di morte non sia più giustificabile nel mondo contemporaneo. Seguono una presentazione dei prodotti finiti e una discussione.
Obiettivo:	... Permettere ai partecipanti di acquisire la consapevolezza, su una base comune, che la pena di morte non è ammissibile in alcun caso.
Commenti:	... L'insegnante dovrebbe acquisire informazioni sui Paesi in cui è in vigore la pena di morte, sulle forme di esecuzione della pena di morte e sulle ragioni dell'inaccettabilità della pena di morte nel mondo contemporaneo. Può accadere che alcuni partecipanti rimangano dell'idea, e forniscano spiegazioni, della necessità della pena di morte. In questo caso si espongano nuovamente le argomentazioni sul perché la pena di morte non è ammissibile in alcun caso. Si può eseguire la seconda parte a continuazione della prima o si può anche eseguire solo la prima parte in modo indipendente.
Fonti:	... www.amnesty.org , www.nodeathpenalty.org

★ Chiavi-Soluzioni

2. Collega le ragioni contro la pena di morte:
1D, 2E, 3A, 4B, 5C



articolo2 diritto alla vita

★ Informazioni Scheda di Riferimento

Relazione di riferimento

Nel mese di aprile 2007 Amnesty International ha pubblicato una relazione per l'anno 2006 sull'applicazione della pena di morte in tutto il mondo. Solo sei Paesi – Iran, Iraq, Sudan, Pakistan, Stati Uniti d'America e Cina – sono stati responsabili del 91 per cento di tutte le esecuzioni effettuate nell'anno 2006. In tale anno, in Africa, le esecuzioni sono state effettuate in soli sei Paesi. La Bielorussia è l'unico Stato in Europa che continua ad applicare la pena di morte. Gli Stati Uniti d'America sono l'unico Paese nel continente americano che applica la pena di morte dall'anno 2003.

Amnesty International ha anche esposto alcuni casi che dimostrano la natura crudele, ostinata e iniqua della pena di morte, nonché l'incredibile sofferenza causata da ciascuna esecuzione.

Un cittadino dello Sri Lanka, Anaya Rowan Kumara, è stato giustiziato in Kuwait nel mese di novembre dell'anno scorso. È stato dichiarato morto subito dopo l'impiccagione, poi è stato portato all'obitorio, dove lo staff medico ha notato che si muoveva ancora. Ulteriori esami hanno dimostrato deboli pulsazioni cardiache. Alla fine è stato dichiarato morto 5 ore dopo l'esecuzione.

In Iran, nel mese di maggio del 2006, una donna e un uomo sono stati uccisi per lapidazione – perché avevano avuto relazioni extraconiugali – nonostante il fatto che la corte suprema avesse dichiarato una moratoria sulle esecuzioni. In quel Paese la dimensione delle pietre viene decisa in anticipo, in modo da non causare una morte immediata ma una morte lenta.

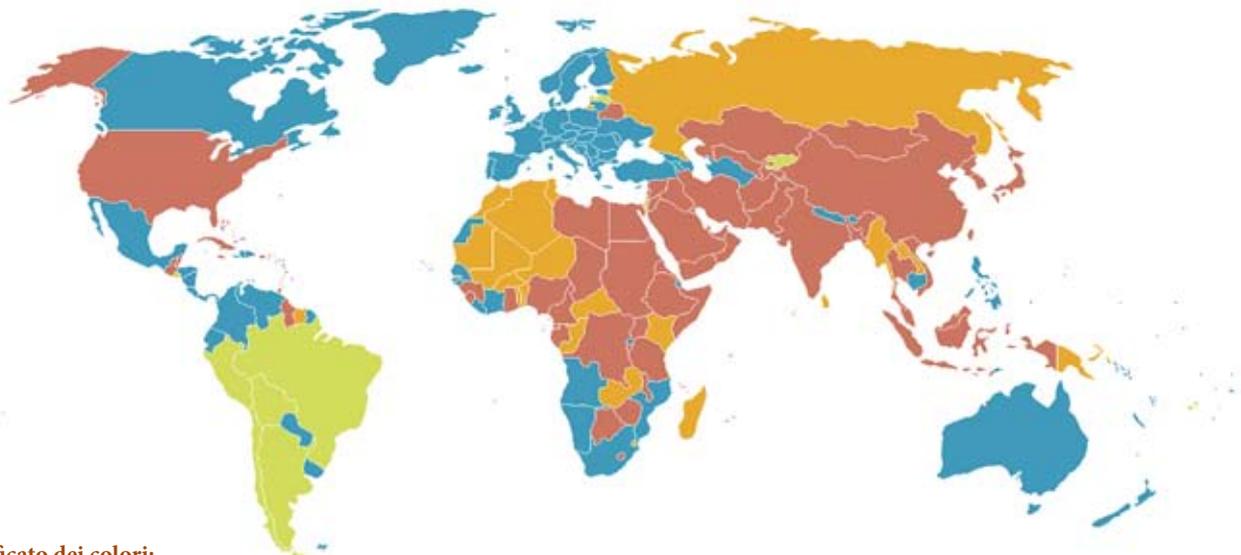
In sostanza, la pena di morte è una modalità di punizione crudele, disumana e umiliante.

È ostinata, ha dimostrato di essere inefficace nel ridurre il tasso di criminalità e inoltre preserva un'atmosfera di violenza nella quale non si può mai ottenere realmente giustizia. Ogniqualvolta viene applicata la pena di morte, c'è il rischio che sia giustiziata una persona innocente, cioè non responsabile del crimine per il quale è stata condannata.

Amnesty International è contro la pena di morte in ogni caso, in quanto essa costituisce una violazione dei diritti umani fondamentali – il diritto alla vita e il diritto della persona a non essere sottoposta a punizioni crudeli, disumane e umilianti. Amnesty International fa inoltre notare che la pena di morte rappresenta un caso di punizione a cui non può essere posto rimedio e può anche accadere che sia condannata a morte una persona innocente. Inoltre non è mai stato provato che la pena di morte sia più efficiente di altri metodi punitivi nella prevenzione del crimine. Questi diritti sono scritti e riconosciuti nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e in altri strumenti legali internazionali e regionali, come la Convenzione sui Diritti Umani e una serie di costituzioni e leggi nazionali. L'abolizione della pena di morte è ora una condizione necessaria per diventare membri dell'UE. Questo accordo è stato confermato dall'Unione Europea nel dicembre 2000 in una riunione di alto livello del Consiglio Europeo a Nizza con l'annuncio ufficiale della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea. La Carta conferma il diritto di ciascuno alla vita e l'abolizione della pena di morte.

(sezione II-2) - Fonte: www.amnesty.si

MAPPA DELLE ESECUZIONI DELLA PENA DI MORTE



Significato dei colori:

blu: abolita per tutti i reati

giallo: abolita per i reati comuni

arancione: abolita nella pratica

rosso: forma legale di punizione

(Fonte: <http://sl.wikipedia.org/wiki/Usmrtitev>, www.indexprohibitorum.si/node/140/print)



articolo2 diritto alla vita

★ Scheda Attività (1)

1. Analizzate la relazione di Amnesty International e rispondete alle domande:

I. ANALISI DEL TESTO

Scrivete i nomi dei Paesi che hanno effettuato il maggior numero di esecuzioni nell'anno 2006.	
Quale Paese in Europa continua ad applicare la pena di morte?	
Come è morto Sanjaya Rowan Kumara in Kuwait? Come stava morendo?	
Perché la lapidazione è considerata un atto disumano e umiliante?	
I dati delle ricerche confermano o confutano il fatto che la pena di morte contribuisca a ridurre il crimine nella società?	
La pena di morte è legalizzata nell'Unione Europea?	
La Slovenia compie esecuzioni?	
Quale organizzazione non governativa menzionata nell'articolo sta lavorando per l'abolizione della pena di morte in tutto il mondo?	
Scrivete le ragioni per le quali la pena di morte è una forma di punizione disumana ed estremamente crudele.	
Scrivete le domande che vi vengono in mente quando pensate alle parole "pena di morte".	

2. Collegate le motivazioni contro la pena di morte con l'evidenza fornita e scrivete il numero corretto nello spazio vuoto al centro. I casi sono tratti da quanto avviene negli Stati Uniti d'America.

2. CINQUE RAGIONI PER ESSERE CONTRO LA PENA DI MORTE

1. La pena di morte è razzista.		A. Spesso la polizia e i procuratori – sotto pressione o per la preoccupazione di mantenere le loro posizioni – favoriscono arresti veloci e ignorano prove che potrebbero condurre in un'altra direzione.
2. La pena di morte punisce i poveri.		B. Il Sud degli Stati Uniti d'America, dove si ha l'80% di tutte le esecuzioni, ha un tasso di omicidi più alto rispetto al Nord.
3. La pena capitale condanna a morte gli innocenti.		C. Angelo Diaz ha sofferto per 34 minuti dopo l'esecuzione, prima di essere dichiarato morto. Successivamente è stato riscontrato che le sostanze chimiche mortali gli erano state iniettate nei tessuti molli anziché in vena.
4. La pena di morte non è un deterrente per i criminali violenti.		D. Gli afro-americani rappresentano il 12% dell'intera popolazione degli Stati Uniti d'America; da questo 12% proviene il 42% dei detenuti condannati alla pena di morte. In Pennsylvania, Louisiana e Maryland e nell'esercito USA, il 60% delle persone condannate a morte sono di colore.
5. La pena di morte è una modalità di punizione crudele e disumana.		E. Se ci si può permettere un buon avvocato, non si finirà condannati a morte. Più del 90% degli accusati, che sono in giudizio per crimini gravi, sono poveri e non si possono permettere un difensore esperto.



articolo2 diritto alla vita

★ Scheda Attività (2)



3. Studiate la mappa e scrivete i nomi dei Paesi.

LA MAPPA DELL'APPLICAZIONE DELLA PENA DI MORTE

Cinque Paesi in cui non c'è la pena di morte.

.....

Cinque Paesi in cui la pena di morte sia stata abolita per i crimini comuni.

.....

Cinque Paesi in cui la pena di morte sia abolita nella pratica.

.....

Cinque Paesi in cui la pena di morte è legale e viene eseguita.

.....

4. PROGRAMMA DI AZIONE

Dal planisfero scegliete un Paese in cui la pena di morte è ancora applicata.

.....

Studiate in quale/i modo/i la pena di morte è applicata in questo Paese.

.....

Scrivete una lettera di protesta al leader di questo Paese, nella quale spiegate per quali ragioni dovrebbe abolire la pena di morte nel suo Paese. Esprimete le motivazioni per l'abolizione della pena di morte.

.....

Potete anche aggiungere un disegno (titolo: Ognuno ha diritto alla vita).

.....

Articolo 3
Diritto all'integrità della persona



1. Ogni individuo ha diritto alla propria integrità fisica e psichica.

2. Nell'ambito della medicina e della biologia devono essere in particolare rispettati:

- **il consenso libero e informato della persona interessata, secondo le modalità definite dalla legge,**
- **il divieto delle pratiche eugenetiche, in particolare di quelle aventi come scopo la selezione delle persone,**
- **il divieto di fare del corpo umano e delle sue parti in quanto tali una fonte di lucro,**
- **il divieto della clonazione riproduttiva degli esseri umani.**



articolo3 diritto all'integrità della persona

Attività 3

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Eugenetica
Sottotitolo dell'Attività:	... I suoi lati positivi e negativi.
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie o in gruppi di quattro.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento oppure a casa.
Materiali:	... Scheda di Riferimento e Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede. Studiare la Scheda di Riferimento e compilare la Scheda Attività. Viene premiato il giocatore o la coppia di giocatori che compila la Scheda Attività nel modo più esaustivo.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità di analisi, sintesi e valutazione del testo.
Variazioni/sviluppo:	... Selezione di un altro articolo/testo e uso dello stesso questionario.
Fonti:	... EL: http://tosyntagma.ant-sakkoulas.gr/theoria/print.php?id=823 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/2103.pdf EN: http://www.wisdomquotes.com/cat_integrityindividuality.html EN: http://en.wikipedia.org/wiki/Bioethics



articolo3 diritto all'integrità della persona

Attività 3

★ Informazioni Scheda di Riferimento

Eugenetica della vergogna

Un segreto comune tra i Paesi più avanzati al mondo è improvvisamente filtrato e ci ha riempito di vergogna: gli Stati Uniti d'America, i paesi scandinavi, la Svizzera, l'Austria, la Francia, la Cecoslovacchia, la Cina ecc. hanno tentato per anni di migliorare le loro "razze" utilizzando la metodologia della sterilizzazione selettiva obbligatoria delle donne che dimostrano problemi relativi all'intelligenza e alla capacità di collocarsi all'interno della società.

- È possibile che simili mostruosità scientifiche avvengano nel nostro secolo?

"Come vedi, Nikos, accadono" continuò Sophia, che si stava laureando in medicina ed era ben informata.

- OK, ma c'è qualche fondamento scientifico per questo tentativo?

"Prima di tutto, lo sforzo mirava a migliorare geneticamente le popolazioni sulle quali era o è ancora applicato. Questa branca della genetica si chiama eugenetica e in questo caso particolare eugenetica negativa, in quanto prova a ridurre l'incidenza di geni dannosi. Al contrario, quando essa è praticata al fine di aumentare la frequenza dei geni più adeguati al genere umano si parla di eugenetica positiva. L'eugenetica positiva è stata applicata nella pratica da Müller, premio Nobel per la genetica, negli anni '40, quando ha provato a implementare il suo piano creando una banca del seme che poteva essere utilizzata da qualsiasi donna".

- Come si può assicurare il successo di scelte positive o negative, Sophia?

"Questa è la domanda più importante. Bene, Nikos, hai capito il cuore del problema. È proprio qui che le cose vanno male, in quanto non c'è garanzia scientifica dei risultati.

Ma iniziamo con l'eugenetica negativa, che significa in pratica sterilizzazione obbligatoria. Consentimi di aprire una parentesi per dirti che ci sono più di 1.500 malattie umane geneticamente controllate, che il 5% delle persone in qualche momento della loro vita soffrono di malattie genetiche gravi e che 8 bambini su 10 in ospedali pediatrici soffrono di qualche anomalia genetica. L'applicazione di un processo selettivo attraverso la sterilizzazione, che non permetterebbe a elementi genetici dannosi di passare alla generazione successiva, diminuirebbe la frequenza di questi geni. In questo modo noi arriveremmo al "superuomo"! Questo pensiero è molto antico, risale più o meno ai tempi di Darwin quando è stato fatto uno sforzo per applicare il Darwinismo anche all'uomo.

Ma dagli anni '40 e '50, con lo sviluppo della genetica teorica delle popolazioni, è diventato chiaro che un processo di sterilizzazione costante delle persone sofferenti per motivi genetici non ha benefici pratici. Prendiamo un esempio semplice: una malattia si manifesta quando una coppia, nella quale entrambi i genitori sono portatori di un gene dannoso, dà la vita a un figlio geneticamente malato. Se si tenta una sterilizzazione costante su tali persone prima dell'età fertile, nella pratica avremmo bisogno di 30 generazioni o 1500 anni per ridurre della metà la frequenza dei portatori, che ovviamente sono in numero di gran lunga maggiore rispetto ai pazienti all'interno della popolazione.

E se affrontiamo casi più complessi, controllati da più di un gene, allora i tempi si dilatano e il risultato diventa imprevedibile in quanto è influenzato anche da fattori ambientali incontrollabili. Non c'è quindi alcun fondamento scientifico a supporto dell'argomentazione della sterilizzazione obbligatoria".

- In altre parole, siamo di nuovo di fronte a un intervento politico che sconvolge la società senza alcun risultato sostanziale. I politici, di destra o di sinistra, conservatori o progressisti, si avventurano – senza alcuna conoscenza scientifica – in campi a loro sconosciuti e causano problemi sociali e morali notevoli.

"Sicuramente. Chiunque può comprendere i risvolti morali e socio-politici di simili tentativi eugenetici, come nel caso dei pogrom nazisti, realizzati con il pretesto di schemi eugenetici. Un'altra limitazione in alcuni programmi eugenetici tocca la sfera dei valori. Le caratteristiche che oggi sono considerate positive, come ad esempio l'intelligenza, l'adattabilità, la stabilità spirituale, il coraggio, l'energia e altre, oltre al fatto di non potere essere controllate da un punto di vista genetico, non presentano la garanzia di essere considerate positive anche domani.

Inoltre, alcuni valori possono essere considerati come virtù da un gruppo e crimini da un altro.

Di conseguenza, i generali in un gruppo sono riconosciuti e ricompensati perché hanno annientato un altro gruppo, ma per quest'ultimo gli stessi generali sono invece dei criminali. È impossibile definire il genotipo perfetto, in quanto non c'è indicazione del fatto che i caratteri buoni siano collegati tra loro. C'è anche il pericolo che, quando una caratteristica che suscita ammirazione – come ad esempio il talento musicale o la mente scientifica – viene migliorata, essa sia correlata con l'esperazione di caratteristiche negative come la criminalità, il furto, la falsità, l'aggressività ecc."

Sophia e Nikos lasciarono la loro veranda che dava sul piccolo parco di Patrasso. Riflettevano su questi crimini scientifici portati a termine in periodi di pace in Paesi civilizzati contro persone ignoranti e indifese. La vergogna dell'uomo civilizzato e acculturato appare in tutto il suo splendore!

St.N. ALAHOTIS, quotidiano "TO VIMA", 21/09/1997



articolo3 diritto all'integrità della persona

Attività 3

★ Scheda Attività

Leggete il testo della Scheda di Riferimento e compilate nel modo più esaustivo possibile il questionario che segue. Presentate i risultati del vostro lavoro agli altri e discutete l'argomento.

Sintesi dei contenuti	L'ARGOMENTO: Che informazioni ci fornisce il testo?	
	STRUTTURA: Come è strutturato il testo?	
	TITOLO: Qual è il titolo del testo?	
Analisi	CONTENUTI	Qual è l'idea centrale?
		Cosa promuove il testo? Cosa confuta il testo?
		Quali opinioni sono espresse nel testo?
	TERMINOLOGIA	Quali parole appaiono spesso?
		Quali sono le parole chiave?
		Come l'autore spiega questi termini?
Critica	TESTO	Ci sono contraddizioni? Quali?
		Conoscenza e ignoranza dell'autore
		Il testo è affidabile?
	IDEOLOGIA	Quando, da chi e per chi è stato scritto il testo?
		Motivo per cui è stato scritto il testo:
		Qual è l'opinione dell'autore?

**articolo3** diritto all'integrità della persona

Attività 3

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Eugenetica e clonazione
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Arricchire il proprio vocabolario e migliorare la capacità di identificare i pro e i contro di una questione.
Fonte dell'Attività:	... www.it.wikipedia.org

★ Chiavi-Soluzioni

1. EUGENETICA B CLONAZIONE A
2. a. (x a favore), b. (x contro), c. (x contro), d. (x a favore), e. (x contro), f. (x contro), g. (x a favore), h. (x a favore).

**articolo3** diritto all'integrità della persona

★ Scheda Attività

1. Conoscete il significato delle seguenti parole, contenute nell'articolo 3?

Inserite la lettera di ognuna delle due definizioni corrispondenti alle parole "eugenetica" e "clonazione".

EUGENETICA

CLONAZIONE

A. La possibilità di duplicare il patrimonio biologico di qualsiasi essere vivente (virus, batteri, piante, animali). Tale operazione avviene artificialmente attraverso un processo di ingegneria genetica.

B. La possibilità di intervenire scientificamente sulla generazione naturale degli esseri viventi per favorire la proliferazione di individui con caratteristiche biologiche considerate migliori e reprimere la proliferazione di individui portatori di tratti biologici ritenuti indesiderabili.

2. La clonazione di organi per effettuare trapianti è un argomento molto dibattuto.

Quali di questi argomenti sono a favore e quali contro?

a. Clonare organi per effettuare dei trapianti significa salvare una vita.

a favore contro

b. Il trapianto di organi rischia di creare un mercato in cui i ricchi potranno procurarsi organi più facilmente dei poveri.

a favore contro

c. Con i trapianti si rischia di ricevere un organo da persone che hanno malattie gravi e contagiose.

a favore contro

d. Persone in vita possono donare organi (rene, parte del fegato) o tessuti (midollo osseo, cute, placenta, segmenti osteo-tendinei, cordone ombelicale) del tutto gratuitamente.

a favore contro

e. Se si è in coma non si può decidere.

a favore contro

f. Potrebbero espiantare organi da persone ancora in vita.

a favore contro

g. L'utilizzo di organi clonati evita il rischio di rigetto.

a favore contro

h. Clonazione e donazione degli organi salvano vite umane e curano gravi malattie.

a favore contro



articolo3 diritto all'integrità della persona

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... FANTASCIENZA O REALTÀ POSSIBILE
Sottotitolo dell'Attività:	... Persone su ordinazione?
Tempo concesso:	... 60 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 22 partecipanti (se ce ne sono di più, copiare le carte per la simulazione nel gioco "l'eliminato - geneticamente inaccettabile"), studenti di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Sedie, un tavolo, carte per la simulazione, una scatola, 10 nastri dello stesso colore.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Dividete lo spazio in due parti e posizionate le sedie in entrambe le metà. Entrambi i gruppi sono orientati gli uni verso gli altri. Al centro mettete un tavolo con due sedie per lo scienziato.</p> <p>Allo scienziato sono necessarie le copie delle carte per la simulazione e le istruzioni. I partecipanti che interpretano lo scienziato devono essere preparati in anticipo.</p> <p>Mescolate le carte per la simulazione e mettetele nella scatola. Ogni partecipante prende una carta a caso. I partecipanti che simulano lo scienziato stanno in piedi tra le due serie di sedie. Gli altri stanno in fila e poi vanno dall'una o dall'altra parte, su richiesta dello scienziato. I partecipanti che simulano lo scienziato li posizionano a seconda delle loro carte, e dopo che ognuno ha preso posizione eseguono la seconda parte (istruzioni per la seconda parte). Al termine dell'attività segue una discussione.</p>
Obiettivo:	... Far percepire ai partecipanti la possibilità di un uso scorretto delle procedure mediche a danno di un individuo.
Commento A:	<p>... L'eugenetica è (era) una scienza che studia(va) come migliorare le caratteristiche genetiche della popolazione. Era molto in voga ai tempi del regime di Hitler, quando veniva implementata con un metodo positivo e negativo in esperimenti volti a formare la razza ariana. Il metodo positivo riguardava il miglioramento della qualità dei geni mentre quello negativo riguardava l'eliminazione dei geni di qualità inferiore.</p>
Commento B:	<p>... Alcune domande per il dibattito guidato dall'insegnante:</p> <p>Gli studenti che avevano il ruolo di scienziati, dovranno descrivere come si sentivano quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avevano il potere di selezionare le persone come significative e non significative, • hanno tirato fuori i nastri dal gruppo e hanno eliminato le persone corrispondenti. <p>-Che tipo di sentimenti hanno provato gli alunni del gruppo dei prescelti quando è stato detto loro che erano stati selezionati per un progetto importante, prima e dopo la consegna dei nastri?</p> <p>-Che tipo di sentimenti hanno provato gli studenti eliminati dal progetto?</p> <p>-Che tipo di sentimenti hanno provato tutti quando hanno ricevuto la "pillola verde"?</p> <p>-Qualcosa del genere potrebbe avvenire anche nella realtà?</p> <p>-Come potrebbe avvenire un uso scorretto delle persone per interessi individuali nel campo della medicina?</p> <p>-Per quale ragione questo tipo di manipolazione - selezione delle persone sulla base di certe caratteristiche genetiche per il raggiungimento di un obiettivo - è non etica e scorretta?</p> <p>-Conoscete un caso nella storia in cui è accaduto qualcosa di simile?</p> <p>-Conoscete un caso simile accaduto in questi anni?</p>



articolo3 diritto all'integrità della persona

★ Scheda di Riferimento

LO SCIENZIATO 1 (parte 1)

ISTRUZIONI: Sei uno scienziato che ha il potere di creare un nuovo rappresentante della specie umana, un superuomo. Qui sotto è riportata una lista di qualità e caratteristiche genetiche che il superuomo dovrà avere. Ma non puoi rivelare per quale ragione le stai organizzando, nemmeno se ti viene richiesto.

IL TUO OBIETTIVO È creare un rappresentante della specie umana sulla base dei tuoi desideri – un superuomo, e poi clonarlo. Rimuovi tutti i geni negativi, usa le parti del corpo di altri rappresentanti della specie umana e non ascoltare i loro desideri.

Chiama individualmente i partecipanti che possiedono le caratteristiche sotto elencate e mettili sul lato destro. In questo modo sul lato destro otterrai 5 partecipanti. A ognuno di essi assegna un nastro colorato e faglielo legare alla mano. In questo modo otterrai tutte le caratteristiche di un superuomo.

ESECUZIONE: UN SUPERUOMO SARÀ:

- un maschio di grande intelligenza matematica
- dotato artisticamente
- alto esattamente 180 cm
- occhi celeste chiaro con sfumatura di grigio e capelli biondi con lieve sfumatura castana
- dotato di buona vista e buon udito.

LO SCIENZIATO 2 (parte 1)

ISTRUZIONI: Sei uno scienziato che ha il potere di creare una nuova rappresentante della specie umana, una superdonna. Qui sotto è riportata una lista di qualità e caratteristiche genetiche che la superdonna dovrà avere.

Ma non puoi rivelare per quale ragione le stai organizzando, nemmeno se ti viene richiesto.

IL TUO OBIETTIVO È creare una rappresentante della specie umana sulla base dei tuoi desideri – una superdonna, e poi clonarla. Rimuovi tutti i geni negativi, usa le parti del corpo di altri rappresentanti della specie umana e non ascoltare i loro desideri.

Chiama individualmente i partecipanti che possiedono le caratteristiche sotto elencate e mettili sul lato destro. In questo modo sul lato destro otterrai 5 partecipanti. A ognuno di essi assegna un nastro colorato e faglielo legare alla mano. In questo modo otterrai tutte le caratteristiche di una superdonna.

ESECUZIONE: UNA SUPERDONNA SARÀ:

- una femmina di grande intelligenza e che non ha ancora procreato
- senza lentiggini, con occhi celesti e capelli biondi
- di altezza 170 cm, peso 50 kg e gambe dritte
- con polmoni sani – non può soffrire di asma
- con il naso perfettamente dritto e lungo.

LO SCIENZIATO (parte 2)

- Informa i partecipanti sulla destra che sono stati scelti per partecipare al più grande progetto nella storia del genere umano e che questa è la ragione per la quale ciascuno di essi ha ricevuto un nastro colorato;
- informali che da loro prenderai solo la caratteristica per la quale sono stati scelti, null'altro, e che dopo di ciò non avrai più bisogno di loro;
- informa i partecipanti sulla sinistra che non saranno necessari per questo progetto e che ciascuno di essi riceverà una pillola speciale di colore verde – il perché lo scopriranno in seguito;
- focalizzati sul gruppo di destra. Leggi nuovamente le caratteristiche che hai bisogno di prendere da ciascuno dei partecipanti sul lato destro. Quando le leggi, il partecipante che possiede la caratteristica citata deve darti il suo nastro colorato. Alla fine dovrai avere raccolto tutti i 10 nastri;
- quando avrai raccolto tutti i nastri, avrai ottenuto dagli individui tutte le caratteristiche che il superuomo e la superdonna dovranno avere – con esse avrai creato una superdonna e un superuomo;
- ora puoi rivelare la finalità del progetto. Informa i partecipanti del fatto che i dieci individui selezionati possedevano una o più caratteristiche genetiche che erano necessarie alla creazione di un superuomo e di una superdonna destinati a far continuare il genere umano. Prendendo i loro nastri colorati hai preso da loro il materiale genetico necessario, qualsiasi altra cosa – come una persona è nel complesso – non era rilevante per te, quindi li hai poi accomunati con il gruppo eliminato che non possedeva le caratteristiche necessarie. Informali che creerai un nuovo mondo popolato da superuomini e lì ognuno sarà esattamente uguale agli altri. Tutte le donne saranno come la superdonna e tutti gli uomini saranno come il superuomo. Raggiungerai questo risultato utilizzando la clonazione. Alla fine informali che riceveranno tutti una pillola verde, la quale impedirà loro di avere figli.



articolo3 diritto all'integrità della persona

★ Scheda di Riferimento

Sei un maschio e sei uno scienziato famoso in tutto il mondo nel campo della matematica. Hai un alto Q.I. Gli psicologi e i genetisti ti hanno invitato più volte a collaborare in modo tale che, sperimentando su di te, essi potessero capire se il tuo talento matematico è un prodotto genetico.	Sei una femmina e sei una scienziata famosa in tutto il mondo nel campo della matematica. Hai un alto Q.I. Gli psicologi e i genetisti ti hanno invitato più volte a collaborare, sperimentando su di te per poter capire se il tuo talento matematico è un prodotto genetico.
Sei uno dei pittori più famosi al mondo. Le tue abilità artistiche superano anche quelle dei pittori più famosi dell'intero genere umano. La tua mano destra è così abile che riesci a disegnare un uomo in dettaglio in soli due minuti.	Sei una delle pittrici più famose al mondo. Le tue abilità artistiche superano anche quelle delle pittrici più famose dell'intero genere umano. La tua mano destra è così abile che riesci a disegnare un uomo in dettaglio in soli due minuti.
Sei un atleta di successo e giochi nel campionato NBA – con i tuoi 180 cm fai canestro in ogni partita e hai portato al tuo club una notevole reputazione. Sei anche felicemente sposato con due figli - una bambina e un bambino.	Sei un'atleta di successo e giochi nel campionato NBA – con i tuoi 178,5 cm fai canestro in ogni partita e hai portato al tuo club una notevole reputazione. Sei anche felicemente sposata con due figli - una bambina e un bambino.
Hai occhi celesti con una sfumatura di grigio e capelli biondi con una lieve sfumatura castana.	Hai occhi celesti con una sfumatura castana e capelli castani.
Hai un ottimo udito e un'ottima vista.	Hai un udito molto buono e porti gli occhiali sin dall'infanzia.
Sei una femmina e sei una delle persone più intelligenti al mondo. Ti occupi di economia e finanza.	Sei una femmina e sei una delle persone più intelligenti al mondo. Ti occupi di economia e finanza. Ami la tua famiglia e sei molto orgogliosa dei tuoi figli.
Hai occhi celesti e capelli biondi. Non hai lentiggini.	Hai occhi celesti e capelli biondi, la caratteristica più bella del tuo viso sono le lentiggini.
Sei una modella alta 170cm e hai gambe estremamente dritte.	Sei una modella alta 170cm. Pesi 64 kg. Sebbene le tue gambe non siano perfettamente dritte sei una delle modelle di maggiore successo.
Pratichi mountain-bike. Prima della gara il dottore ha esaminato il tuo stato di salute. Ha determinato che godi di ottima salute, sei in buona forma e hai polmoni sani.	Pratichi mountain-bike. Prima della gara il dottore ha esaminato il tuo stato di salute. Ha determinato che sei in salute, fatta eccezione per il fatto che devi curarti a causa dell'asma. Tuttavia, puoi comunque andare in bicicletta.
Hai girato uno spot per una famosa azienda di cosmetici. Cercavano una persona con naso lungo e dritto.	Hai girato uno spot per una famosa azienda di cosmetici. Cercavano una persona con il nasino corto e all'insù.

CAPO I: DIGNITÀ

Articolo 4 Proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti



**Nessuno può essere sottoposto a tortura,
né a pene o trattamenti inumani o degradanti.**



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

Attività 4

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Prevenzione della tortura
Sottotitolo dell'Attività:	... Il nostro dovere comune
Difficoltà:	... 😊 ✓ 😊 😊
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Schede di Riferimento e Schede Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede. Studiare la Scheda di Riferimento e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità di classificazione e subordinazione di frasi.
Variazioni/sviluppo:	... Ricerca e discussione sul grado di applicazione dei 12 punti per la prevenzione della tortura negli Stati membri dell'UE.
Fonti:	... EL: http://www.mrct.org/legal_issues5.html EN: http://www.hrea.org/learn/guides/torture.html EN: http://www.coe.int/T/E/Human_rights/hrhb6.pdf

★ Chiavi-Soluzioni

1=E / 2=L / 3=C / 4=G / 5=B / 6=F / 7=D / 8=K / 9=J / 10=I / 11=H / 12=A



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

Attività 4

★ Scheda di Riferimento

Programma in dodici punti per la prevenzione della tortura

La tortura e gli altri trattamenti o punizioni crudeli, disumani o degradanti (altri maltrattamenti) sono violazioni dei diritti umani, condannate dalla comunità internazionale come violazione della dignità umana e proibiti in ogni circostanza in base al diritto internazionale.

Eppure essi accadono quotidianamente e in tutto il mondo. L'esperienza di Amnesty International ci dice che la proibizione dettata dalla legge non è sufficiente. Sono necessarie misure immediate per combattere questi abusi ovunque essi accadano e sradicarli.

Amnesty International richiede a tutti i governi di implementare il Programma in dodici punti per la prevenzione della tortura e invita gli individui e le organizzazioni coinvolti ad assicurarsi che ciò avvenga. Amnesty International crede che l'implementazione di queste misure sia un'indicazione positiva dell'impegno di un governo a porre fine alla tortura e a lavorare per la sua eliminazione in tutto il mondo.



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

Attività 4

★ Scheda Attività (1)

Con l'aiuto delle parole evidenziate in grassetto, scrivi accanto al numero di ciascuno dei dodici punti nella prima colonna la lettera maiuscola corrispondente alla sua spiegazione:

<p>1. CONDANNARE LA TORTURA E GLI ALTRI MALTRATTAMENTI</p>	<p>1 =</p>	<p>A. Tutti i governi dovrebbero ratificare senza riserve i trattati internazionali contenenti salvaguardie contro la tortura e gli altri maltrattamenti, ivi compresa la Convenzione Internazionale sui Diritti Civili e Politici e il suo primo Protocollo Aggiuntivo, la Convenzione ONU contro la tortura, con le dichiarazioni che prevedono i reclami individuali e tra stati, e il suo Protocollo Aggiuntivo. I governi dovrebbero rispettare le raccomandazioni delle organizzazioni internazionali e degli esperti sulla prevenzione della tortura e degli altri maltrattamenti.</p>
<p>2. ASSICURARE L'ACCESSO AI PRIGIONIERI</p>	<p>2 =</p>	<p>B. Tutte le lamentele e le denunce di tortura o di altri maltrattamenti dovrebbero essere prontamente, imparzialmente ed efficacemente indagate da un ente indipendente dai presunti perpetratori. La finalità, i metodi e i risultati di tali indagini dovrebbero essere resi pubblici. I pubblici ufficiali sospettati di commettere atti di tortura o altri maltrattamenti dovrebbero essere sospesi dal servizio attivo durante l'indagine. Coloro che sporgono denuncia, i testimoni e gli altri soggetti a rischio dovrebbero essere protetti da atti intimidatori e rappresaglie.</p>
<p>3. PROIBIRE LA DETENZIONE SEGRETA</p>	<p>3 =</p>	<p>C. In alcuni Paesi le torture sono praticate in luoghi segreti, spesso subito dopo che le vittime sono state fatte "sparire". I Governi dovrebbero assicurarsi che tutti i prigionieri siano detenuti solo in luoghi di detenzione ufficialmente riconosciuti e che siano rese immediatamente disponibili informazioni accurate sul loro arresto e sulle loro condizioni ai parenti, agli avvocati, ai tribunali e agli altri soggetti avente interesse legittimo, quali ad esempio il Comitato Internazionale della Croce Rossa. Dovrebbero essere disponibili in ogni momento rimedi giudiziari efficaci per permettere a parenti e avvocati di sapere immediatamente dove un prigioniero sia detenuto e da quale autorità, e per assicurare la sicurezza del prigioniero.</p>
<p>4. FORNIRE TUTELE DURANTE LA DETENZIONE E L'INTERROGATORIO</p>	<p>4 =</p>	<p>D. I Governi dovrebbero adottare leggi per la proibizione e la prevenzione della tortura e degli altri maltrattamenti includendo gli elementi principali della Convenzione ONU contro la tortura e gli altri trattamenti o punizioni crudeli, disumani o degradanti (Convenzione contro la tortura) e gli altri standard internazionali rilevanti. Tutte le punizioni corporali giudiziarie e amministrative dovrebbero essere abolite. La proibizione della tortura e degli altri maltrattamenti e le tutele essenziali per la loro prevenzione non devono essere sospese in alcuna circostanza, nemmeno in stato di guerra o di altra emergenza pubblica.</p>
<p>5. INDAGARE</p>	<p>5 =</p>	<p>E. Le autorità supreme di ogni Paese dovrebbero dimostrare la loro totale opposizione alla tortura e agli altri maltrattamenti. Dovrebbero condannare queste pratiche senza riserve ogni qual volta che queste si verificano. Dovrebbero rendere chiaro a tutti i membri delle forze di polizia, delle forze militari e delle altre forze di sicurezza che la tortura e gli altri maltrattamenti non saranno mai tollerati.</p>
<p>6. NON UTILIZZARE DICHIARAZIONI RESE SOTTO TORTURA O ALTRI MALTRATTAMENTI</p>	<p>6 =</p>	<p>F. I Governi dovrebbero assicurare che le dichiarazioni e le altre prove ottenute mediante tortura non possano essere utilizzate in alcun procedimento, con l'eccezione dei procedimenti contro persone accusate di tortura e di altri maltrattamenti.</p>



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

Attività 4

★ Scheda Attività (2)

<p>7. PROIBIRE PER LEGGE LA TORTURA E GLI ALTRI MALTRATTAMENTI</p>	<p>7 =</p>	<p>G. Tutti i prigionieri dovrebbero essere immediatamente informati dei loro diritti . Questi comprendono il diritto a presentare reclami sui trattamenti subiti e ad ottenere una decisione giudiziaria sulla legalità della loro detenzione senza ritardi. I giudici dovrebbero indagare su ogni prova di tortura o di altro maltrattamento e ordinare il rilascio in caso di detenzione illegale. Un avvocato dovrebbe essere presente durante l'interrogatorio. I Governi dovrebbero assicurare che le condizioni di detenzione siano conformi agli standard internazionali per il trattamento dei prigionieri e tenere in considerazione le necessità dei membri di gruppi particolarmente vulnerabili. Le autorità responsabili della detenzione dovrebbero essere separate da quelle incaricate dell'interrogatorio. Ci dovrebbero essere visite di ispezione regolari, indipendenti, improvvise e senza restrizioni in tutte le località di detenzione.</p>
<p>8. PERSEGUIRE</p>	<p>8 =</p>	<p>H. I governi dovrebbero usare tutti i canali disponibili per intercedere presso i governi dei Paesi in cui sono denunciati atti di tortura e altri maltrattamenti. Dovrebbero assicurarsi che il trasferimento di formazione ed equipaggiamenti ad uso militare, di sicurezza e di polizia non facilitino la torture o altri maltrattamenti. I governi non devono estradare o trasferire a forza una persona in un Paese dove egli o ella potrebbe essere a rischio di tortura o di altri maltrattamenti.</p>
<p>9. FORNIRE FORMAZIONE EFFICACE</p>	<p>9 =</p>	<p>I. Le vittime di tortura o di altri maltrattamenti e i loro familiari a carico dovrebbero avere diritto a ottenere un risarcimento immediato dallo Stato, ivi compresa la restituzione, una compensazione finanziaria equa e adeguata e cure mediche e riabilitative appropriate.</p>
<p>10. FORNIRE UN RISARCIMENTO</p>	<p>10 =</p>	<p>J. Dovrebbe essere reso chiaro durante la formazione di tutti i pubblici ufficiali coinvolti nella custodia, negli interrogatori o nelle cure mediche dei prigionieri che la tortura e gli altri maltrattamenti sono atti criminali. I pubblici ufficiali dovrebbero essere istruiti sul fatto che essi hanno il diritto e il dovere di rifiutarsi di obbedire a qualsivoglia ordine di tortura.</p>
<p>11. ESERCITARE LA RESPONSABILITÀ INTERNAZIONALE</p>	<p>11 =</p>	<p>K. Coloro che sono responsabili di tortura o altri maltrattamenti dovrebbero essere sottoposti a giudizio. Questo principio si applica ovunque si trovino coloro che sono sospettati di tali crimini, indipendentemente dalla loro nazionalità o posizione, indipendentemente dal luogo in cui il crimine è stato commesso e dalla nazionalità delle vittime, e senza considerazione per il tempo trascorso dalla perpetrazione del crimine. I governi dovrebbero esercitare una giurisdizione universale su coloro che sono sospettati di questi crimini, estradarli o condurli davanti a un tribunale penale internazionale, e cooperare in tali procedimenti penali. I processi dovrebbero essere equi. Un ordine da un ufficiale superiore non dovrebbe mai essere accettato come una giustificazione per la tortura o altri maltrattamenti.</p>
<p>12. RATIFICARE I TRATTATI INTERNAZIONALI</p>	<p>12 =</p>	<p>L. La tortura e gli altri maltrattamenti hanno spesso luogo mentre i prigionieri sono detenuti in stato di isolamento e non sono in grado di contattare persone all'esterno che potrebbero aiutarli o venire a conoscenza di cosa sta succedendo loro. La pratica della detenzione in stato di isolamento dovrebbe terminare. I governi dovrebbero assicurarsi che tutti i prigionieri siano condotti davanti a un'autorità giudiziaria indipendente senza ritardi dopo essere stati presi in custodia. I prigionieri dovrebbero avere accesso a parenti, legali e medici senza ritardi e, successivamente, in modo regolare.</p>



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Organizzazioni per la protezione dei diritti umani
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Iniziare a conoscere le organizzazioni internazionali e migliorare le abilità di ricerca in rete.
Fonte dell'Attività:	... www.amnesty.it www.unicef.it www.onuitalia.it www.nessunotocchicaino.it www.medicisenzafrotiere.it

★ Chiavi-Soluzioni

1. (A) AMNESTY INTERNATIONAL, (C) NESSUNO TOCCHI CAINO, (D) UNICEF. (E) ONU, (B) MEDICI SENZA FRONTIERE



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

★ Scheda Attività

1. Guarda questo elenco di associazioni a tutela della dignità e integrità degli esseri umani: quali sono i loro scopi?

Metti vicino ad ogni associazione la lettera corrispondente alla definizione corretta.

- AMNESTY INTERNATIONAL
- NESSUNO TOCCHI CAINO
- UNICEF
- ONU
- MEDICI SENZA FRONTIERE

A. è un'organizzazione non governativa indipendente, una comunità globale di difensori dei diritti umani, fondata nel 1961 dall'avvocato inglese Peter Benenson, che lanciò una campagna per l'amnistia dei prigionieri di coscienza.

B. è un'associazione internazionale privata nata per offrire soccorso sanitario alle popolazioni in pericolo e testimoniare delle violazioni dei diritti umani cui assiste durante le sue missioni.

C. è una lega internazionale di cittadini e di parlamentari per l'abolizione della pena di morte nel mondo. E' un'associazione senza fine di lucro fondata a Bruxelles nel 1993.

D. è la principale organizzazione mondiale per la tutela dei diritti e delle condizioni di vita dell'infanzia e dell'adolescenza. Fondata nel 1946 su decisione dell'Assemblea Generale dell'ONU, opera attualmente in 156 Paesi in via di sviluppo.

E. è la più estesa organizzazione internazionale e comprende la quasi totalità degli Stati del pianeta. Ha come scopo la tutela dei diritti fondamentali dell'uomo, nella dignità e nel valore della persona umana, nella uguaglianza dei diritti degli uomini e delle donne e delle nazioni grandi e piccole.

2.. Usando un motore di ricerca elenca, per ognuna delle associazioni elencate, almeno due campagne in corso di svolgimento.

- (A 1)..... (A 2).....
- (B 1)..... (B 2).....
- (C 1)..... (C 2).....
- (D 1)..... (D 2).....
- (E 1)..... (E 2).....



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... SEI CADUTA, DISSE
Sottotitolo dell'Attività:	... Violenza sulle donne in ambiente domestico
Tempo concesso:	... 30 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Non rilevante.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Copie della Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	<p>... L'insegnante dovrebbe trovare alcune informazioni riguardanti le statistiche sulla violenza contro le donne in ambiente familiare, le ragioni della violenza, le conseguenze per la vittima e le istituzioni che offrono aiuto alle vittime della violenza e anche a coloro che la perpetrano.</p> <p>I partecipanti leggono la storia e compilano la Scheda Attività. Segue una discussione.</p>
Obiettivo:	... Generare nei partecipanti la consapevolezza del problema della violenza sulle donne.
Fonti:	<p>... http://www.stopvaw.org/,</p> <p>http://web.amnesty.org/actforwomen/index-eng,</p> <p>http://ec.europa.eu/employment_social/equ_opp/violence_en.html,</p> <p>http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/en/index.html,</p> <p>http://care.org/getinvolved/women/?source=170740300000&WT.srch=1,</p> <p>http://www.eurowrc.org/13.institutions/3.coe/04.en_coe.htm</p>



articolo 4 proibizione della tortura e delle pene o trattamenti inumani o degradanti

Attività 4

★ Scheda Attività

1. La storia

“È andato fuori di senno. E mi ha colpito. È impazzito.

Tutto qui. E mi ha colpito. Con una tale forza che sono volata sulla cucina. Ho sbattuto contro il lavello e sono caduta. Non ho sentito niente, solo lo shock. E mi girava la testa. Per un attimo non sapevo neanche dove fossi, chi fossi e come fossi caduta a terra. Poi vidi i suoi grandi piedi e le sue gambe che creavano un triangolo con il pavimento. Mi sembrò che lui fosse da qualche parte in alto sopra di me. Molto in alto. Dovetti piegarmi per vederlo. Poi si piegò anche lui e si avvicinò a me.

- Tutto a posto?

La sua faccia, i suoi occhi correvano sulla mia faccia, in ogni millimetro, in ogni angolo. Guardavano, cercavano. Guardavano se si notava qualcosa, se c'era sangue. Era preoccupato. Aveva una faccia che esprimeva grande amore e cura. Era spaventato. Evitò i miei occhi.

Prese la mia testa e guardò da entrambe le parti.

- Sei caduta, disse.”

(Fonte: Roddy Doyle: La donna che sbatteva nelle porte)

2. Completate la tabella. Contrassegnate i termini corretti e scrivete un commento.

PAROLE	CHI CAUSA UNA VIOLENZA	CHI SUBISCE UNA VIOLENZA	IL MIO COMMENTO
un uomo
una donna
arrabbiarsi
colpire
forza
cadere sul pavimento
sbattere contro
cadere
shock
avere giramenti di testa
vedere i piedi
cura
amore
essere spaventato

3. Rispondete alle domande:

Chi è la vittima della violenza nella storia?

Chi è l'esecutore della violenza?

Con quali parole l'uomo nega l'atto violento?

Con quali parole la vittima descrive le emozioni di colui che ha causato la violenza?

Come si sente la donna, vittima della violenza?

Chi di solito causa la violenza in famiglia?

Chi di solito subisce la violenza in famiglia?

A chi possono rivolgersi le vittime della violenza in famiglia – le donne e i bambini – per ricevere aiuto?

Perché non è scusabile nessun atto di violenza – tortura o trattamento inumano?

Come reagireste se conoscesti una donna con una storia di questo tipo?

Come trattereste chi causa la violenza? Anche questa persona ha bisogno di aiuto? Chi lo aiuterà? È possibile che continui con questo genere di azioni se non riceve aiuto?

Articolo 5
Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato



1. Nessuno può essere tenuto in condizioni di schiavitù o di servitù.
2. Nessuno può essere costretto a compiere un lavoro forzato o obbligatorio.
3. È proibita la tratta degli esseri umani.



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

Attività 5

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Il traffico di esseri umani...
Sottotitolo dell'Attività:	... in nove domande
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la scheda attività. Vince il giocatore che compila più rapidamente e in modo corretto la scheda attività.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità di confronto e di correlazione dei concetti.
Variazioni/sviluppo:	... Studio delle domande e delle risposte dal sito (http://www.stop-trafficking.org/faq/index.htm) e creazione di una scheda attività simile.
Fonti:	... EL: http://tovima.dolnet.gr/print_article.php?e=B&f=12505&m=C08&aa=1 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1287.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1271.pdf EN: http://news.bbc.co.uk/1/hi/in_depth/world/slavery/default.stm EN: http://www.hrea.org/learn/guides/slavery.html EN: http://www.citizenshipfoundation.org.uk/main/resource.php?s324 "Selling Olga: Stories of Human Trafficking and Resistance", Waugh, Louisa, Orion Publishing Co.

★ Chiavi-Soluzioni

1.=c / 2.=b / 3.=a / 4.=a / 5.=b / 6.=c / 7.= a / 8.=c / 9.=b



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

Attività 5

★ Scheda Attività

Contrassegnate con ✓ la risposta corretta:

1. Cos'è la schiavitù?	<p>a. L'uso della forza fisica o di altro tipo o l'uso di minacce per imporre la propria volontà sugli altri.</p> <p>b. La condizione nella quale si trova una persona che è stata privata delle sue proprietà e fronteggia problemi finanziari e sociali.</p> <p>c. La condizione nella quale si trova una persona che è stata privata della sua libertà ed è diventata proprietà di un'altra persona.</p>
2. Cos'è il lavoro?	<p>a. L'insieme delle azioni umane finalizzate a produrre un risultato economico benefico.</p> <p>b. L'insieme delle azioni umane finalizzate a sostenere la vita quotidiana di una persona e ad assicurare la sua soddisfazione mentale e la sua integrazione.</p> <p>c. L'insieme delle azioni umane finalizzate a produrre un risultato sociale benefico.</p>
3. Cos'è il lavoro forzato?	<p>a. L'atto di obbligare una persona con l'uso della forza o con la minaccia di sanzioni a lavorare contro la sua volontà per un'altra persona o a lavorare in condizioni inaccettabili.</p> <p>b. L'atto di obbligare una persona con l'uso della forza a lavorare contro la sua volontà per un'altra persona o a lavorare in condizioni inaccettabili.</p> <p>c. L'atto di obbligare una persona con la minaccia di sanzioni a lavorare contro la sua volontà per un'altra persona o a lavorare in condizioni inaccettabili.</p>
4. Cos'è il traffico di esseri umani?	<p>a. La raccolta, il trasporto, la movimentazione e la vendita di esseri umani, principalmente donne e bambini.</p> <p>b. La raccolta, il trasporto, l'immagazzinamento e la vendita di prodotti creati da persone povere, principalmente donne e bambini.</p> <p>c. La raccolta, il trasporto, l'immagazzinamento e la vendita di prodotti creati da persone o Paesi del terzo mondo.</p>
5. Quali sono i mezzi utilizzati dai trafficanti di esseri umani?	<p>a. Minacce, uso della violenza, rapimento, inganno, frode, abuso di potere o di altre situazioni di vulnerabilità, pagamento o ricezione di denaro.</p> <p>b. Minacce, uso della violenza, diverse forme di obbligo, rapimento, inganno, frode, abuso di potere o di altre situazioni di vulnerabilità, pagamento o ricezione di denaro.</p> <p>c. Minacce, uso della violenza, diverse forme di obbligo, rapimento, inganno, frode, abuso di potere o di altre situazioni di vulnerabilità.</p>
6. Quali sono gli obiettivi dei trafficanti di esseri umani?	<p>a. Offrire aiuto finanziario al prossimo per aiutarlo a innalzare il suo standard di vita.</p> <p>b. Aiutare i disperati a trovare condizioni di lavoro migliori.</p> <p>c. Esercitare poteri sul prossimo per sfruttarlo.</p>
7. Cosa implica il traffico di esseri umani?	<p>a. Prostituzione o altre forme di sfruttamento sessuale, lavoro forzato o servizi equivalenti a schiavitù, sottomissione o trapianto di organi.</p> <p>b. Prostituzione o altre forme di sfruttamento sessuale, schiavitù o situazioni equivalenti, sottomissione o trapianto di organi.</p> <p>c. Lavoro o servizi forzati, schiavitù o situazioni equivalenti, sottomissione o trapianto di organi.</p>
8. Quali forme assume il traffico umano?	<p>a. Industria del sesso, lavoro forzato, questua, traffico di organi, pornografia, vendita di spose, allontanamento forzato di minori.</p> <p>b. Prostituzione, industria del sesso, questua, traffico di bambini, traffico di organi, pornografia, vendita di spose, allontanamento forzato di minori.</p> <p>c. Prostituzione, industria del sesso, lavoro forzato, questua, traffico di bambini, traffico di organi, pornografia, vendita di spose, allontanamento forzato di minori.</p>
9. Perché esiste il traffico di esseri umani?	<p>a. A causa della povertà, dell'ideologia che divide il genere umano in persone superiori e persone inferiori sotto il profilo sociale, fisico e intellettuale, delle guerre, dell'indifferenza dei governi quando devono adottare misure di prevenzione stringenti, del fatto che i responsabili rimangono impuniti.</p> <p>b. A causa della povertà, delle sperequazioni nella distribuzione della ricchezza, dell'ideologia che divide il genere umano in persone superiori e persone inferiori sotto il profilo sociale, fisico e intellettuale, delle guerre, dell'indifferenza dei governi quando devono adottare misure di prevenzione stringenti, del fatto che i responsabili rimangono impuniti.</p> <p>c. A causa della povertà, delle sperequazioni nella distribuzione della ricchezza, dell'ideologia che divide il genere umano in persone superiori e persone inferiori sotto il profilo sociale, fisico e intellettuale, delle guerre, del fatto che i responsabili rimangono impuniti.</p>

**articolo 5** Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

Attività 5

★ Scheda Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication.
Titolo dell'Attività:	... Forme contemporanee di schiavitù.
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le abilità di analisi e apprendere a identificare il concetto di abuso di potere nella vita quotidiana.
Fonte dell'Attività:	... www.amnesty.it

★ Chiavi-Soluzioni

1. Vero o Falso? 1. (V), 2. (F), 3. (V), 4. (F), 5. (V), 6. (F), 7. (F), 8. (F)



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

★ Scheda Attività (1)

Domande introduttive per la discussione in classe. Rispondi alle seguenti domande e discuti le risposte con i tuoi compagni.

- 1) Hai mai sentito parlare della schiavitù? In quali occasioni?
- 2) Conosci qualche film o qualche libro che contenga storie di persone ridotte in schiavitù? Se sì, raccontane la trama ai tuoi compagni.
- 3) Sapresti dare una definizione di schiavo? Quali sono le condizioni di vita di uno schiavo?
- 4) Quando si verifica la tratta, cioè il commercio, degli esseri umani? Per quali ragioni?
- 5) Ritieni che la schiavitù sia un fenomeno legato solo al passato?
- 6) Quali forme potrebbe avere la schiavitù oggi?

Ora leggi il testo tratto dal sito dell'organizzazione umanitaria Amnesty International e decidi se le affermazioni che seguono sono vere o false:

La schiavitù purtroppo non è un ricordo di un barbaro passato; ancor oggi milioni di persone vivono in questa condizione anche se ufficialmente la schiavitù è condannata e vietata da tutti gli Stati. Non si conosce il numero esatto di questi moderni schiavi, alcuni parlano di qualche decina di milioni altri di centinaia, e molti sono bambini. Questo perché la schiavitù è un fenomeno sommerso, vietato e ciò non di meno possibile proprio grazie alla connivenza di quelle autorità che dovrebbero combatterlo.

Le moderne forme di schiavitù prendono nomi diversi: schiavitù per debiti, servitù della gleba, lavoro coatto, sfruttamento sessuale, matrimonio forzato precoce, schiavitù per motivi rituali o religiosi, ma hanno tutte un comune denominatore: si tratta di costrizione al lavoro di esseri umani che sono diventati in qualche modo "proprietà" di un'altra persona.

Gli schiavi fanno sempre parte dei settori più poveri e vulnerabili della società. Si tratta in genere di appartenenti a gruppi con uno status sociale inferiore, a minoranze etniche o religiose, a popolazioni indigene o a gruppi nomadi, molto spesso donne e bambini. Essi non diventano schiavi a causa della loro appartenenza ma è questa che li predispone alla povertà e allo sfruttamento, e quindi alla schiavitù.

Cos'è la schiavitù?

La schiavitù si distingue da altre forme di violazione dei diritti umani per alcune caratteristiche:

- costrizione al lavoro mediante minacce e violenze fisiche e psicologiche;
- appartenenza ad un 'datore di lavoro' che ha completo controllo sul lavoro (tipo e durata) dello schiavo;
- essere comprati/venduti come 'proprietà';
- subire restrizioni fisiche e non avere più libertà di movimento.

(Fonte: <http://www.amnesty.it/educazione/formazione/mainstreaming/bambini/schiavitu.html>)

Vero o falso?

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Una persona povera può diventare schiava più facilmente di una ricca | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| La schiavitù oggi è vietata e non esiste più | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| Una donna che viene costretta a sposarsi è come una schiava | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| Le autorità combattono sempre ed ovunque la schiavitù | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| La schiavitù comporta una violazione dei diritti umani | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| Uno schiavo non può essere venduto | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| Le differenze di sesso, razza o religione non possono portare alla schiavitù | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| Non si può diventare schiavi per debiti | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

★ Scheda Attività (2)

Piccoli esempi di sopraffazione possono esistere anche nella nostra vita quotidiana, forse anche nella tua. Scoprilò con questo test. Poi confronta le tue risposte con quelle dei tuoi compagni e discutetene con l'insegnante:

- 1) Ti è capitato di notare di essere stato prepotente nei tuoi rapporti con gli amici o con i compagni?
 mai a volte spesso
- 2) Ti è capitato di notare che un tuo comportamento abbia danneggiato un tuo amico o un tuo compagno o ne abbia in qualche modo limitato i diritti?
 mai a volte spesso
- 3) Ti è capitato di vedere dei bulli, cioè dei ragazzi che si comportano in modo da sopraffare gli amici o i compagni?
 mai a volte spesso
- 4) Ti è capitato di subire un torto grave da un amico o da un compagno, che con il suo comportamento abbia leso o limitato un tuo diritto?
 mai a volte spesso
- 5) Ti è capitato di aiutare un amico o un compagno ingiustamente maltrattato da altre persone?
 mai a volte spesso



Progetto da svolgere all'interno del laboratorio informatico in gruppi o individualmente:

Usa il laboratorio informatico per visitare il sito di Amnesty International ed eventualmente altri siti web che offrano contenuti sul fenomeno della schiavitù. Puoi lavorare individualmente o in piccoli gruppi e utilizzare il materiale trovato per scrivere una ricerca da consegnare all'insegnante e da esporre davanti alla classe.



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... SCHIAVITÙ CONTEMPORANEA.
Sottotitolo dell'Attività:	... Mettiamoci nei panni di uno schiavo e capiremo cosa significa la libertà.
Tempo concesso:	... 30 minuti per l'esecuzione, tempo ulteriore per la relazione e la discussione.
Dimensioni del gruppo:	... Non rilevanti (sottogruppi più piccoli di 2-3 alunni, oppure lavoro individuale, alunni di sesso diverso).
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Penne, carta e copie di fotografie.
Preparazione/esecuzione:	... Con l'aiuto di un brainstorming i partecipanti ricercano collegamenti con la parola schiavitù. L'insegnante scrive le parole sulla lavagna o su un grande foglio di carta. Segue una discussione. Poi, l'insegnante distribuisce le fotografie e i pezzi di carta sui quali i partecipanti scrivono una storia o un articolo di giornale (con un titolo), basandosi sull'immagine. I partecipanti presentano i loro lavori. Segue una discussione.
Obiettivo:	... Consentire ai partecipanti di comprendere la sofferenza delle persone che subiscono il traffico di esseri umani.
Commenti:	... L'insegnante dovrebbe informarsi sull'argomento della schiavitù contemporanea, sulle cause e sulle forme del traffico di esseri umani. Può mostrare agli alunni le statistiche e i Paesi di partenza e di arrivo sul planisfero. Se ci sono più sottogruppi di studenti, si possono distribuire copie delle stesse fotografie. Ma è bene che le fotografie siano tutte diverse in quanto esse mostrano immagini distinte della schiavitù contemporanea, del traffico di esseri umani e dei problemi che molte persone devono affrontare. È bene avere non solo fotografie ma anche informazioni (storie di vita) sulle persone nelle immagini. Potete anche collegare questo argomento ai problemi più pericolosi che affliggono il vostro Paese.
Fonti delle fotografie:	... Immagine 1: www.care.org.uk/Images/content/147/102090.jpg Immagine 2: web.mit.edu/.../Index/index_files/0402bales3.jpg Immagine 3: http://www.historyplace.com/pointsofview/boys-bricks.jpg Immagine 4: http://www.scv674.org/sexslave.jpg Immagine 5: http://usinfo.state.gov/journals/ites/0505/ijee/kampot.jpg Immagine 6: http://images.google.si/ Immagine 7: www.ilo.org Immagine 8: http://www2.varldskulturmuseet.se/newsletter/20060904/ENG/img/letter_9_part_22.jpg Immagine 9: http://www.stolenchildhood.net/images/child_trafficking_children.jpg Immagine 10: http://www.care.org.uk/Images/content/147/102085.jpg Immagine 11: http://www.mtholyoke.edu/~royal20m/freshmeat.jpg
Fonti:	... www.antislavery.org , www.unicef.org , www.ilo.org , www.amnesty.org .



articolo 5 Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

Attività 5

★ Scheda di Riferimento

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 6 **Diritto alla libertà e alla sicurezza**



Ogni individuo ha diritto alla libertà e alla sicurezza.



articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

Attività 6

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Le misure del leader di Terrorland.
Sottotitolo dell'Attività:	... Un futuro desolato
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Schede di Riferimento e Schede Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede. Studiare la Scheda di Riferimento e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia di giocatori che compila più rapidamente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di correlare messaggi verbali e non verbali.
Variazioni/sviluppo:	... Adattamento teatrale della storia e presentazione al pubblico.
Fonti:	... EL: http://www.e-logos.gr/articles.asp?subject_id=39&subject2_id=&article=430&lang=GR EN: http://www.coe.int/T/E/Human_rights/hrhb5.pdf

★ Chiavi-Soluzioni

B.a.=8, B.b.=10b, B.c.=7a, B.d.=4, B.e.=7b, B.f.=6, B.g.=11b, B.h.=5, B.i.=1, B.j.=12, B.k.=10a, B.l.=2, B.m.=11a, B.n.=3, B.o.=9



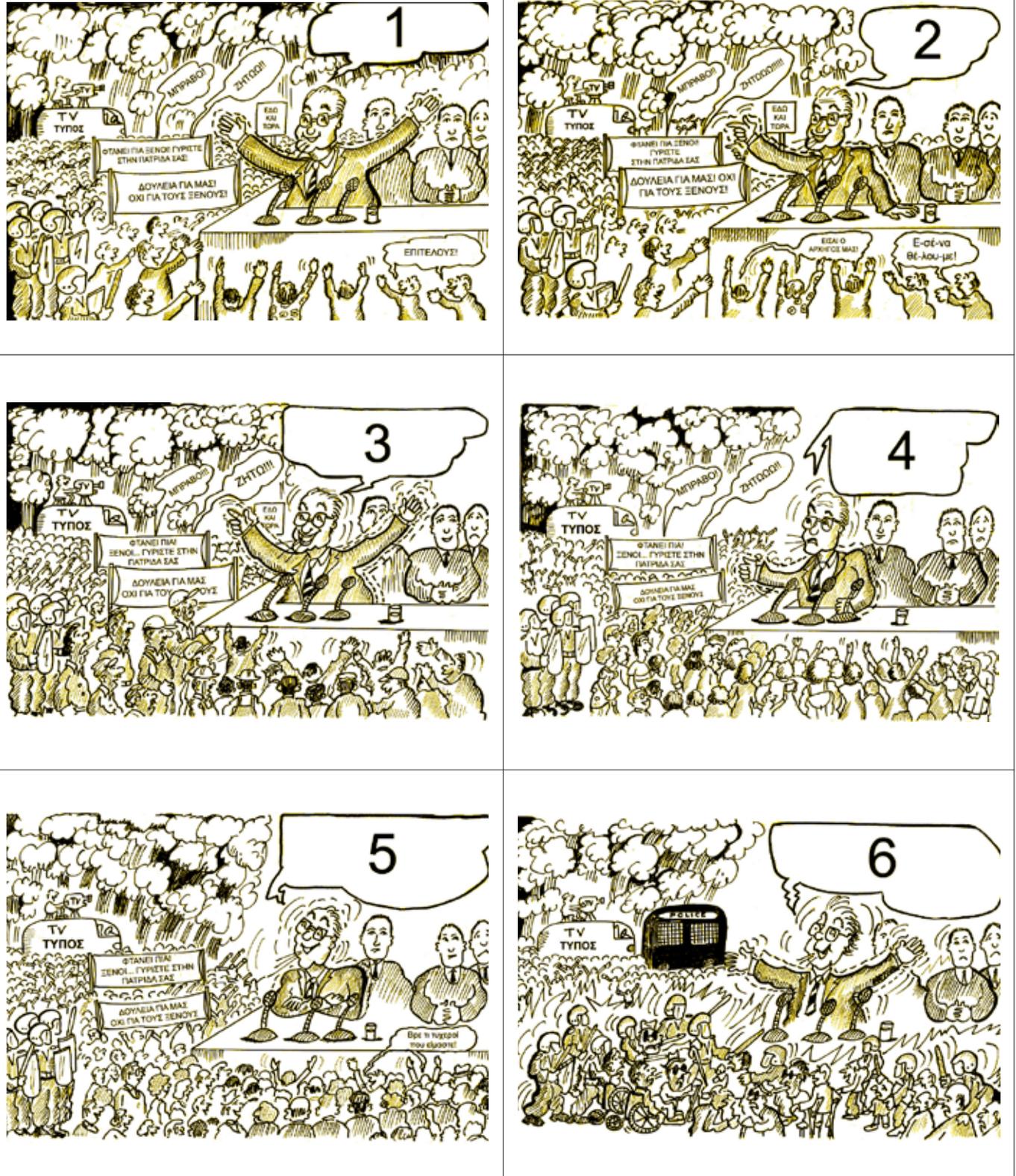
articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

Attività 6

★ Scheda di Riferimento (1)

Le misure del leader di Terrorland

A. Guarda la storia nelle immagini

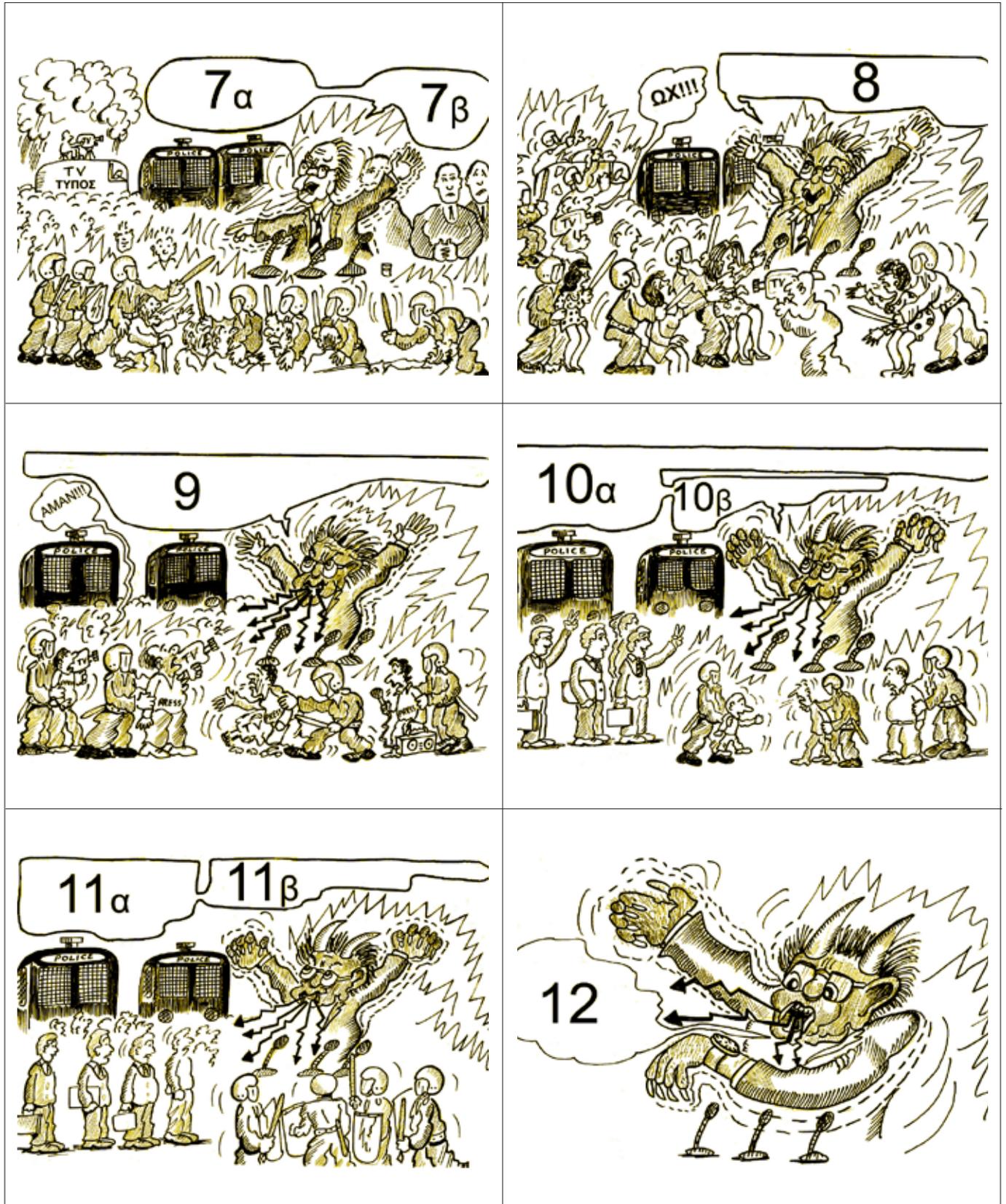




articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

Attività 6

★ Scheda di Riferimento (2)





articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

Attività 6

★ Scheda Attività

B. Scrivete nella colonna di destra il numero corrispondente a ogni "fumetto" delle icone/immagini mostrati sopra:

B.a. Per liberare posti di lavoro, ridurre la domanda e sviluppare il mercato del lavoro, tutte le donne sono licenziate. D'ora in poi, dovranno solo avere cura della loro famiglia e del progresso sociale dei nostri concittadini maschi.

B.b. Chiunque sia grasso, calvo e in forma fisica non buona sarà formato per svolgere lavori ausiliari.

B.c. Tutte le persone anziane e i pensionati che incrementano in modo incontrollato le spese del budget pubblico saranno ricoltivate in ospizi!

B.d. La nostra seconda misura è di fornire a tutti i nostri giovani i valori morali dei nostri antenati e della nostra nazione! Vietiamo la pubblicazione e la vendita di qualsiasi tipo di materiale indecente!

B.e. Da oggi in poi, solo noi controlleremo quando, come e per quanto tempo essi dovranno vivere.

B.f. Procediamo al licenziamento dei cittadini non produttivi, le cui attitudini fisiche e naturali non soddisfano i requisiti per il rilancio dell'economia e la crescita del PIL!

B.g. Miei amati abitanti di Terrorland! È arrivato il momento che voi permettiate a noi di pensare prima di voi e per voi. Potete andare a dormire e sentirvi assolutamente sicuri!

B.h. La terza misura è la punizione esemplare di coloro che non rispettano l'ordine e violano le leggi del Paese. I criminali, i ladri, i tossicodipendenti, le prostitute e tutti coloro che disturbano la sicurezza dei nostri pacifici cittadini saranno detenuti dopo processi sommari!

B.i. Dopo la nostra vittoria trionfante, prenderemo in mano il governo del Paese!

B.j. Comunque, sono le 18.59...

B.k. Le maggiori posizioni pubbliche e tutte le transazioni di Stato saranno eseguite dai nostri concittadini maschi il cui aspetto e le cui condizioni fisiche dimostrino la superiorità della nostra razza! Da domani, ogni cittadino dovrà avere a che fare con abitanti di Terrorland belli, sani e atletici!

B.l. Insieme risolveremo i problemi del nostro Paese, la disoccupazione, l'anarchia e l'immoralità.

B.m. Infine, per la sicurezza dello Stato e la sicurezza di ognuno di voi, È ESPLICITAMENTE PROIBITO A TUTTI di circolare dopo le ore 19.00. I guardiani della nazione arresteranno e condurranno in carcere tutti i trasgressori.

B.n. La nostra prima misura è la lotta contro la disoccupazione.... da domani tutti gli stranieri saranno deportati!

B.o. Chiunque sia in disaccordo, privatamente o pubblicamente, con gli sforzi da noi intrapresi per il vostro benessere, sarà perseguito per legge. La pubblicazione, la distribuzione, la lettura e la visione di qualsiasi tipo di articolo, libro, giornale, programma radiofonico e televisivo che mini il nostro lavoro sono proibite!

**articolo 6** diritto alla libertà e alla sicurezza

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Una campagna di comunicazione sulla sicurezza
Tempo concesso:	... 1 o 2 ore di lezione
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le abilità di pensiero creativo.

★ Chiavi-Soluzioni

LIBERTÀ: Viaggiare, ascoltare musica, esprimere le proprie opinioni, votare, democrazia, avere un lavoro

SICUREZZA: Punire, diritti umani, risparmiare, giustizia, forze dell'ordine, pensione

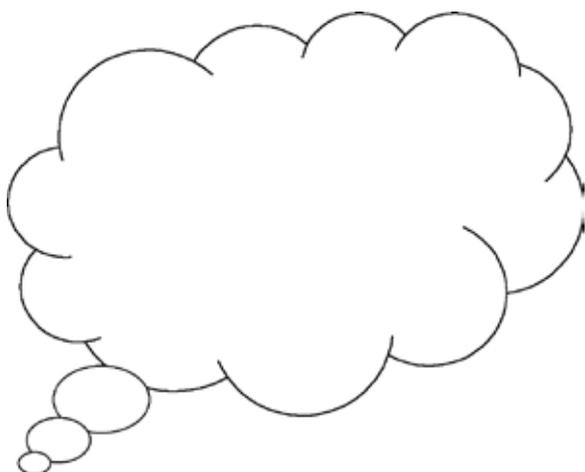


articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

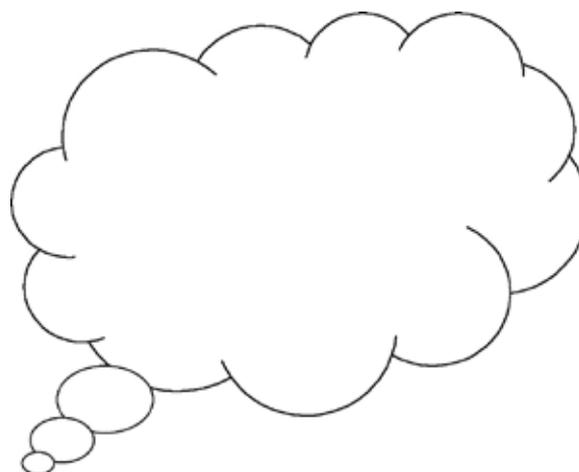
★ Scheda Attività

1. Inserisci nelle rispettive “nuvolette” le parole che più ti fanno pensare al concetto di libertà e quelle che più ti fanno pensare al concetto di sicurezza:

- A. viaggiare
- B. punire
- C. ascoltare musica
- D. esprimere le proprie opinioni
- E. forze dell'ordine
- F. votare
- G. pensione
- H. avere un lavoro
- I. risparmiare
- J. giustizia
- K. democrazia
- L. diritti umani



LIBERTÀ



SICUREZZA

2. State lavorando ad una campagna di informazione sul diritto alla sicurezza.

Crea uno slogan o un logo per la campagna che intendete avviare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Il diritto alla libertà e alla sicurezza della persona
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 10-25 persone.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Una rivista sui bambini e la famiglia, il computer, Internet, copie delle Schede di Riferimento e delle Schede Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Motivare gli studenti, preparare un luogo adeguato, presentare l'attività, incoraggiare gli studenti a parlare della loro esperienza. Gli studenti leggono due articoli di giornale sulla libertà. Discutono sugli articoli e poi compilano la Scheda Attività.
Obiettivo:	... -Sviluppare la conoscenza e la comprensione del diritto alla libertà e alla sicurezza della persona. - Comprendere le limitazioni alla libertà imposte da genitori e tutori. - Sviluppare una relazione con la varietà di forme di affermazione di questi diritti.
Commenti:	... Gli studenti possono preparare e tenere una tavola rotonda sull'argomento della libertà e della sicurezza a scuola, a casa e a livello locale.
Fonti:	... La rivista Bambino e famiglia. www.otrokdružina.com (ricerca sulla schiavitù in Darfur).

**articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza**

★ Scheda di Riferimento

Articolo 1:**Che grado di libertà dovrebbe avere un adolescente?**

Scritto da: Anja Zelnik

Quando i bambini oltrepassano la soglia dell'adolescenza di solito chiedono ai loro genitori più libertà, vogliono uscire di più, stare con i loro amici in luoghi pubblici, andare alle feste, in breve vogliono più momenti in cui non sono controllati. E i genitori si trovano a chiedersi quanta libertà dovrebbero effettivamente concedere al figlio adolescente. Perché il mondo può sempre essere un posto molto pericoloso.

(Fonte: Internet, www.otrokindružina.com)**Articolo 2:****Schiavitù nel XXI secolo**

La forma moderna di schiavitù, il lavoro forzato, è diffusa in tutto il mondo al giorno d'oggi. Le Nazioni Unite descrivono il lavoro forzato come «un lavoro reso obbligatorio con la minaccia di punizione o comunque non volontario». Il lavoro forzato è presente in tutte le regioni del mondo in forme diverse, che comprendono il lavoro per il pagamento dei debiti, la schiavitù e il lavoro in prigione. Molto spesso le vittime sono bambini.

Un numero sempre maggiore di lavoratori forzati o schiavi moderni diventano vittime del traffico di esseri umani, diffuso in tutto il mondo. Secondo le informazioni dell'ONU, in ogni momento circa 2,5 milioni di uomini, donne e bambini diventano vittime del traffico di esseri umani.

(Fonte: Internet, www.rtvsllo.si. – Ricerca sulla schiavitù in Darfur)

**articolo 6 diritto alla libertà e alla sicurezza**★ Scheda **Attività**

1. Scrivete tutte le parole e le associazioni che per voi rappresentano la libertà.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Qual è la differenza tra la libertà nel primo articolo e la libertà nel secondo articolo, intitolato Schiavitù nel XXI secolo?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Chi è moralmente e legalmente responsabile per la vostra sicurezza?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Scrivete alcuni obiettivi, suggerimenti e modalità con cui potremmo far sì che la libertà e la sicurezza siano assicurati a tutti i bambini.

.....
.....
.....
.....
.....

5. Credete che questo diritto sia importante? Perché?

.....
.....
.....
.....
.....

Articolo 7
Rispetto della vita privata e della vita familiare



**Ogni individuo ha diritto al rispetto della propria vita privata e familiare,
del proprio domicilio e delle sue comunicazioni.**



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

Attività 7

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Calore familiare...
Sottotitolo dell'Attività:	... in quattro immagini
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Gruppi di 4.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento oppure a casa.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il gruppo che fornisce le risposte più esaustive.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di determinare tempo, luogo e sentimenti e della capacità di narrare storie.
Variazioni/sviluppo:	... Ripetizione dell'attività con altre immagini. Presentazione dei lavori in una mostra di quadri.
Fonti:	... EL: http://archive.enet.gr/1999/12/01/on-line/stiles/analisi.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1980.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1835.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/951.pdf EL; http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/59.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1194.pdf EN: http://www.coe.int/T/E/Human_rights/hrhb1.pdf



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

Attività 7

★ Scheda Attività (1)

Guardate le immagini e rispondete alle domande che seguono. Alla fine, date un titolo a ogni immagine.

TITOLO:



1

TITOLO:



2

TITOLO:



3

TITOLO:



4



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

Attività 7

★ Scheda Attività (2)

	1	2	3	4
TEMPO				
• Che ora è?				
• Che stagione è?				
• Che periodo storico è?				
LUOGO				
• Dove avvengono gli eventi raffigurati nell'immagine?				
• Da dove vengono le persone nell'immagine?				
• Dove andranno dopo?				
• Dove vivono?				
PERSONE				
• Come sono arrivate lì?				
• Da quanto tempo si trovano lì?				
• Perché sono lì?				
• Chi sono (genere, ruolo, professione, occupazione)?				
• Cosa stavano facendo prima del momento raffigurato nell'immagine?				
• Cosa faranno immediatamente dopo?				
• Cosa faranno il giorno successivo?				
• Incontreranno qualcuno? Chi?				
• Qual è la relazione tra le persone nell'immagine?				
• Come è la loro vita personale?				
• Come è la loro vita sociale?				
• Come è la loro situazione finanziaria?				
• Quali desideri potrebbero avere?				
SITUAZIONE				
• A cosa stanno pensando?				
• Quali sono i loro sentimenti? Perché?				
IMPRESSIONI/SENTIMENTI				
• Qual è la persona o il punto centrale in questa immagine?				
• Quale elemento dell'immagine ci colpisce di più?				
• Quali sono i nostri sentimenti quando guardiamo questa immagine?				
• Quali sono le parole chiave che vi vengono in mente?				

**articolo 7** rispetto della vita privata e della vita familiare

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Spazio personale
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la propria comprensione delle preferenze personali e imparare a fare delle scelte.
Fonte dell'Attività:	... www.it.wikipedia.org

★ Chiavi-Soluzioni

4. Riscrivi questi frammenti di frase per avere una definizione del concetto di "famiglia":

Gruppo di persone legate da stretti vincoli di sangue, da parentela o da affinità che normalmente conducono vita comune.



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

★ Scheda Attività

1. Elenca in ordine di importanza, da 1 a 10, gli aspetti più importanti della tua vita privata:

A avere una propria camera	
B scegliere i propri amici	
C avere una paghetta	
D uscire con gli amici	
E leggere i libri/le riviste che uno vuole	
F navigare in Internet liberamente	
G avere il proprio cellulare	
H guardare quello che si vuole in TV	
I possedere uno scooter e spostarsi autonomamente	
J scegliersi e comperarsi i propri vestiti	

2. Se potessi sceglierne solamente tre, quali sarebbero (metti le lettere)?

.....

Spiega i motivi della tua scelta.

.....

3. Secondo la tua opinione, quali di questi sostantivi meglio definisce una famiglia? Spiega i motivi della tua scelta.

Origine, casato, congiunti, discendenza, gruppo, clan, comunità, stirpe, antenati

.....

4. Riordina e riscrivi questi frammenti di frase per avere una definizione del concetto di "famiglia":

o da affinità - conducono vita comune - legate da stretti vincoli di sangue, - che normalmente - da parentela - Gruppo di persone

Riscrivi qui la frase completa che definisce il concetto di "famiglia":

.....

(Fonte: Wikipedia)



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Rispetto della vita privata e familiare
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 10-25 persone.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività, penne, carta.
Preparazione/esecuzione:	... Chiedere agli studenti di leggere l'articolo 7
Obiettivo:	... Trasmettere conoscenza sulla vita privata e familiare per comprendere cosa è il privato e cosa è la famiglia.
Commenti:	<p>... Si parla molto di vita privata e familiare durante i normali corsi di educazione civica ed etica.</p> <p>Gli studenti danno molte risposte possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personale significa privato, significa che abbiamo il diritto a una pace personale, personale non è pubblico, non può essere visto da chiunque... - Sì, per esempio se c'è una ragione fondata per questo. Per esempio, quando c'è un sospetto fondato che ci siano degli spacciatori di droga in un certo appartamento... - Famiglia, la cellula di base, genitori e figli... Cresciamo in essa, siamo educati in essa ed è molto ben protetta. - Per esempio la violenza in famiglia può già essere un urlo, uno schiaffo e poi ovviamente picchiare... <p>Gli studenti discutono e provano a trovare una soluzione. Indipendentemente da come definiamo la violenza, si può arrivare a un punto in cui la violenza è presente nella famiglia e in certe situazioni è necessario un intervento o un'interferenza nella vita privata, per esempio quando qualcuno è minacciato fisicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sì, può accadere un caso in cui tale interferenza nella vita privata è possibile.
Fonti:	<p>... Libro di testo di educazione civica ed etica.</p> <p>www.amnesty.si</p>

**articolo 7** rispetto della vita privata e della vita familiare

Attività 7

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Pensate alle violazioni della vita personale, privata. Immaginate una situazione in cui si verifica una violazione di questo diritto.
- Pensate che l'interferenza nella sfera privata sia permessa sempre o che si arrivi ad essa solo in qualche caso?
- Cosa significa per voi il concetto di vita familiare?
- Cosa significa violenza domestica? Potrebbe già trattarsi di una brutta parola detta da un membro della famiglia?
Urlare significa compiere violenza?
- In questo caso la polizia potrebbe entrare in una casa se ci fosse una richiesta di aiuto?



articolo 7 rispetto della vita privata e della vita familiare

★ Scheda Attività

1. Cosa vuol dire 'privato' per te?

.....

.....

.....

.....

.....

2. È sempre permessa l'interferenza dello Stato nella privacy? Per esempio pensate alla polizia.

Possono entrare in una casa in determinati casi? Quando?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Cosa intendete quando sentite dire 'vita familiare'? Che tipo di famiglie, considerando uno o entrambi i genitori, conoscete?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pensate che lo Stato o la polizia, in caso di violenza domestica, intervengano troppo rapidamente, troppo lentamente oppure puntualmente? Pensate che sarebbe possibile prevenire alcune tragedie o episodi di violenza se la polizia avesse più autorizzazioni?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Scegli, tra le opzioni scritte sotto, quelle che secondo te, rappresentano forme di violenza. Poi discuti con il tuo compagno/a sul perché alcune cose, che per te sono forme di violenza, non lo sono per altri.

LEGGERE LETTERE ALTRUI SENZA IL LORO PERMESSO, APRIRE LA POSTA DI ALTRI, ESSERE INTOLLERANTI VERBALMENTE, UNO SCHIAFFO, UN CALCIO, LEGGERE LA POSTA DI ALTRI AL TELEFONO, URLARE.

.....

.....

.....

.....

.....

Articolo 8
Protezione dei dati di carattere personale



1. Ogni individuo ha diritto alla protezione dei dati di carattere personale che lo riguardano.

2. Tali dati devono essere trattati secondo il principio di lealtà, per finalità determinate e in base al consenso della persona interessata o a un altro fondamento legittimo previsto dalla legge. Ogni individuo ha il diritto di accedere ai dati raccolti che lo riguardano e di ottenerne la rettifica.

3. Il rispetto di tali regole è soggetto al controllo di un'autorità indipendente.



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

Attività 8

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Dati personali
Sottotitolo dell'Attività:	... Un approccio iniziale
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo delle abilità verbali e dell'abilità di confrontare e identificare significati / concetti integrati.
Variazioni/sviluppo:	... Scaricare la Decisione 608-19.03.2001 dell'Autorità per la Protezione dei Dati "Violazione dei dati personali di uno studente" dal sito http://www.dpa.gr/decs.htm , per la ricerca e la discussione.
Fonti:	... EL: http://europa.eu/scadplus/leg/el/lvb/l14012.htm EL: http://www.dpa.gr/ EL: http://www.kep.gov.gr/portal/page/portal/MyNewPortal/Tools/PersonalData EL: http://www.dataprotection.gov.cy/dataprotection/dataprotection.nsf/index_gr/index_gr?OpenDocument EL: http://www.dataprotection.gov.cy/dataprotection/dataprotection.nsf/index_gr/index_gr?opendocument EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/23.pdf EN: http://europa.eu/scadplus/leg/en/lvb/l14012.htm EN: http://www.sussex.ac.uk/records/1-2-11-1.html EN: http://www.pcpd.org.hk/

★ Chiavi-Soluzioni

A.1.: privata, personalità, democratica / **A.2.:** tecnologie, transazioni, elettronica, personali

A.3.: registrazione, dati, file, aziende / **A.4.:** aumentano, rapido, mondiale

B.1. =b, **B.2.** =c, **B.3.** =a, **B.4.** =b, **B.5.** =d



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

Attività 8

★ Scheda Attività (1)

A. Trovate le parole mancanti nelle frasi sotto riportate:

1. Il rispetto e la protezione della dignità, della vita p_____ e del libero sviluppo della p_____ costituiscono una conquista fondamentale di ogni società d_____.
2. L'enorme progresso della tecnologia dell'informazione, lo sviluppo di nuove t_____, le nuove forme di pubblicità e di t_____ elettroniche e la necessità di una amministrazione e_____ per lo Stato fanno sì che sia il settore privato che quello pubblico richiedano sempre più informazioni p_____.
3. La r_____ incontrollata e l'elaborazione di d_____ personali in f_____ elettronici e manuali all'interno di servizi, a_____ e organizzazioni possono creare problemi nella vita privata di un cittadino.
4. Questi rischi a_____ con le nuove possibilità di trasferimento r_____ di informazioni a livello m_____ attraverso internet.

B. Trovate e contrassegnate con ✓ la risposta corretta (1)

B.1. Cosa sono i dati personali?

- a. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a una persona e la descriva in termini di: caratteristiche fisiche, studi compiuti, lavoro (esperienza precedente, attitudini ecc.), situazione finanziaria (reddito, patrimonio, comportamento finanziario), interessi, attività, abitudini.
- b. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a una persona e la descriva in termini di: dati identificativi (nome e cognome, età, luogo di residenza, professione, situazione familiare ecc.), caratteristiche fisiche, studi compiuti, lavoro (esperienza precedente, attitudini ecc.), situazione finanziaria (reddito, patrimonio, comportamento finanziario), interessi, attività, abitudini.
- c. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a una persona e la descriva in termini di: dati identificativi (nome e cognome, età, luogo di residenza, professione, situazione familiare ecc.), caratteristiche fisiche, situazione finanziaria (reddito, patrimonio, comportamento finanziario), interessi, attività, abitudini.
- d. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a una persona e la descriva in termini di: dati identificativi (nome e cognome, età, luogo di residenza, professione, situazione familiare ecc.), caratteristiche fisiche, studi compiuti, lavoro (esperienza precedente, attitudini ecc.), situazione finanziaria (reddito, patrimonio, comportamento finanziario).

B.2. Cosa sono i dati personali sensibili?

- a. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a origini razziali o etniche, credo religioso o convinzioni filosofiche, partecipazione in organizzazioni/associazioni, attività sindacale, salute, assistenza sociale, vita sentimentale, procedimenti e condanne penali.
- b. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a origini razziali o etniche, idee politiche, credo religioso o convinzioni filosofiche, attività sindacale, salute, assistenza sociale, vita sentimentale, procedimenti e condanne penali.
- c. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a origini razziali o etniche, idee politiche, credo religioso o convinzioni filosofiche, partecipazione in organizzazioni/associazioni, attività sindacale, salute, assistenza sociale, vita sentimentale, procedimenti e condanne penali.
- d. Qualsiasi informazione che faccia riferimento a origini razziali o etniche, idee politiche, credo religioso o convinzioni filosofiche, partecipazione in organizzazioni/associazioni, attività sindacale, assistenza sociale, vita sentimentale, procedimenti e condanne penali.

B.3. Chi può essere un "Elaboratore di dati personali"?

- a. Qualsiasi entità privata o pubblica, fisica o giuridica, che detenga ed elabori (automaticamente o manualmente) file contenenti dati personali.
- b. Qualsiasi entità pubblica, fisica o giuridica, che detenga ed elabori (automaticamente o manualmente) file contenenti dati personali.
- c. Qualsiasi entità privata o pubblica, fisica o giuridica, che elabori (automaticamente o manualmente) file contenenti dati personali.
- d. Qualsiasi entità privata o pubblica, fisica o giuridica, che detenga (automaticamente o manualmente) file contenenti dati personali.



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

★ Scheda Attività (2)

B. Trovate e contrassegnate con ✓ la risposta corretta (2)

B.4. Cosa significa “Elaborazione dei dati personali”?

- a. Qualsiasi tipo di lavoro eseguito su dati personali come: raccolta, archiviazione, organizzazione, detenzione, modifica, estrazione, trasferimento, diffusione, correlazione, interconnessione, cancellazione, distruzione.
- b. Qualsiasi tipo di lavoro eseguito su dati personali come: raccolta, archiviazione, organizzazione, detenzione, modifica, estrazione, uso, trasferimento, diffusione, correlazione, interconnessione, cancellazione, distruzione.
- c. Qualsiasi tipo di lavoro eseguito su dati personali come: archiviazione, organizzazione, detenzione, modifica, estrazione, uso, trasferimento, diffusione, correlazione, interconnessione, cancellazione, distruzione.
- d. Qualsiasi tipo di lavoro eseguito su dati personali come: raccolta, archiviazione, organizzazione, detenzione, modifica, estrazione, uso, diffusione, correlazione, interconnessione, cancellazione, distruzione.

B.5. Quali sono i doveri principali di un elaboratore di dati?

- a. a. raccogliere dati personali in modo legale;
 - b. elaborare solo i dati personali necessari per la/le finalità che è/sono stata/e notificata/e;
 - c. assicurare l'accuratezza e l'aggiornamento dei dati;
 - d. tenere i dati solo per la durata necessaria per l'implementazione dell'/degli obiettivo/i che ha/hanno richiesto la raccolta e l'elaborazione dei dati stessi;
 - e. intraprendere tutte le azioni necessarie per assicurare la sicurezza dei dati.
- b. a. raccogliere dati personali in modo legittimo e legale;
 - b. elaborare solo i dati personali necessari per la/le finalità che è/sono stata/e notificata/e;
 - c. assicurare l'accuratezza dei dati;
 - d. tenere i dati solo per la durata necessaria per l'implementazione dell'/degli obiettivo/i che ha/hanno richiesto la raccolta e l'elaborazione dei dati stessi;
 - e. intraprendere tutte le azioni necessarie per assicurare la sicurezza dei dati.
- c. a. raccogliere dati personali in modo legittimo e legale;
 - b. elaborare solo i dati personali necessari per la/le finalità che è/sono stata/e notificata/e;
 - c. assicurare l'accuratezza e l'aggiornamento dei dati;
 - d. tenere i dati solo per la durata necessaria per l'implementazione dell'/degli obiettivo/i che ha/hanno richiesto la raccolta e l'elaborazione dei dati stessi;
 - e. intraprendere alcune azioni per assicurare la sicurezza dei dati.
- d. a. raccogliere dati personali in modo legittimo e legale;
 - b. elaborare solo i dati personali necessari per la/le finalità che è/sono stata/e notificata/e;
 - c. assicurare l'accuratezza e l'aggiornamento dei dati;
 - d. tenere i dati solo per la durata necessaria per l'implementazione dell'/degli obiettivo/i che ha/hanno richiesto la raccolta e l'elaborazione dei dati stessi;
 - e. intraprendere tutte le azioni necessarie per assicurare la sicurezza dei dati.



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... La gestione delle informazioni personali
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare la capacità di comprensione delle informazioni contenute nei documenti di identità e l'utilizzo di fonti da Internet.

★ Chiavi-Soluzioni

1. Quali delle seguenti informazioni sono contenute nella carta d'identità di un cittadino italiano?

indirizzo..... X	gruppo sanguigno.....
colore dei capelli..... X	segni particolari (cicatrici, tatuaggi...)..... X
sexo..... X	data di nascita..... X
numero di telefono.....	eventuali malattie/handicap.....
cognome..... X	indirizzo..... X
nazionalità..... X	codice fiscale.....
stato civile (coniugato, libero...)..... X	statura..... X
nome..... X	numero di cellulare.....
religione.....	professione..... X
colore degli occhi..... X	indirizzo di posta elettronica.....
reddito della famiglia.....	peso.....



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Protezione dei dati personali
Tempo concesso:	... 30 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 persone.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Capire se gli studenti sono consapevoli del diritto alla protezione dei dati personali. Attraverso singoli esempi gli studenti capiscono quando sussiste o meno un caso di violazione del diritto alla protezione dei dati personali.
Obiettivo:	... Sviluppare la consapevolezza della protezione dei dati personali, comprendendo il diritto alla protezione dei dati personali a scuola e nella vita in generale.
Commenti:	... Gli studenti non sono abbastanza consapevoli del diritto alla protezione dei dati personali.
Possibili risposte alla discussione:	... - I dati personali sono dati che si riferiscono a noi personalmente, ad esempio dai dati di nascita alle fotografie. - Fare fotografie con un telefono cellulare dotato di fotocamera, pubblicare fotografie di un personaggio pubblico su un giornale, diffondere immagini su internet... - I dati personali sono dati che si riferiscono a noi personalmente, dalla data di nascita, agli studi compiuti, al reddito, allo stato di salute... - No, solo nel caso in cui essi abbiano il nostro consenso, se siamo d'accordo. - Possiamo chiedere una correzione dei dati non corretti o una cancellazione dei dati stessi. - Addetto alle informazioni: momentaneamente questa funzione è svolta per noi dalla Sig.ra Nataša Pirc - Musar.



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Noi abbiamo quotidianamente a che fare con il diritto alla protezione dei dati personali. Create un elenco di alcuni esempi quotidiani, come andare in un negozio dotato di telecamere di controllo...
- Quali altri esempi vi vengono in mente? Il diritto alla protezione dei dati personali è un diritto che viene spesso violato. L'aumento di nuove tecnologie significa che spesso prima avviene la violazione e solo successivamente si approva una legge.
- Pensate che l'ufficio dell'addetto alle informazioni possa trasferire i nostri dati a chiunque ne abbia bisogno per qualsiasi elaborazione di dati statistici? Ad esempio a una compagnia assicurativa?
- Cosa ci promette la seconda definizione? Quali sono i nostri diritti se i dati registrati non sono corretti o se non vogliamo che essi siano registrati?
- Chi si prende cura del fatto che i dati personali non siano inoltrati a nessuno?



articolo 8 protezione dei dati di carattere personale

★ Scheda Attività

1. Cosa sono i dati personali? Elencatene alcuni!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dove sono registrati i nostri dati personali?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Chi si prende cura del fatto che i nostri dati personali non siano inoltrati ad altri?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Cosa potete pretendere o fare se non siete d'accordo con la gestione dei vostri dati personali?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Scegli tra le situazioni elencate quelle che secondo te rappresentano una violazione alla protezione dei dati personali:

- a) Una nonna che fa la foto al nipote.
- b) Una telecamera non denunciate all'ingresso di un negozio.
- c) Uno studente che fa foto dell'insegnante in classe con il cellulare.
- d) Un fotografo che fa la foto alla classe.

6. Ricordi di aver mai subito una violazione nel trattamento dei tuoi dati personali? In caso affermativo, descrivi la situazione.

.....

.....

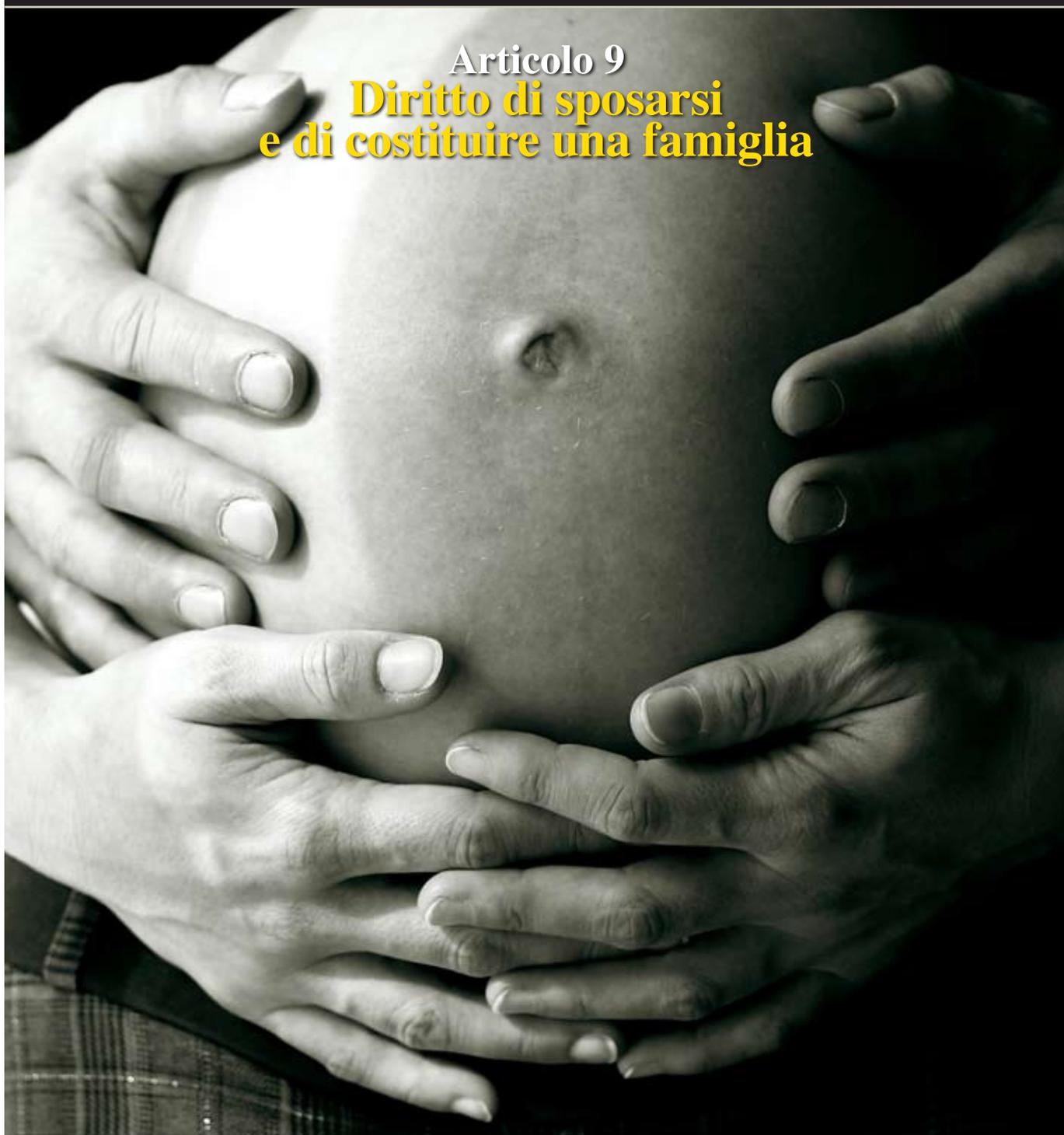
.....

.....

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 9 **Diritto di sposarsi e di costituire una famiglia**



Il diritto di sposarsi e il diritto di costituire una famiglia sono garantiti secondo le leggi nazionali che ne disciplinano l'esercizio.



articolo 9 diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

Attività 9

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Le istituzioni sociali e...
Sottotitolo dell'Attività:	... le necessità e le funzioni sociali che esse soddisfano
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori con le argomentazioni più forti.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di comprendere le relazioni.
Variazioni/sviluppo:	... Scaricare il file «Vita familiare e casalinga» (http://www.citizenshipfoundation.org.uk/lib_res_pdf/0513.pdf) per la ricerca e la discussione.
Fonti:	... EL: http://alex.eled.duth.gr/epek/family/htm/4.htm EL: http://www.archive.gr/modules.php?name=News&file=article&sid=34 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/298.pdf EN: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_en.html EN: http://www.ippf.org/en/



articolo 9 diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

Attività 9

★ Scheda Attività

L'istituzione della famiglia, come piccolo gruppo sociale, dà un contributo notevole nel soddisfare le necessità fondamentali della società. In via complementare, contribuisce a rispondere ad altre necessità sociali legate al funzionamento di altre istituzioni. La tabella che segue elenca in verticale le istituzioni sociali e in orizzontale le necessità e le funzioni sociali che esse soddisfano. Riempite le caselle vuote della tabella, classificando le istituzioni con un numero da 0 a 6 a seconda del grado con cui esse soddisfano una data necessità o funzione (6: fondamentale, 0-5 complementare, in ordine crescente). Più alto è il voto, maggiore è il contributo riconosciuto all'istituzione. Alla fine, giustificate la vostra classificazione.

Istituzioni sociali	Necessità e funzioni sociali soddisfatte dalle istituzioni sociali						
	Produzione, distribuzione, consumo di beni e servizi	Esercizio fisico, intrattenimento, sviluppo intellettuale ed estetico	Soddisfazione di necessità cognitive e tecniche	Assicurazione dell'ordine, della sicurezza e della giustizia	Riproduzione biologica, socializzazione, supporto emotivo	Ricerca del significato della vita e dell'esistenza umana	Integrazione e formazione di nuovi membri, istruzione
Famiglia							
Istruzione							
Religione							
Stato							
Economia							
Scienza, tecnologia							
Sport, arti							

**articolo 9** diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Famiglia e famiglie
Tempo concesso:	... 50'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare capacità critiche nella lettura di un testo e la capacità di dedurre informazioni da documenti scritti.
Fonte dell'Attività:	... Costituzione della Repubblica Italiana – Dichiarazione universale dei diritti umani.

★ Chiavi-Soluzioni

1. a. (f), b. (v), c. (f), d. (f), e. (v)



articolo 9 diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

★ Scheda Attività

Articolo 16 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo afferma:

1. Uomini e donne in età adatta hanno il diritto di sposarsi e di fondare una famiglia, senza alcuna limitazione di razza, cittadinanza o religione. Essi hanno eguali diritti riguardo al matrimonio, durante il matrimonio e all'atto del suo scioglimento.
2. Il matrimonio potrà essere concluso soltanto con il libero e pieno consenso dei futuri coniugi.
3. La famiglia è il nucleo naturale e fondamentale della società e ha diritto ad essere protetta dalla società e dallo Stato.

1. Leggi l'art. 16 e indica quali delle seguenti affermazioni sono vere (v) o false (f).

- a. uomini e donne si possono sposare solo quando hanno raggiunto la maggiore età.
- b. uomini e donne possono sposare persone di altre religioni.
- c. solo l'uomo può chiedere lo scioglimento del matrimonio.
- d. durante il matrimonio le donne devono seguire le scelte del marito.
- e. uomini e donne possono sposarsi senza il consenso dei genitori.

La Costituzione italiana dedica alla famiglia tre articoli (Titolo II: "Rapporti etico-sociali")

Articolo 29

"La Repubblica riconosce i diritti della famiglia come società naturale fondata sul matrimonio. Il matrimonio è ordinato sulla eguaglianza morale e giuridica dei coniugi, con i limiti stabiliti dalla legge a garanzia dell'unità familiare".

Articolo 30

"È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori dal matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti.

La legge assicura ai figli nati fuori dal matrimonio ogni tutela giuridica e sociale, compatibile con i diritti dei membri della famiglia legittima. La legge detta le norme e i limiti per la ricerca della paternità".

Articolo 31

"La Repubblica agevola con misure economiche e altre provvidenze la formazione della famiglia e l'adempimento dei compiti relativi, con particolare riguardo alle famiglie numerose.

Protegge la maternità, l'infanzia e la gioventù, favorendo gli istituti necessari a tale scopo".

2. Riordina e riscrivi i seguenti frammenti di frasi relative agli articoli sopra citati:

- a. La famiglia – una – fondata – è – sul – naturale – matrimonio – società

.....

- b. I genitori – i – figli – hanno – nati – educare – il – diritto – dal – mantenere – e – dovere – fuori – di – istruire – e il – anche – se – matrimonio

.....

- c. La Repubblica – economiche – la – protegge – con – formazione – la – misure – della – maternità – famiglia – e – agevola

.....



articolo 9 diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Diritto di sposarsi e di costituire una famiglia
Tempo concesso:	... 60 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 persone.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Schede di Riferimento e Schede Attività, lavagna, calamite per la lavagna.
Preparazione/esecuzione:	... Il lavoro consiste in una discussione e nella lettura della costituzione, considerando il punto di vista del Ministero del lavoro, della famiglia e degli affari sociali.
Obiettivo:	... Generare consapevolezza tra gli studenti circa la parità dei sessi. - Diffondere la conoscenza dei diritti riproduttivi delle donne, la promozione della parità, il diritto e la responsabilità.
Commenti:	... Si avvertono gli studenti del diritto all'educazione sessuale, del diritto all'aborto e del diritto alla libera scelta del partner sessuale. Punti di vista degli studenti sui problemi chiave di questo diritto: - Possiamo sposarci e vivere in una comunità familiare con il nostro partner. La famiglia è la cellula di base, è la comunità dove siamo cresciuti, è responsabile per noi... - Famiglie con un solo genitore e con due genitori. - Sono uguali. - Lo Stato, attraverso una politica favorevole ai genitori, sta tentando di creare le condizioni per la nascita di famiglie e sta incoraggiando l'esistenza di responsabilità uguali da parte di entrambi i genitori. - Lo Stato dovrebbe assicurare che non ci siano più licenziamenti, che le donne non debbano più firmare contratti nei quali accettano di non avere figli per alcuni anni... - Lo Stato dovrebbe punire queste violazioni, dovrebbe proteggere, ad esempio e in particolare, le donne che decidono di avere un bambino. - Sì, per esempio le donne devono firmare un contratto in cui accettano di non avere figli per un certo periodo di tempo stabilito dal datore di lavoro. - Le consigliereerei di avviare un'azione legale in tribunale, coinvolgere i media, informare l'ispettorato del lavoro e denunciare il datore di lavoro all'ispettorato del lavoro.
Fonti:	... La Costituzione della Repubblica di Slovenia, la Risoluzione sull'istituzione fondamentale di politiche interne nella Repubblica di Slovenia. Il sito internet del Ministero del lavoro, della famiglia e degli affari sociali.



articolo 9 diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Noi tutti abbiamo il diritto di sposarci. Che cosa significa?
- Che cos'è la famiglia?
- Che tipi di famiglia conoscete? Pensiamo per esempio alle famiglie in cui i bambini vivono con solo un genitore, solo la madre o solo il padre.
- Le famiglie diverse, per esempio quelle con solo un genitore, sono sullo stesso piano di quelle con entrambi i genitori?
- Che cosa capite quando si cita il diritto di fondare una famiglia? Leggiamo come il Ministero del lavoro, della famiglia e degli affari sociali sostiene questo diritto. (Fonte: Internet, Ministero del lavoro, della famiglia e degli affari sociali - Per ogni madre e per ogni padre, 6. 4. 2005)

Nella Costituzione della Repubblica di Slovenia, tra le altre cose, è anche scritto che lo Stato protegge la famiglia, la maternità, la paternità, i bambini e i giovani e sta creando le condizioni necessarie per tale tutela. La Repubblica di Slovenia ha anche accettato nell'anno 1993 una 'Risoluzione sull'istituzione fondamentale di politiche interne nella Repubblica di Slovenia'. Uno degli obiettivi fondamentali di tale risoluzione è la creazione di condizioni per una migliore conciliazione degli impegni familiari e lavorativi dei genitori (sia madre che padre) e lo stimolo di pari responsabilità per entrambi i genitori.

- Come ci sta aiutando lo Stato a garantire questo diritto?
- Secondo voi, lo Stato è obbligato ad assicurare le condizioni che ci permettono di fondare una famiglia? Se sì, quali condizioni?
- Nei media, per televisione e sui giornali, spesso vediamo casi in cui le donne perdono il lavoro perché sono in gravidanza e desiderano il congedo di maternità. Secondo voi, che cosa potrebbe fare lo Stato affinché ciò non accada più?
- Il diritto di fondare una famiglia può essere violato?
- Conoscete o avete sentito di casi simili che siano accaduti da qualche parte vicino a voi?

**articolo 9** diritto di sposarsi e di costituire una famiglia

★ Scheda Attività

1. Cosa significa per voi la famiglia?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Secondo voi, quali condizioni materiali dovrebbero essere soddisfatte, se volessimo creare una famiglia?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Secondo voi, lo Stato è obbligato ad assicurare le condizioni che ci permettono di fondare una famiglia?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Il diritto di fondare una famiglia può essere violato? Come?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Cosa consiglieresti ad una donna che abbia subito una violazione di questo diritto? (ad es. ha perso il posto di lavoro perché aspettava un bambino). A chi dovrebbe rivolgersi??

.....

.....

.....

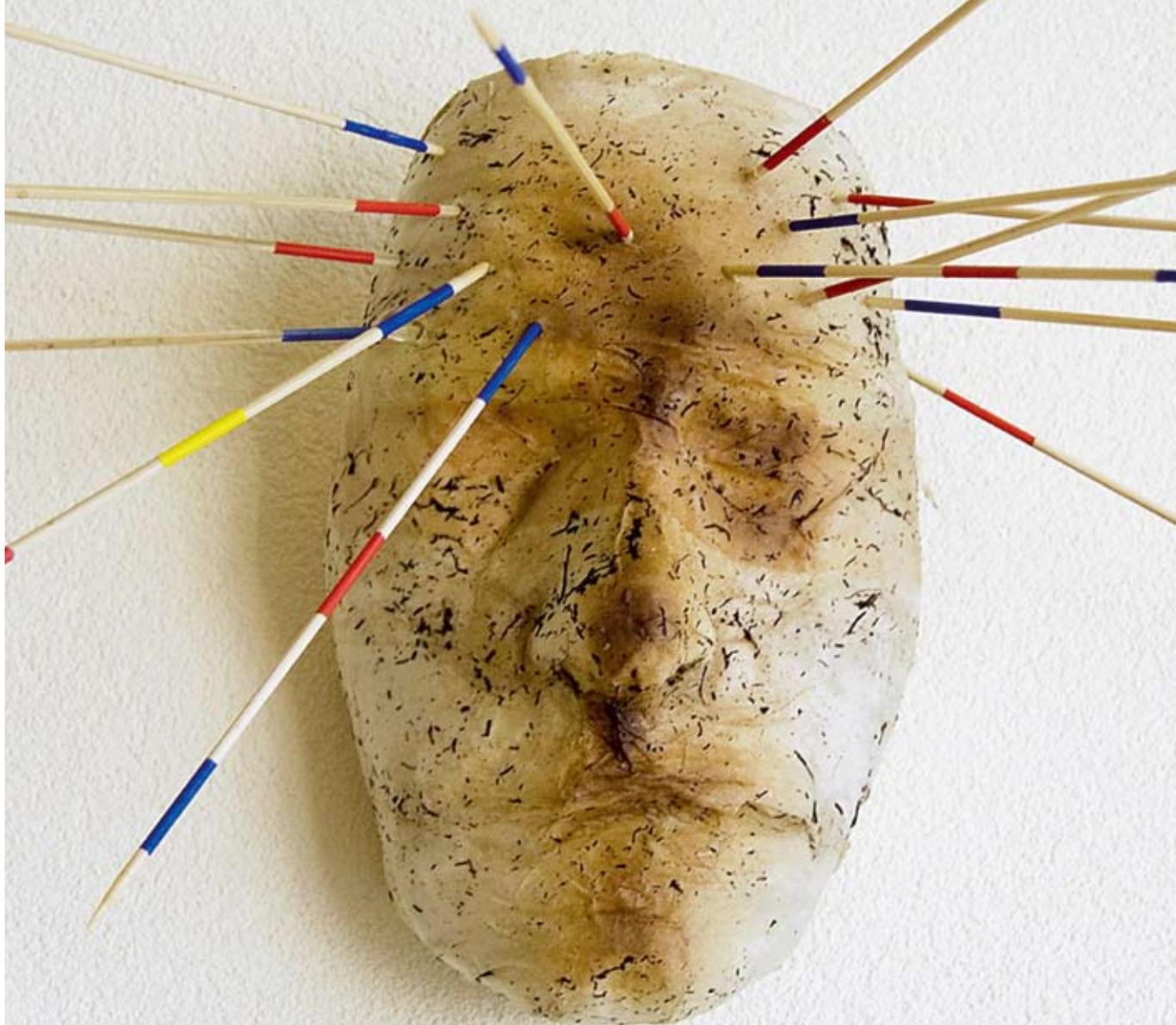
.....

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 10

Libertà di pensiero, di coscienza e di religione



1. Ogni individuo ha diritto alla libertà di pensiero, di coscienza e di religione. Tale diritto include la libertà di cambiare religione o convinzione, così come la libertà di manifestare la propria religione o la propria convinzione individualmente o collettivamente, in pubblico o in privato, mediante il culto, l'insegnamento, le pratiche e l'osservanza dei riti.

2. Il diritto all'obiezione di coscienza è riconosciuto secondo le leggi nazionali che ne disciplinano l'esercizio.



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

Attività 10

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Cosa siamo
Sottotitolo dell'Attività:	... è il risultato di cosa pensiamo
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie o in gruppi di quattro.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia o il gruppo che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di classificare e assegnare priorità.
Variazioni/sviluppo:	... Trovare altre massime relative ai 6 capi della Carta: Dignità, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà, Cittadinanza, Giustizia.
Commenti:	... Alcune citazioni sono traduzioni libere.
Fonti:	... EL: http://www.theschooligans.gr/rights.php EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1267.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/493.pdf EN: http://hrw.org/english/docs/2005/07/25/china11426.htm EN: http://www.ru.nl/soeterbeeckprogramma/publicaties/teksten/2006/freedom_of_thought/



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

Attività 10

★ Scheda Attività (1)

Contrassegnate ogni massima con ✓ a seconda dell'argomento a cui si riferisce:

	Libertà	Pensiero	Coscienza	Religione
• La libertà è una coscienza chiara (Periander)				
• Un uomo senza religione è come un cavallo senza briglie (Balzac)				
• Leggere senza riflettere è come mangiare senza digerire (Burke)				
• Solo la religione può trasformare la sofferenza in piacere (Shakespeare)				
• La libertà di pensiero è la vita dell'anima (Voltaire)				
• La coscienza è più saggia della scienza (Bias)				
• Il Signore prende i suoi soldati migliori dalle montagne dell'afflizione (Spurgeon)				
• La libertà è il diritto di fare ciò che la legge permette (Montesquieu)				
• Niente degrada una nazione più della tirannia religiosa (Emerson)				
• La coscienza è l'impulso di un uomo razionale (Quarles)				
• Dimenticare la religione porta a dimenticare i doveri dell'uomo (Rousseau)				
• Chi è accompagnato da pensieri nobili non è mai solo (Hugo)				
• Mai una religione è stata tradita tanto dai suoi adepti come la Cristianità dai Cristiani (Lacordaire)				
• Ciò che abitualmente chiediamo a Dio non è che sia fatta la Sua volontà, ma che Egli approvi la nostra (Gross)				
• Il secondo pensiero è il migliore (Euripide)				
• Libertà, quanti crimini sono commessi in tuo nome! (Roland)				
• Le religioni durano sempre più degli imperi (Voltaire)				
• Non affermo di essere seguace di alcuna religione in modo da non essere obbligato a perdonare il male commesso nel suo santo nome (Mahatma Gandhi)				
• La libertà è un mondo indivisibile. Se vuoi goderne e combattere per lei devi estenderla a tutti, indipendentemente dal fatto che gli altri siano d'accordo con te e indipendentemente dalla loro razza e dal colore della loro pelle (Willkie)				
• Le varie modalità di culto che prevalsero nel mondo romano erano tutte considerate dal popolo come egualmente vere, dal filosofo come egualmente false, e dal magistrato come egualmente utili (Gibbon)				
• Penso quindi sono (Cartesio)				
• La libertà come la carità deve iniziare in casa (Conant)				
• Lascia l'argomento religioso all'altare della famiglia, alla chiesa e alla scuola privata, sostenute interamente da contributi privati. Mantieni Stato e Chiesa separati per sempre (Grant)				
• Se nel corso della civilizzazione ci accorgiamo che la scienza e la nostra religione sono in competizione l'una contro l'altra, allora sta necessariamente succedendo qualcosa o alla scienza o alla religione (Emerson)				



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

Attività 10

★ Scheda Attività (2)

	Libertà	Pensiero	Coscienza	Religione
• Considero la religione come un giocattolo da bambini e ritengo che non ci sia peccato bensì ignoranza (Marlowe)				
• La coscienza è il migliore libro di etica (Pascal)				
• La religione è l'oppio dei popoli (Marx)				
• È impossibile conoscere un uomo, intendo la sua anima, la sua intelligenza e il suo giudizio, finché non dimostra le sue abilità nel governo e nelle leggi (Sofocle)				
• Una religione vale l'altra (Robert Burton)				
• L'impresa più pericolosa al mondo è il consolidamento di una religione (Bolitho)				
• Abbiamo abbastanza religione per odiare, ma non abbastanza per amarci l'un l'altro (Swift)				
• I preti non sono indispensabili per la religione, proprio come i politici non sono indispensabili per il patriottismo (John Holmes)				
• La coscienza è giudizio individuale (Euripide)				
• L'antenato di ogni azione è un pensiero (Emerson)				
• Un Dio onesto è l'opera più nobile dell'uomo (Butler)				
• Non ci sono pensieri reali senza bisogni reali (Voltaire)				
• L'accuratezza del pensiero e l'accuratezza del discorso sono collegate (Diderot)				
• La rivelazione del pensiero conduce gli uomini fuori dalla servitù, verso la libertà (Emerson)				
• Se esitate, pensate meglio (Wilde)				
• La coscienza è l'area sacra dove solo Dio può entrare (de Lammenais)				
• La parola è stata data all'uomo per mascherare i suoi pensieri (Talleyrand)				
• L'indipendenza del pensiero è l'orgoglio più aristocratico (France)				
• Pensare liberamente è bene. Pensare correttamente è meglio (Voltaire)				
• La coscienza è l'istinto di un uomo morale (Burke)				
• I nostri pensieri ci fanno soffrire più dei fatti stessi (Seneca)				
• Gli uomini usano il pensiero solo per giustificare i loro errori e la parola solo per nascondere i loro pensieri (Voltaire)				
• I pensieri non sono tassabili (Lutero)				
• La coscienza è l'anima dell'uomo all'interno dell'anima (Cicerone)				
• I grandi pensieri come le grandi azioni non hanno bisogno di squilli di tromba (Bailey)				
• Non c'è scuola per la coscienza (Paley)				
• Mentre ci fermiamo a pensare, spesso perdiamo l'opportunità (Pompilius Syros)				
• Un uomo è libero quando è protetto dall'ingiustizia (Webster)				
• Chi pensa troppo fa poco (Schiller)				
• Anche se riesci a scappare dalle critiche degli altri, non sperare di scappare dalle tue (Voltaire)				
• Ho cercato riposo ovunque e non l'ho trovato, eccetto che sedendo in un angolo in solitudine con un piccolo libro (Helps)				



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

Attività 10

★ Scheda Attività (3)

	Libertà	Pensiero	Coscienza	Religione
• È inutile per una persona che non riesce a trovare la pace nella sua coscienza cercarla altrove (Lafontaine)				
• La libertà è il diritto di fare ciò che non danneggia gli altri (Lacordaire)				
• Il grande teatro dell'etica è la coscienza (Cicerone)				
• La coscienza è la bussola magnetica dello sconosciuto (Hugo)				
• La libertà è fatta di istinti che si intrecciano con l'“essere” di ogni organismo vivente (Voltaire)				
• Solo la coscienza si erge al di sopra della paura (Bias)				
• L'uomo è nato libero e ovunque è in catene (Rousseau)				
• La coscienza è il sentimento del giusto (Bacone)				
• La coscienza è quello strano potere dell'anima che si può chiamare spirito religioso (Paley)				
• La vera libertà non sta nel fare ciò che si vuole ma ciò che si ha il diritto di fare (Hugo)				
• La coscienza è il nostro proprio giudizio sulla correttezza o meno delle nostre azioni (Aristotele)				
• I passi della libertà si muovono lentamente ma non tornano mai indietro (Lowell)				
• Non sperare mai di dimenticare il male che hai fatto. Puoi aver imbrogliato gli altri, ma non potrai mai imbrogliare la tua coscienza (Isocrate)				
• La logica a volte porta a perdersi, la coscienza mai (Rousseau)				
• La mia coscienza ha mille linguaggi differenti e ogni linguaggio mi racconta una storia e ogni storia mi critica per un errore che ho commesso (Shakespeare)				
• La coscienza non ha a che fare con la galanteria più di quanto non ne abbia con la politica (Sheridan)				
• L'unica guida dell'uomo è la sua coscienza. L'unica difesa della sua memoria è la coerenza e l'onestà delle sue azioni (Churchill)				
• La libertà è possibile solo in un Paese in cui la legge supera le passioni (Lacordaire)				
• I Paesi sono ben coltivati non finché sono fertili ma finché sono liberi (Montesquieu)				
• Il sentiero che porta al Tempio della Libertà passa attraverso il campo di battaglia (Zweig)				
• Se libertà e uguaglianza, come pensano in molti, si trovano principalmente nella democrazia, saranno conseguiti al meglio quando tutte le persone insieme condideranno al massimo il governo (Aristotele)				
• Un uomo non dovrebbe mai mettersi i pantaloni migliori quando va in battaglia per la libertà e la verità (Ibsen)				
• È vero che la libertà è preziosa – così preziosa che deve essere razionata (Lenin)				
• Nessuno può amare la libertà con il cuore, se non gli uomini buoni; gli altri non amano la libertà, ma l'autorizzazione (Milton)				



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Le religioni del mondo
Tempo concesso:	... 10-15 minuti
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppare le proprie capacità di osservazione e verificare la propria conoscenza delle religioni del mondo.

★ Chiavi-Soluzioni

1. Schema:

C	R	Z	D	S	P	V	E	R	O	R	T	O
A	R	P	Q	J	N	M	G	N	N	P	A	K
A	E	I	M	E	B	R	A	I	S	M	O	V
M	A	V	S	B	Y	P	Q	A	H	F	I	P
S	K	B	Z	T	E	G	P	L	I	A	S	A
E	B	U	D	D	I	S	M	O	N	A	M	G
Q	O	L	F	J	D	A	E	E	T	K	O	A
O	P	I	G	R	M	S	N	S	O	R	G	N
M	A	S	R	V	T	E	Z	E	I	A	V	E
D	P	L	S	Z	M	O	J	B	S	T	R	S
V	G	A	B	Q	M	P	P	S	M	I	S	I
L	T	M	E	B	P	A	D	D	O	N	M	M
I	N	D	U	I	S	M	O	B	V	O	Z	O

2. Collegare le religioni: A.=5, B.=6, C.=2, D.=3, E.=1, F.=4



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

★ Scheda Attività

1. Quante religioni conosci? Sono elencate sotto e nascoste all'interno di questo schema. Possono essere scritte in verticale, orizzontale e diagonale.

C	R	Z	D	S	P	V	E	R	O	R	T	O
A	R	P	Q	J	N	M	G	N	N	P	A	K
A	E	I	M	E	B	R	A	I	S	M	O	V
M	A	V	S	B	Y	P	Q	A	H	F	I	P
S	K	B	Z	T	E	G	P	L	I	A	S	A
E	B	U	D	D	I	S	M	O	N	A	M	G
Q	O	L	F	J	D	A	E	E	T	K	O	A
O	P	I	G	R	M	S	N	S	O	R	G	N
M	A	S	R	V	T	E	Z	E	I	A	V	E
D	P	L	S	Z	M	O	J	B	S	T	R	S
V	G	A	B	Q	M	P	P	S	M	I	S	I
L	T	M	E	B	P	A	D	D	O	N	M	M
I	N	D	U	I	S	M	O	B	V	O	Z	O

2. Sapresti collegarle alle brevi frasi descrittive qui elencate?

A	BUDDISMO
B	ISLAM
C	SHINTOISMO
D	EBRAISMO
E	INDUISMO
F	CRISTIANESIMO

1	è la religione più antica fra quelle elencate
2	è la religione originaria del Giappone
3	è la prima religione monoteista
4	è la religione più diffusa nel mondo
5	è la religione praticata in Cina dal II secolo avanti Cristo
6	il libro sacro di questa religione si chiama Corano



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Libertà di pensiero, coscienza e religione
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 persone.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Vari simboli religiosi.
Preparazione/esecuzione:	<p>... Preparazione della classe, fotocopia delle Schede di Riferimento e della Scheda Attività, adeguata motivazione degli studenti.</p> <p>Gli studenti confrontano il modo in cui si realizza il diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione nei singoli Paesi (Slovenia, Italia, Francia).</p>
Obiettivo:	<p>... Gli studenti stabiliscono che il diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione comprende la libertà di cambiare religione o convinzioni e la libertà di manifestare la propria religione o le proprie convinzioni nelle funzioni, nell'insegnamento, nella pratica e nell'osservanza, sia in solitudine che in comunità con altri, sia in pubblico che in privato. Imparano anche a capire che il diritto all'obiezione di coscienza è riconosciuto in conformità con le leggi nazionali.</p>
Commenti:	<p>... Gli studenti non capiscono molto la questione della libertà di pensiero e di coscienza mentre non hanno problemi con la questione della libertà di religione.</p> <p>Gli studenti comprendono che nel loro ambiente non ci sono problemi di intolleranza religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risposte possibili: - Siamo liberi di pensare, indipendenti, e nessuno limita il nostro pensiero. - No, conosciamo dalla storia alcuni casi in cui non si poteva esprimere la propria religione pubblicamente, in quanto era proibito dalle autorità. - Sì, nessuno dovrebbe avere limitazioni riguardo la sua religione o le sue convinzioni. - I Paesi stessi hanno il diritto di porre un limite, regolamentare o legislativo, entro cui lo Stato può interferire con il diritto alla libertà di religione dei suoi cittadini. - No, è limitata da altri diritti, come il diritto di chi non è religioso e potrebbe considerare questo tipo di espressione (portare il chador...) una violazione dei propri diritti.
Fonti:	<p>... La rivista Mladina 20.12.2004, il giornale Delo 02.03.2005.</p> <p>www.amnesty.si</p>



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

Attività 10

★ Scheda di Riferimento

Articolo di giornale 1:

[Crocifissi e chador](#)

Libertà religiosa nella democrazia europea

La scorsa settimana in Italia, c'è stata una protesta per l'esecuzione di canti natalizi e la preparazione di presepi nelle scuole. In alcune scuole del Nord Italia, a causa della nutrita presenza di studenti non cattolici, si è deciso di non fare un presepe e di non eseguire canti natalizi. Al loro posto saranno lette delle fiabe. Allo stesso tempo la Corte Costituzionale Italiana sta decidendo se è legale avere un crocifisso in aula. I Francesi invece si adeguano alla legge, che vieta di vestire simboli religiosi a scuola. Nemmeno Babbo Natale ne è uscito indenne. In una scuola è stata proibita la distribuzione del Babbo Natale di cioccolato in quanto la croce sulle sue vesti è stata ritenuta troppo vistosa.

(Fonte: Mladina, 20. 12. 2004.)

Articolo di giornale 2:

Ragazza musulmana espulsa illegalmente

[J.Z., Merc., 02.03.2005, 12:04](#)



Le donne musulmane non hanno alcuna intenzione di sottomettersi alle dure regole delle scuole britanniche.

Londra – Shabina Begum, di 15 anni, che si è presentata in una scuola superiore di Luton portando una veste musulmana al posto dell'uniforme della scuola ed è stata espulsa, ha vinto la causa intentata presso la Corte di Appello britannica. La Begum aveva fatto causa alla scuola superiore di Denbigh per "aver violato il suo diritto all'istruzione e a esprimere le sue convinzioni religiose".

Dopo che il suo avvocato ha convinto i giudici che la libertà di esprimere le convinzioni religiose è uno dei diritti umani fondamentali, i giudici hanno deciso che l'azione della scuola sopra citata era contro la legge.

La Begum, che non ha genitori, dal 12 settembre 2002 ha iniziato a venire a scuola indossando la divisa tradizionale musulmana (pantaloni e tunica). Shabina e suo fratello Rahman hanno poi notificato alla scuola che Shabina avrebbe portato abiti ancora più rigidamente musulmani, come un lungo mantello chiamato dshilbab. Il preside della scuola, frequentata da un 79% di studenti musulmani, ha deciso con l'amministrazione che non permetterà questo tipo di abiti ma pretenderà che gli studenti indossino l'uniforme obbligatoria della scuola.

(Fonte: Delo, 02. 03. 2005)



articolo 10 libertà di pensiero, di coscienza e di religione

★ Scheda Attività

Dopo aver letto gli articoli rispondete alle seguenti domande:

1. Cos'è la libertà di pensiero?

.....

2. È stato sempre possibile nella storia esprimere pubblicamente le proprie convinzioni religiose?

.....

3. Oggi, un individuo ha il diritto e la possibilità di esprimere le proprie convinzioni religiose?

.....

4. L'articolo parla anche del fatto che noi abbiamo il diritto di esprimere pubblicamente le nostre convinzioni. Cosa ne pensate? Questo significa che possiamo vestire simboli religiosi a scuola, anche se sappiamo che scuola e chiesa sono separate?

.....

5. Cosa sta provando a dirci questo articolo, cosa possiamo capire con riferimento a queste diverse situazioni?

.....

6. Quindi, il diritto di esprimere le nostre convinzioni religiose è effettivamente illimitato?

.....

7. Pensate che il diritto della ragazza di esprimere le sue convinzioni religiose sia stato violato o no? Date ragione della vostra risposta.

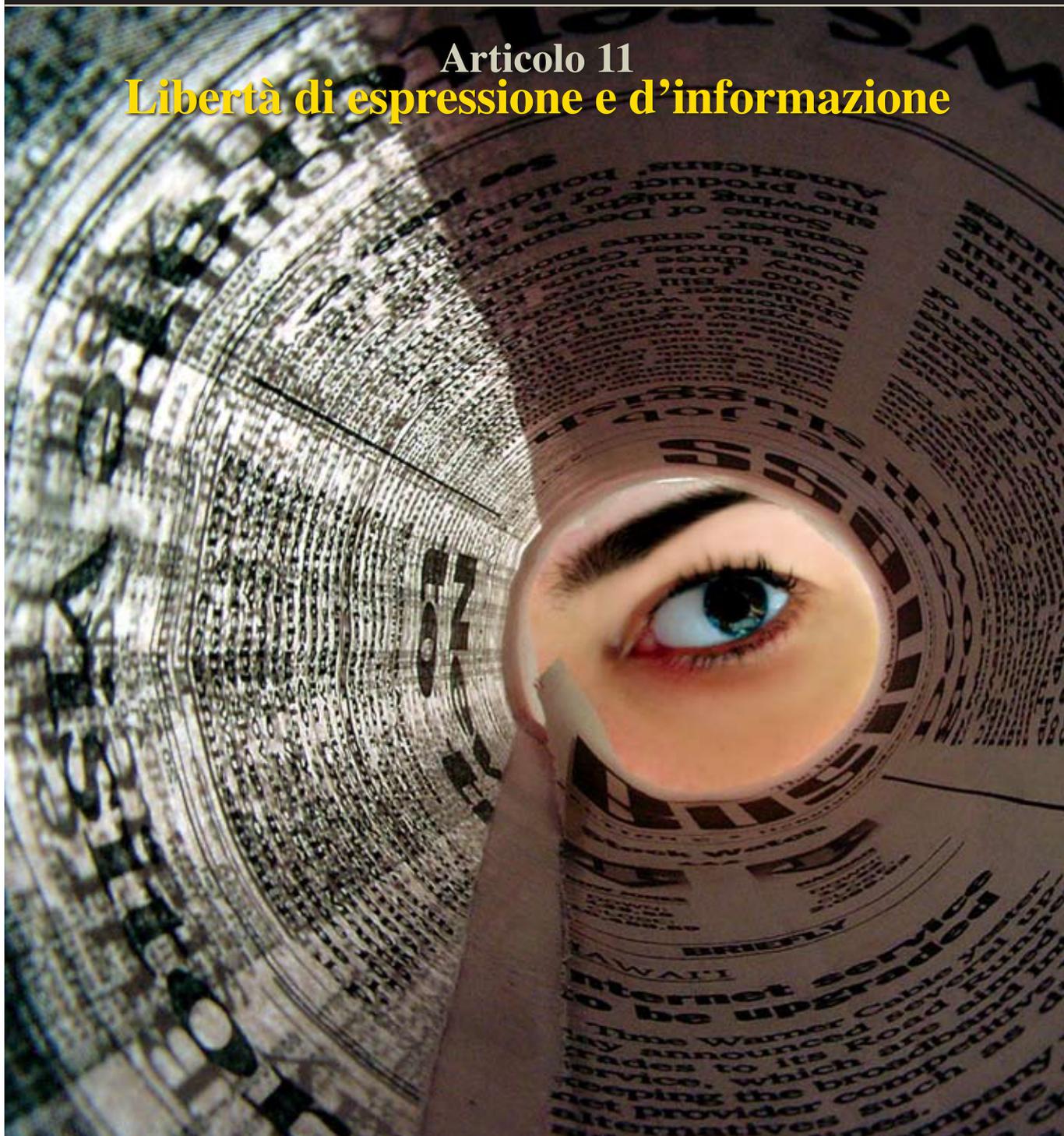
.....

8. Come risolveresti questa situazione se tu fossi il direttore della scuola? Scrivi la tua proposta!

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 11 **Libertà di espressione e d'informazione**



1. Ogni individuo ha diritto alla libertà di espressione.
Tale diritto include la libertà di opinione e la libertà di ricevere o di comunicare informazioni o idee senza che vi possa essere ingerenza da parte delle autorità pubbliche e senza limiti di frontiera.

2. La libertà dei media e il loro pluralismo sono rispettati.



articolo 11 libertà di espressione e d'informazione

Attività 11

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Censura e lettori
Sottotitolo dell'Attività:	... Opinioni diverse
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 20'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia di giocatori che compila più rapidamente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di controllare le ipotesi e di valutare le conclusioni.
Variazioni/sviluppo:	... Discussione sulla seguente frase: "Affinché una democrazia partecipativa funzioni correttamente deve sempre essere legata a misure di rafforzamento del pluralismo. Quali sono queste misure?" La definizione del pluralismo e delle sue forme può essere rinvenuta al sito (http://en.wikipedia.org/wiki/Pluralism).
Fonti:	... EL: http://elawyer.blogspot.com/2005/11/bloggers.html EL: http://tovima.dolnet.gr/print_article.php?e=B&f=14091&m=B44&aa=1 EL: http://www.greelaws.com/pubs/uploads/1908.pdf EL: http://www.greelaws.com/pubs/uploads/1872.pdf EL: http://www.greelaws.com/pubs/uploads/1290.pdf EL: http://www.greelaws.com/pubs/uploads/1243.pdf EL: http://www.greelaws.com/pubs/uploads/1237.pdf EN: http://www.coe.int/T/E/Human_rights/hrhb2.pdf EN: http://www.article19.org/

★ Chiavi-Soluzioni

1. Corretto, 2. Errato, 3. Corretto, 4. Errato, 5. Corretto, 6. Corretto, 7. Corretto, 8. Corretto, 9. Errato, 10. Corretto



articolo 11 libertà di espressione e d'informazione

Attività 11

★ Scheda Attività

Leggete attentamente il testo:

“Le opinioni sulla censura differiscono tra i lettori. Alcuni, da un lato, richiedono la protezione della legge e sono infastiditi quando leggono qualcosa che va al di là dei loro convincimenti e principi.

Alcuni gruppi politici e religiosi sono favorevoli al ritiro dei libri con i quali sono in disaccordo. D'altro canto, ci sono gruppi di persone che ritengono di avere diritto ad accedere a tutti i libri e le fonti di informazione e che ogni adulto dovrebbe poter fare le sue scelte.

Alcuni sono totalmente contrari alla censura di qualsivoglia tipo di informazione.

Una delle loro argomentazioni più forti sostiene che poiché il censore (la persona che ha deciso di censurare il libro e proibire la sua circolazione) ha letto il libro per giudicarlo non adeguato, è naturale che ognuno debba avere il medesimo diritto.

Inoltre, dato che il censore non è stato corrotto dalla lettura del libro, perché dovremmo pensare che qualsiasi altra persona che legga il libro in questione ne risulti corrotta?”

Secondo quanto scritto sopra, quali delle seguenti frasi sono corrette e quali sono errate?

Contrassegnate le vostre risposte con ✓

- | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Il fatto che il censore legga un libro non significa necessariamente che ne sarà corrotto. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 2. Tutte le persone credono di avere il diritto di ricevere liberamente le informazioni. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 3. Alcuni gruppi politici e religiosi non sono favorevoli a ritirare i libri con i quali sono in disaccordo. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 4. Un censore è una persona che decide di proibire una pubblicazione. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 5. Se il censore è corrotto dalla lettura di un libro, allora è possibile che anche il lettore ne sia corrotto. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 6. Il diritto a leggere liberamente i libri non è privilegio di una sola persona. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 7. Affinché un libro sia censurato sono necessarie le seguenti fasi: lettura, decisione sull'adeguatezza dei contenuti, ritiro. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 8. I lettori hanno opinioni differenti sulla censura. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 9. Nessun cittadino richiede la protezione della legge. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |
| 10. Alcuni lettori non accettano nessuna forma di censura. | <input type="checkbox"/> Corretto | <input type="checkbox"/> Errato |

**articolo 11** libertà di espressione e d'informazione**Attività 11**★ **Informazioni** generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Confrontare informazioni e opinioni
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di distinguere tra informazioni e opinioni.

★ **Chiavi-Soluzioni****1. Libertà di opinione (OPI) o Libertà di informazione (INF):**

1.: INF, 2.: OPI, 3.: OPI, 4.: INF, 5.: OPI, 6.: OPI, 7.: INF, 8.: INF, 9.: INF, 10.: OPI

2. Mezzi & canali:

Blog: Internet; Quotidiani: stampa; DVD: televisione; Libri: stampa; riviste: stampa; siti web: internet; chat line: internet; video musicali: tv, internet; telegiornali: tv, internet; radiogiornali: radio, internet.



articolo 11 libertà di espressione e d'informazione

★ Scheda Attività

1. Le 10 frasi nella tabella esprimono i concetti seguenti:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Opinione (OPI) | Libertà di opinione |
| 2. Informazione (INF) | Libertà di ricevere o comunicare informazioni |

Per ognuna delle frasi nella tabella indica se si riferiscono alla libertà di opinione (OPI) o alla libertà di informazione (INF):

- | | |
|--|-------|
| 1. La stampa non può essere soggetta a censura. | ..... |
| 2. Nel rispetto dei diritti altrui e dell'ordine pubblico generale, ogni individuo ha il diritto di poter esporre il proprio pensiero. | ..... |
| 3. Le proprie comunicazioni personali (lettere, e-mail, sms, telefonate) non devono essere soggette a controllo. | ..... |
| 4. Le informazioni devono poter essere diffuse senza ostacoli a tutti gli individui in modo rapido ed efficace. | ..... |
| 5. Ogni individuo ha il diritto di manifestare pacificamente e partecipare a manifestazioni. | ..... |
| 6. Il voto è segreto. | ..... |
| 7. Tutti i mezzi che mettono a contatto gli individui, permettendo loro di comunicare liberamente, vanno tutelati. | ..... |
| 8. Il diritto di cronaca consiste nel diritto a raccontare i fatti per come accadono, con ogni mezzo ritenuto idoneo. | ..... |
| 9. L'accesso alle fonti di informazione (stampa, TV, Internet..) deve essere libero. | ..... |
| 10. Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. | ..... |

2. Quali canali vengono utilizzati dai mezzi di comunicazione per raggiungere ed informare gli individui nel mondo?

Contrassegna con • quali mezzi vengono utilizzati dai vari canali:

CANALI	MEZZI DI COMUNICAZIONE				
	STAMPA	INTERNET	CINEMA	TELEVISIONE	RADIO
Blog					
Quotidiani					
DVD					
Libri					
Riviste					
Siti web					
Chat					
Video musicali					
Telegiornale					
Giornaleradio					



articolo 11 libertà di espressione e d'informazione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Libertà di espressione e d'informazione
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Luogo adeguato, copie della Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Gli studenti raccolgono più giornali e riviste possibile, guardano diversi programmi televisivi, scrivono alle associazioni per la libertà di espressione, rispondono alle domande e spiegano le loro risposte.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che il diritto alla libertà di espressione e d'informazione include la libertà di avere opinioni e di ricevere e trasmettere informazioni e idee senza interferenza da parte dell'autorità pubblica e indipendentemente dalle frontiere. È necessario rispettare la libertà e il pluralismo dei media.
Commenti:	... Gli studenti hanno guardato e confrontato con grande interesse le relazioni dei media.
Fonti:	... Giornali, riviste. www.oneworld.net www.rsf.fr.



articolo 11 libertà di espressione e d'informazione

Attività 11

★ Scheda Attività

1. Come immaginate la libertà di espressione? Scrivete le associazioni.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Come intendete personalmente la libertà di espressione e la libertà di informazione?

.....

.....

.....

.....

.....

3. La vostra libertà di espressione e d'informazione è limitata? Se sì, in che modo è limitata?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Riflettete e discutete con un compagno di classe: la libertà di espressione e d'informazione contiene qualche altro diritto umano?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Pensate che questo diritto sia importante? Perché? Spiegate!

.....

.....

.....

.....

.....

6. Sei abituato ad esprimere le cose che per te sono importanti? E i tuoi amici?

.....

.....

.....

.....

.....

Articolo 12
Libertà di riunione e di associazione



1. Ogni individuo ha diritto alla libertà di riunione pacifica e alla libertà di associazione a tutti i livelli, segnatamente in campo politico, sindacale e civico, il che implica il diritto di ogni individuo di fondare sindacati insieme con altri e di aderirvi per la difesa dei propri interessi.

2. I partiti politici a livello dell'Unione contribuiscono a esprimere la volontà politica dei cittadini dell'Unione.



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

Attività 12

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... I tre gruppi di lavoratori in un'impresa....
Sottotitolo dell'Attività:	... e le relazioni che li legano
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di interpretare e analizzare dati.
Variazioni/sviluppo:	... Creazione di un programma di scioperi. Informazioni sul sito: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_strikes#Chronological_list_of_strikes .
Fonti:	... EL: http://www.vouliefivon.gr/ EL: http://www.syn.gr/gr/keimeno.php?id=5656 EL: http://www.e-jgtut8tlogos.gr/articles.asp?subject_id=41&article=599&lang=GR EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1253.pdf EL; http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1843.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/397.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/78.pdf EN: http://www.europarl.europa.eu/comparl/libe/elsj/charter/art12/default_en.htm EN: http://www.fidh.org/article.php3?id_article=3709

★ Chiavi-Soluzioni

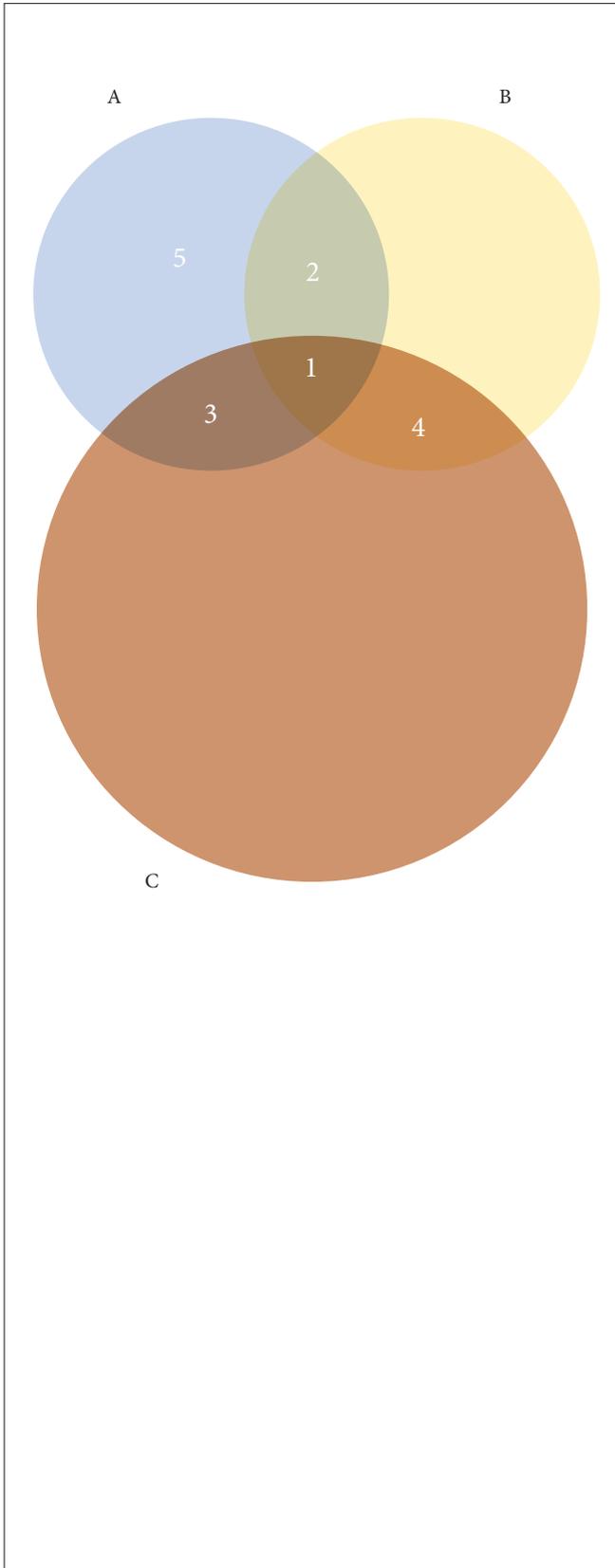
- A.1.:** L'Area 2 rappresenta i lavoratori del settore produzione che non partecipano allo sciopero.
A.2.: L'Area 3 rappresenta i lavoratori del settore produzione che partecipano allo sciopero ma non sono sindacalisti.
A.3.: L'Area 4 rappresenta i lavoratori di altri settori dell'azienda che sono sindacalisti e partecipano allo sciopero.
A.4.: L'Area 5 rappresenta i lavoratori del settore produzione che non sono sindacalisti e non partecipano allo sciopero.
B.: L'area 2 avrà $50 - 25 - 20 = 5$ lavoratori.



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

Attività 12

★ Scheda **Attività**



Il diagramma sulla sinistra rappresenta le relazioni che collegano tre gruppi di lavoratori in un'impresa.

- Il Gruppo A rappresenta tutti i lavoratori nel settore produzione.
 - Il Gruppo B rappresenta i sindacalisti.
 - Il Gruppo C rappresenta i lavoratori che partecipano allo sciopero
- L'area 1 rappresenta i sindacalisti che lavorano nel settore produzione e che partecipano allo sciopero. Comprende 20 lavoratori.

A. Cosa rappresentano le aree 2, 3, 4 e 5?

A.1. L'Area 2 rappresenta:

.....

A.2. L'Area 3 rappresenta:

.....

A.3. L'Area 4 rappresenta:

.....

A.4. L'Area 5 rappresenta:

.....

B. Se ci sono 50 lavoratori nel settore produzione e 25 di essi non sono membri di un sindacato, quanti di essi appartengono all'Area 2?

_____ lavoratori appartengono all'Area 2.



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Rappresentanza politica al Parlamento Europeo
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le abilità di lettura e di analisi di grafici e imparare a identificare le proprie priorità più rilevanti.
Fonte dell'Attività:	... www.it.wikipedia.org

★ Chiavi-Soluzioni

1. Gruppo Verde/Alleanza Libera Europa	42	Verde
Partito Socialista Europeo	218	Rosa
Indipendenza/Democrazia	24	Arancio
Unione per l'Europa delle Nazioni	44	Turchese
Partito Popolare Europeo	278	Blu
Sinistra Unitaria Europea/Sinistra Verde Nordica	41	Rosso
Alleanza dei Democratici e Liberali per l'Europa	104	Giallo



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

★ Scheda Attività

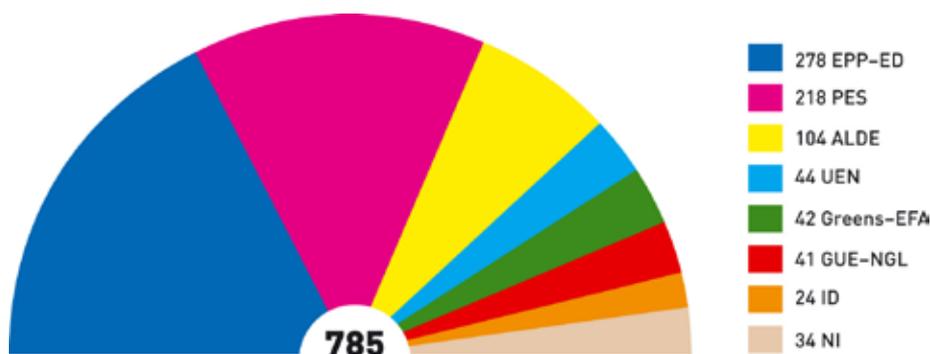
La libertà di riunione è la libertà per più persone di riunirsi assieme in un luogo per un certo scopo: per esempio, manifestare tutti insieme una certa opinione riguardo a qualcosa.

La libertà di associazione è la libertà per più persone di cooperare nel tempo per il raggiungimento di un certo scopo (anche senza essere mai fisicamente tutti assieme nello stesso luogo: si può essere membri di un'associazione anche senza partecipare mai alle assemblee).

NB: i sindacati sono associazioni e anche i partiti.

1. Dopo aver letto le definizioni sopra citate, scegli un argomento sul quale vorresti indire una riunione e motiva il perché della tua scelta:

- DIFESA DELL'AMBIENTE
- ABOLIZIONE PENA DI MORTE
- DIRITTI DEGLI STUDENTI
- VOLONTARIATO
- ALTRO



2. Leggi il grafico che mostra la composizione del Parlamento Europeo e scrivi nella tabella i dati che mancano.

Gruppo politico	Seggi	Colore tabella
• Gruppo Verde/Alleanza Libera Europa	42	verde
• Partito Socialista Europeo		
• Indipendenza/Democrazia	24	arancio
• Unione per l'Europa delle Nazioni		
• Partito Popolare Europeo		
• Sinistra Unitaria Europea/Sinistra Verde Nordica		
• Alleanza dei Democratici e Liberali per l'Europa		

(Fonte: Wikipedia)



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Libertà di riunione e di associazione
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività, diversi articoli.
Preparazione/esecuzione:	... Gli studenti raccolgono casi di scontri fisici con manifestanti e dimostranti. Trovano molte violazioni di diritti umani in un caso di soffocamento violento di manifestazioni pacifiche.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che ognuno ha il diritto alla libertà di riunione pacifica e alla libertà di associazione a tutti i livelli, in particolare in questioni politiche, sindacali e civiche, e questo implica il diritto di ciascuno a formare e aderire a sindacati per la protezione dei propri interessi. Comprendono anche che i partiti politici a livello di UE contribuiscono all'espressione della volontà politica dei cittadini dell'Unione.
Commenti:	... Agli studenti piace analizzare il tema delle riunioni di giovani e delle reazioni della polizia per il mancato rispetto della pace e dell'ordine pubblico.
Fonti:	... Articolo 'In memoria delle vittime della violenza della polizia nella città di Gulja' - 02.02.2007. www.amnesty.si



articolo 12 libertà di riunione e di associazione

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Forse sai che tipo di diritto è la libertà di riunione e di associazione?
- Oggi, i diversi gruppi politici, sindacali e civili possono tenere riunioni e assemblee?
- Ricordi qualche riunione o assemblea?
- Parliamo di un caso menzionato dagli studenti.
- Che diritto glielo assicura?

Articolo tratto da Internet:

In memoria delle vittime della violenza della polizia nella città di Gulja (02.02.2007)

- 10 anni fa, per essere precisi il 5 febbraio 1997, molte persone sono state uccise o ferite quando i membri delle forze di sicurezza cinesi hanno bloccato le manifestazioni pacifiche nella città di Gulja, nella regione autonoma cinese dello Xinjiang. Centinaia, forse anche migliaia di persone hanno perso la vita o sono state ferite nelle rivolte che sono scoppiate il giorno seguente.

(Fonte: Internet, www.amnesty.si)

**articolo 12** libertà di riunione e di associazione

Attività 12

★ Scheda Attività

1. I diversi gruppi politici, sindacali e civili hanno il diritto di convocare assemblee e riunioni in Slovenia?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Che diritto glielo assicura? Conoscete un caso di violazione di questo diritto? Pensate all'articolo che abbiamo letto.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Pensate che questo diritto sia importante? Fornite le motivazioni della vostra risposta.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Cosa possiamo fare, a chi possiamo rivolgerci quando questo diritto venga violato?

.....

.....

.....

.....

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 13 **Libertà delle arti e delle scienze**



**Le arti e la ricerca scientifica sono libere.
La libertà accademica è rispettata.**



articolo 13 libertà delle arti e delle scienze

Attività 13

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Chi, come, dove, con che cosa, per che cosa, cosa
Sottotitolo dell'Attività:	... Test di cultura generale
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie o in gruppi di 4.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività, enciclopedia, PC e Internet.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività, connettersi a Internet. Il vincitore è il giocatore o la coppia o il gruppo che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di trarre informazioni e/o di ampliare la propria conoscenza delle scienze e delle arti.
Variazioni/sviluppo:	... Discussione sull'argomento "La libertà della scienza e dell'arte è senza riserve ma non è illimitata. I limiti sono i diritti delle altre persone".
Fonti:	... EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1362.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/31.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/385.pdf EN: http://wwar.com/ EN: http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/art.shtml EN: http://multimedia.mcb.harvard.edu/media.html EN: http://www.makezine.com/blog/ EN: http://www.instructables.com/

★ Chiavi-Soluzioni

1.=a / 2.=b / 3.=c. / 4.=b / 5.=a / 6.=a / 7.=c / 8.=c / 9.=a / 10.=b / 11.=c / 12.=b / 13.=a / 14.=a / 15.=b / 16.=c / 17.=a / 18.=c / 19.=a / 20.=b / 21.=a / 22.=c



articolo 13 libertà delle arti e delle scienze

Attività 13

★ Scheda Attività

Contrassegnate con ✓ la risposta corretta:

- Chi è considerato il padre della geometria?
a. Euclide b. Newton c. Alembert
- Quale astronomo ha avanzato la teoria del sistema eliocentrico?
a. Anassagorab b. Copernico c. Galileo
- Chi ha scoperto la civiltà micenea?
a. Byron b. Goethe c. Schliemann
- Chi è considerato il padre della medicina?
a. Democrito b. Ippocrate c. Papanicolaou
- Come è denominato l'insieme delle piante in un'area?
a. Flora b. Fora c. Fauna
- Chi ha inventato il cinema?
a. i fratelli Lumière b. i fratelli Karamazov
c. i fratelli Grimm
- Che metallo è liquido a temperatura ambiente?
a. ferro b. rame c. mercurio
- Che antico filosofo scrisse i "Dialoghi"?
a. Socrate b. Aristotele c. Platone
- Chi ha formulato le leggi del movimento dei pianeti?
a. Keplero b. Gutenberg c. Erasmo
- Quale era il vero nome del pittore El Greco?
a. Konstantinos Parthenis b. Dominikos Theotokopoulos
c. Nikiphoros Lytras
- Chi era il Primo Ministro del Regno Unito durante la seconda guerra mondiale?
a. Chamberlain b. Chomsky c. Churchill
- Con che nome è conosciuta la nona sinfonia di Beethoven?
a. Inno alla pace b. Inno alla gioia c. Inno all'amore
- Quali campi sono coperti dai premi Nobel?
a. Medicina, Fisica, Chimica, Economia, Letteratura, Pace
b. Medicina, Fisica, Chimica
c. Medicina, Fisica, Letteratura, Pace
- Qual è l'ordine del Partenone?
a. Dorico b. Ionico c. Corinzio
- Da chi ha preso il nome l'elemento Polonio?
a. Volta b. Curie c. Watt
- Che strumento è usato per misurare la pressione atmosferica?
a. Termometro b. Esometro c. Barometro
- Dov'è la Vittoria di Samotracia?
a. Museo del Louvre b. British Museum c. Musei Vaticani
- A che temperatura è lo zero assoluto?
a. 0 b. -100 c. -273o C
- Chi è considerato il padre del violino?
a. Paganini b. Chopin c. Wagner
- Chi è il fondatore della microbiologia?
a. Darwin b. Pasteur c. Fleming
- Chi è considerato il padre della psicoanalisi?
a. Freud b. Adler c. Wittgenstein
- Cos'è la tavola pitagorica?
a. Una tabella di divisioni b. Una tabella di sottrazioni
c. Una tabella di moltiplicazioni



articolo 13 libertà delle arti e delle scienze

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il linguaggio universale dell'arte
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare negli studenti la conoscenza dell'arte e della ricerca.
Fonte dell'Attività:	... www.it.wikipedia.org

★ Chiavi-Soluzioni

- A.**
1. (La Gioconda di Leonardo da Vinci): Francia
 2. (La Torre di Pisa): Italia
 3. (Il Big Ben): Regno Unito
 4. (il Partenone): Grecia
 5. (Il David di Michelangelo): Italia
 6. (Guernica di Pablo Picasso): Spagna
 7. (I Girasoli di Vincent Van Gogh): Paesi Bassi
 8. (La Torre Eiffel): Francia

- B.**
1. ALBERT
 2. EINSTEIN
 3. NO, morì nel 1955
 4. SÌ, nel 1921 per la fisica
 5. Fisica e Matematica
 6. Perché era ebreo
 7. Dal Regime Nazista



articolo 13 libertà delle arti e delle scienze

★ Scheda Attività

A. L'arte è un linguaggio universale. Scrivi il paese nel quale si trovano o si possono vedere:



1



2



3



4



5



6



7

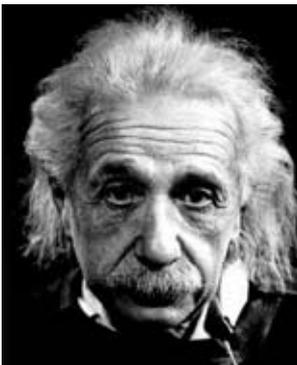


8

Un piccolo aiuto:

la Torre di Pisa, i Girasoli di Van Gogh, la Gioconda di Leonardo da Vinci, il Partenone, il David di Michelangelo, il Big Ben, la Torre Eiffel, Guernica di Pablo Picasso.

B. E' un grandissimo scienziato, cosa sai di lui?



1. Quale è il suo nome?

.....

2. Quale è il suo cognome?

.....

3. E' ancora vivente?

.....

4. Ha mai vinto un premio Nobel?

.....

5. Quale era la sua disciplina scientifica? Medicina - Fisica - Biologia - Matematica
(N.B.: era un esperto di due discipline in particolare)

.....

6. Per quali motivi è stato perseguitato?

.....

7. Da chi è stato perseguitato?

.....



articolo 13 libertà delle arti e delle scienze

Attività 13

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Libertà delle arti e delle scienze
Tempo concesso:	... 30 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Si motivano adeguatamente gli studenti. In primo luogo si discute con gli studenti di cosa sia la libertà accademica e quanto si estenda la libertà della scienza. Gli studenti compilano poi la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che la creazione artistica e la ricerca scientifica non hanno vincoli. La libertà accademica deve essere rispettata.
Commenti:	... Gli studenti trovano questo articolo meno interessante rispetto ad altri.
Fonti:	... Libro di testo di educazione civica ed etica. www.amnesty.si

**articolo 13 libertà delle arti e delle scienze****Attività 13**

★ Scheda di Riferimento

Argomenti per la discussione:

- Parliamo di che cos'è la libertà accademica. Parliamo della libertà accademica nei programmi universitari. Significa che gli insegnanti universitari più anziani e i professori nelle facoltà ne beneficiano.
- Cosa significa infine la libertà accademica? Significa che il professore ha il diritto di ricercare la verità e parlarne liberamente e ha anche diritto a pubblicare e divulgare la verità scientifica.
- Per chi viene attuata tale ricerca, pubblicazione e divulgazione?
- Se ci pensate, secondo voi questo diritto è in qualche modo limitato? Pensate al fatto che ogni corso universitario ha il suo proprio curriculum, dove certi contenuti devono essere elaborati.

**articolo 13** libertà delle arti e delle scienze**Attività 13**★ Scheda **Attività****1. Cos'è la libertà delle arti e delle scienze?**

Si parla di libertà accademica solo nell'istruzione universitaria o anche nella scuola primaria e secondaria?

.....

.....

.....

.....

.....

2. La libertà accademica ci dà solo diritti o anche doveri?

Che genere di doveri? Pensate a termini come verità, morale, tolleranza.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Gli insegnanti possono esprimere le loro opinioni in piena libertà quando fanno lezione oppure hanno alcuni doveri da seguire?

Pensa a concetti come verità, morale, etica ...

.....

.....

.....

.....

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 14 **Diritto all'istruzione**



1. Ogni individuo ha diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua.

2. Questo diritto comporta la facoltà di accedere gratuitamente all'istruzione obbligatoria.

3. La libertà di creare istituti di insegnamento nel rispetto dei principi democratici, così come il diritto dei genitori di provvedere all'educazione e all'istruzione dei loro figli secondo le loro convinzioni religiose, filosofiche e pedagogiche, sono rispettati secondo le leggi nazionali che ne disciplinano l'esercizio.



articolo 14 diritto all'istruzione

Attività 14

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Istruzione e parole correlate
Sottotitolo dell'Attività:	... "L'istruzione, come un Paese ricco, produce tutti i beni" (Socrate)
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di comprendere relazioni.
Variazioni/sviluppo:	... Commentare la famosa definizione di istruzione di Durkheim: "L'istruzione è l'azione esercitata dalle generazioni adulte su coloro che non sono ancora pronti per la vita sociale. La sua finalità è di far nascere e sviluppare nel bambino un certo numero di stati fisici, intellettuali e morali che gli saranno richiesti sia dalla società politica nel complesso, sia dall'ambiente specifico a cui egli sarà destinato in particolare". Discutere sul seguente argomento: "Il diritto all'istruzione è uno dei diritti umani fondamentali? Perché?"
Fonti:	... EL: http://www2.cytanet.com.cy/klimakio/ekpaidetikesisostelides.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1910.pdf EL: http://web.auth.gr/virtualschool/ EN: http://www.bestedsites.com/ EN: http://www.right-to-education.org/ "Obblighi in relazione ai diritti umani nell'istruzione: lo schema delle 4-A", Tomasevski Katarina, ISBN: 90-5850-135-3.

★ Chiavi-Soluzioni

- A.:** 1. = coscienza, 2. = criteri, 3. = palestra, 4. = formazione, 5. = monarchia
B.: 4.
C.: Gruppo a-Ordine logico: Ignoranza, Contatto, Osservazione, Esperienza, Conoscenza
 Gruppo b-Ordine logico: Istruzione, Libera, Diritti, Per, Tutti
D.: 1. = cibo, 2. = pesca, 3. = scuola, 4. = numeri, 5. = luce



articolo 14 diritto all'istruzione

Attività 14

★ Scheda Attività

A. Cancellate in ogni riga la parola che non è coerente con le altre:

Esempio: pioggia, sole, nuvola, chiaro di luna, foschia
 La parola "chiaro di luna" va cancellata perché non è un fenomeno atmosferico.

1. crescita, educazione, coscienza, scuola, istruzione
2. modelli, valori, attitudini, criteri, posizioni
3. scuola, istituto, palestra, collegio, facoltà
4. formazione, professione, lavoro, sforzo, occupazione
5. democrazia, partecipazione, monarchia, diritti, obblighi

B. Cerchiate il numero corrispondente alla coppia di parole che non è coerente con le altre:

1. diritto - obbligo
2. facilità - difficoltà
3. istruzione - ignoranza
4. importanza - utilità
5. obbligatorio - opzionale

C. Disponete le parole sottostanti in ordine logico:

Gruppo a	Ordine logico	Gruppo b	Ordine logico
1. Osservazione	1. Istruzione .....	.....
2. Esperienza	2. Per .....	.....
3. Conoscenza	3. Libera.....	.....
4. Ignoranza	4. Tutti .....	.....
5. Contatto	5. Diritti.....	.....

D. Scrivete le parole mancanti nelle seguenti frasi:

1. L'acqua è per le piante ciò che il è per gli animali.
2. La coltivazione è per un contadino ciò che la è per un pescatore.
3. Una casa è per una famiglia ciò che una è per gli alunni.
4. Le lettere sono per una lingua ciò che i sono per l'aritmetica.
5. L'educazione è per l'uomo ciò che la è per il giorno.



articolo 14 diritto all'istruzione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il costo dell'istruzione e dei tassi di abbandono scolastico
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Migliorare le abilità di previsione e di interpretazione dei dati.
Fonte dell'Attività:	... www.eurostat.it

★ Chiavi-Soluzioni

Risposte Attività 1: Germania - 4.71%, Spagna - 4.29%, Italia - 4.74%, Slovenia - 6.02%, Svezia - 7.47%, Regno Unito - 5.38%

Risposte Attività 2: Germania - 85.5%, Spagna - 68.8%, Italia - 77.2%, Slovenia - 87.2%, Svezia - 95.3%, Regno Unito - 60.5%



articolo 14 diritto all'istruzione

★ Scheda Attività

1. I dati seguenti si riferiscono alla parte della propria ricchezza che ciascun paese dell'Unione Europea spende per istruire i propri cittadini. Secondo te, quale percentuale si riferisce ad ogni paese segnato in tabella? Inserisci le percentuali nella tabella e poi discutine con l'insegnante.

(Fonte: Eurostat Spesa pubblica totale nel settore dell'istruzione in percentuale del PIL nel 2003)

- 6.02%
- 4.29%
- 7.47%
- 4.71%
- 5.38%
- 4.74%

Paese	% di Prodotto Interno Lordo
• Germania	
• Spagna	
• Italia	
• Slovenia	
• Svezia	
• Regno Unito	

2. Qual è la percentuale di 18enni europei impegnati nello studio (a tutti i livelli)? Immagina quale percentuale si riferisce ad ogni paese segnato in tabella, inseriscila nella colonna a fianco e poi discutine con l'insegnante.

(Fonte: Eurostat 2003)

- 95.3%
- 87.2%
- 85.5%
- 77.2%
- 68.8%
- 60.5%

Paese	% di studenti diciottenni
• Germania	
• Spagna	
• Italia	
• Slovenia	
• Svezia	
• Regno Unito	



articolo 14 diritto all'istruzione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Diritto all'istruzione
Tempo concesso:	... 60 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	<p>... L'attività è costruita sulla conoscenza da parte degli studenti della legge per l'istruzione primaria obbligatoria e gratuita e sulla conoscenza del diritto a proseguire l'istruzione.</p> <p>Si confrontano le possibilità di istruzione per i bambini nelle diverse parti del mondo. Gli studenti comprendono che non tutti i bambini al mondo hanno le stesse possibilità di istruzione. Capiscono che ruolo ha lo Stato nell'assicurare il diritto all'istruzione.</p>
Obiettivo:	<p>... Gli studenti comprendono che ciascuno ha il diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e permanente. Capiscono anche che questo diritto comprende la possibilità di ricevere un'istruzione obbligatoria e gratuita. Gli studenti imparano che il diritto dei genitori di assicurare ai loro figli un'istruzione e un insegnamento conformi alle loro convinzioni religiose, filosofiche e pedagogiche deve essere rispettato conformemente con le leggi nazionali.</p>
Commenti:	<p>... Gli studenti sono interessati al diritto di entrambe le minoranze nazionali all'istruzione nella loro lingua madre nella Repubblica di Slovenia.</p>
Fonti:	<p>... Libro di testo di educazione civica ed etica, guida Compass.</p> <p>www.amnesty.si</p> <p>www.rtvsllo.si -L'Africa inerme nella lotta contro la povertà.</p>



articolo 14 diritto all'istruzione

★ Scheda di Riferimento

L'acqua è trasportata principalmente da donne e bambini, i quali potrebbero trascorrere il loro tempo in modo più produttivo a scuola.



(Foto: EPA. Fonte: internet, www.rtvsl.si – L'Africa inerme nella lotta contro la povertà).

Domande per la discussione:

- Discutiamo, ad esempio, i bambini della vostra età vanno tutti a scuola?
- Qual è la differenza, per esempio, tra i bambini dell'Africa nella foto e i bambini europei?
- Pensate che i bambini nella fotografia siano protetti dalla Convenzione sui diritti dei bambini?
- Leggiamo la terza definizione dell'Articolo. I genitori hanno il diritto di assicurare ai loro figli un insegnamento e un'istruzione conformi alle loro convinzioni religiose e pedagogiche?
- Ne deduciamo che il diritto all'istruzione è un dovere del nostro Paese? È anche un nostro dovere?
- Quali sono le possibilità che un Paese sottosviluppato e afflitto da problemi economici e politici assicuri l'istruzione ai bambini?



articolo 14 diritto all'istruzione

★ Scheda Attività

1. Chi ha diritto all'istruzione?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Questo diritto include la possibilità di frequentare scuole gratuite?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Dove è scritto questo diritto, come è assicurato?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pensate. Può essere violato questo diritto? Come e in quali casi?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Possiamo assicurare il diritto all'istruzione senza gli altri diritti? Per esempio, potremmo assicurare il diritto all'istruzione, se non ci fosse il diritto alla scuola gratuita? Pensate ai bambini che vengono da famiglie con problemi finanziari.

.....

.....

.....

.....

.....

6. A chi ti puoi rivolgere se pensi che un tuo diritto, come per esempio il diritto all'educazione obbligatoria, sia stato violato?

.....

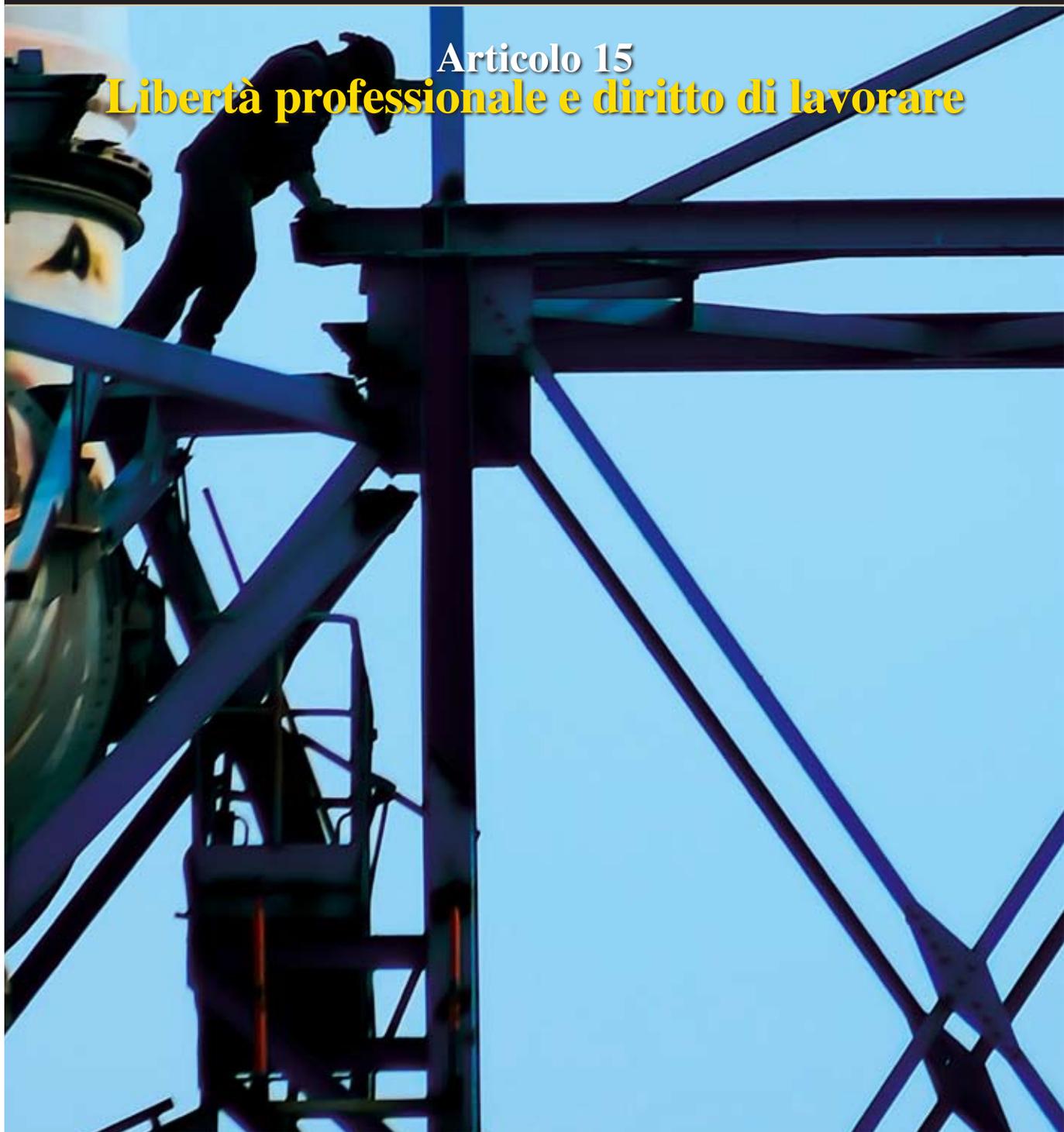
.....

.....

.....

.....

Articolo 15
Libertà professionale e diritto di lavorare



- 1. Ogni individuo ha il diritto di lavorare e di esercitare una professione liberamente scelta o accettata.**
- 2. Ogni cittadino dell'Unione ha la libertà di cercare un lavoro, di lavorare, di stabilirsi o di prestare servizi in qualunque Stato membro.**
- 3. I cittadini dei paesi terzi che sono autorizzati a lavorare nel territorio degli Stati membri hanno diritto a condizioni di lavoro equivalenti a quelle di cui godono i cittadini dell'Unione.**



articolo 15 libertà professionale e diritto di lavorare

Attività 15

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Quando cresco voglio diventare ...
Sottotitolo dell'Attività:	... qualcosa che ho scelto io?
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Il merito andrà al partecipante che compilerà la Scheda Attività nel modo più esaustivo.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di ricercare, analizzare e comprendere.
Variazioni/sviluppo:	... Ricerca e creazione di una lista di professioni nuove e di professioni sature. Discussioni sulle ragioni del loro successo e del loro declino.
Fonti:	... EL: http://www.inegsee.gr/ EL: http://www.ekep.gr/ EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/450.pdf EL: http://www.ison.gr/KEP/Career_guidance_description.htm EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/615.pdf EN: http://www.eurofound.europa.eu/index.htm



articolo 15 libertà professionale e diritto di lavorare

Attività 15

★ Scheda Attività

A. Scrivete 10 professioni di cui vi piacerebbe occuparvi:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

B. Cancellatene 5 e spiegate le ragioni alla base del vostro rifiuto e della vostra accettazione:

Professioni rifiutate:	Ragioni del rifiuto:	Professioni accettate:	Ragioni dell'accettazione:
1.....	1.....	.....
2.....	2.....	.....
3.....	3.....	.....
4.....	4.....	.....
5.....	5.....	.....

C. Qual è l'elemento comune tra le 5 professioni che avete tenuto?

.....

.....

.....

.....

D. Quale delle 5 professioni vi piace e perché?

.....

.....

.....

.....

E. Quali abilità/attitudini sono necessarie in questa professione? Contrassegnatele con una ✓.

	Molto	Poco	Per niente		Molto	Poco	Per niente
Capacità organizzative				Guida			
Persuasività				Metodicità			
Mente curiosa				Inventiva			
Buone condizioni fisiche				Adattabilità			
Creatività				Volontà di cooperare			
Socievolezza				Pazienza			
Diligenza				Amichevolezza			
Perseveranza				Buone capacità oratorie			
Decisione				Regolarità			
Altro (cosa?) _____				Altro (cosa?) _____			
Altro (cosa?) _____				Altro (cosa?) _____			

**articolo 15** libertà professionale e diritto di lavorare

Attività 15

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Orientamento nella ricerca del posto di lavoro
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Aiutare gli studenti a identificare le attitudini personali.



articolo 15 libertà professionale e diritto di lavorare

★ Scheda Attività

1. Tra alcuni anni entrerai nel mercato del lavoro e sceglierai di esercitare una professione. Verifica le tue attitudini rispondendo a questo test. Puoi scegliere nessuna, una o più opzioni (una per punteggio). Calcola il punteggio finale e rifletti su quali possono essere le tue attitudini ed i tuoi interessi.

PROFESSIONE	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI
• Scrittore			
• Giornalista			
• Insegnante di materie umanistiche e lingue			
• Traduttore			
• Libraio			
• Bibliotecario			
• Geologo			
• Astronomo			
• Insegnante di materie scientifiche			
• Ricercatore			
• Investigatore			
• Chimico o Fisico			
• Pittore			
• Cantante			
• Attore			
• Stilista			
• Architetto			
• Musicista			
• Medico			
• Psichiatra o Psicologo			
• Infermiere			
• Assistente sociale			
• Addetto all'assistenza di persone in difficoltà (anziani, invalidi...)			
• Animatore di gruppi giovanili			
• Cuoco			
• Meccanico			
• Estetista o parrucchiere			
• Elettrotecnico			
• Programmatore			
• Giardiniere			
• Commercialista			
• Ragioniere			
• Segretario			
• Impiegato di banca			
• Consulente finanziario			
• Amministratore di condominio			



articolo 15 libertà professionale e diritto di lavorare

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Libertà professionale e diritto di lavorare
Tempo concesso:	... 45 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Lista delle scelte e dei desideri professionali degli alunni, penne, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Gli studenti preparano storie di lavoratori che hanno perso il lavoro a causa di ingiustizie. Commentano le storie, descrivono un punto di vista e compilano la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che ciascuno ha diritto ad accedere al lavoro e a perseguire un'occupazione liberamente scelta o accettata, e che ogni cittadino dell'Unione ha la libertà di cercare impiego, lavorare, esercitare il diritto di stabilirsi e fornire servizi in qualsiasi Stato membro. Comprendono anche che i cittadini di Paesi terzi autorizzati a lavorare nei territori degli Stati membri hanno titolo a condizioni di lavoro equivalenti a quelle dei cittadini dell'Unione.
Commenti:	... Gli studenti i cui genitori hanno perso il lavoro tendono a reagire più emotivamente nella discussione.
Fonti:	... Libro di testo di educazione civica ed etica, guida Compass. www.amnesty.si

**articolo 15 libertà professionale e diritto di lavorare****Attività 15**

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Cosa significa per voi la libertà di scegliersi la propria occupazione?
- Significa che abbiamo un lavoro assicurato nella professione per la quale siamo stati istruiti?
- Sappiamo dai media e dalle conversazioni che la disoccupazione è un grande problema al giorno d'oggi. Prendiamo un caso in cui qualcuno ha studiato per svolgere una certa professione, ma non riesce a trovare lavoro per l'alto numero di persone con i medesimi titoli. Questa persona in cerca di occupazione può andare all'estero e avere le stesse possibilità dei locali?
- Leggiamo la seconda definizione dell'articolo e cosa essa dice su quest'argomento!
- Cosa ci assicura il secondo articolo? Tutti i cittadini dell'UE sono uguali gli uni agli altri?
- Chiediamo agli studenti di leggere la terza definizione dell'articolo.
- Parliamo del diritto dei cittadini di Paesi terzi, che hanno titolo ad avere condizioni lavorative equivalenti ai cittadini dell'UE. Che cosa significa questo?

**articolo 15** libertà professionale e diritto di lavorare

Attività 15

★ Scheda Attività

1. Cosa significa per voi la libertà di scegliersi la propria occupazione?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Significa che abbiamo un lavoro assicurato nella professione per la quale siamo stati istruiti?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Se decidete di lavorare all'estero, nei territori dell'UE, avete diritti equivalenti a quelli dei cittadini del Paese in cui cercate lavoro?
Quale definizione vi garantisce questa possibilità?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Ritieni che questo diritto sia importante? Spiega perché!

.....

.....

.....

.....

.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 16 **Libertà d'impresa**



**È riconosciuta la libertà d'impresa, conformemente
al diritto comunitario e alle legislazioni e prassi nazionali.**



articolo 16 libertà d'impresa

Attività 16

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Aziende e uomini d'affari
Sottotitolo dell'Attività:	... Un'ipotesi di lavoro
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 20'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di controllare le ipotesi e di valutare le conclusioni.
Variazioni/sviluppo:	... Creazione di un Decalogo di etica degli affari. Discussione sul modo in cui le aziende dovranno provare l'implementazione del suddetto codice etico.
Fonti:	... EL: http://learningsupport.elke.uoa.gr:90/ EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1275.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/398.pdf EN: http://www.corporate.coventry.ac.uk/cms/jsp/polopoly.jsp?d=1945 EN: http://www.start-upcafe.eu/ EN: http://www.entre-ed.org/

★ Chiavi-Soluzioni

1.=No, 2.=No, 3.=No, 4.=No, 5.=Si



articolo 16 libertà d'impresa

Attività 16

★ Scheda Attività

Leggete il testo sottostante e rispondete alle domande che seguono:

“Avere un'impresa in proprio è più comune tra gli uomini e le donne con età compresa tra i 25 e i 44 anni che tra quelli con età più avanzata. Circa il 31% degli uomini e il 19% delle donne con un'impresa in proprio hanno completato quattro anni di università. Si potrebbe dire che gli uomini che hanno un'impresa in proprio sono meglio istruiti di coloro che lavorano in un'impresa come dipendenti. Ciò non è ugualmente vero per le donne.”

Se quanto scritto sopra fosse corretto, quali delle conclusioni sotto riportate sarebbero certamente corrette?

1. Le donne imprenditrici sono in generale più giovani degli uomini imprenditori.	Sicuramente corretto	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. Le persone che hanno un'impresa sono più istruite delle persone che lavorano come dipendenti nell'impresa di qualcun altro.	Sicuramente corretto	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
3. Le donne con lavoro dipendente sono più istruite degli uomini con lavoro dipendente.	Sicuramente corretto	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
4. Le donne imprenditrici sono più istruite degli uomini imprenditori.	Sicuramente corretto	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
5. Gli uomini imprenditori sono più istruiti delle donne dipendenti.	Sicuramente corretto	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



articolo 16 libertà d'impresa

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Organizzazioni economiche
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Ampliare la conoscenza degli studenti del mondo degli affari.
Fonte dell'Attività:	... Codice Civile Italiano (definizione di "Imprenditore" - art. 2082).

★ Chiavi-Soluzioni

1. Coca-Cola, 2. FIAT, 3. Benetton, 4. SONY, 5. NIKE, 6. McDonalds, 7. Pirelli, 8. Barilla



articolo 16 libertà d'impresa

★ Scheda Attività



Cos'è un'impresa?

E' un'attività economica organizzata, diretta alla produzione e allo scambio di beni e servizi, esercitata professionalmente dall'imprenditore.

Leggi le descrizioni delle seguenti imprese e prova a indovinare di chi si tratta:

1. Una compagnia americana che produce una bevanda gassata venduta in lattine rosse e bianche.

.....

2. Un'impresa italiana storica, fondata nel 1899, che produce automobili, il suo acronimo è: "Fabbrica Italiana Automobili Torino".

.....

3. Producono articoli di abbigliamento venduti in tutto il mondo, il loro slogan pubblicitario è "United Colors of"

.....

4. Produce la PLAYSTATION.

.....

5. Famosissimo produttore di scarpe da ginnastica, il logo è una "virgola" rossa che si chiama Swoosh in inglese, ideata dagli studenti di una scuola che ricevettero 35 dollari per la loro idea.

.....

6. Il re del "fast-food" con il suo pagliaccio vestito di giallo.

.....

7. Il più famoso produttore di pneumatici in Italia.

.....

8. Il più conosciuto produttore di pasta in Italia, in vendita nelle caratteristiche confezioni di colore blu.

.....



articolo 16 libertà d'impresa

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Impresa
Tempo concesso:	... 30 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Preparare la classe e consegnare la Scheda Attività agli studenti. Gli studenti discutono e compilano la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che è riconosciuto il diritto di gestire un'impresa, conformemente al diritto comunitario e alle legislazioni e prassi nazionali.
Commenti:	... Gli studenti possono invitare alla discussione un imprenditore della comunità locale.
Fonti:	... Gazzetta del commercio dell'Associazione comunale per il commercio. www.obrtnik.si

**articolo 16** libertà d'impresa**Attività 16**

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Parliamo di cos'è un'impresa, chi è un imprenditore.
- Cosa vi suggerisce la locuzione 'gestire un'attività'?
- Il diritto di gestire un'attività significa diritto di impresa. Significa diritto a fondare un'organizzazione economica, la quale è il fondamento dell'economia di mercato.
- Questo significa che lo Stato ci deve permettere di fondare la nostra azienda o attività?



articolo 16 libertà d'impresa

Attività 16

★ Scheda Attività

1. Che cos'è un'impresa per voi?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Chi può essere un imprenditore?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Il diritto di gestire un'impresa significa il diritto di fondare una nostra azienda o di avviare una nostra attività?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Conosci qualche imprenditore/imprenditrice? Che cosa fa?

.....

.....

.....

.....

.....

Articolo 17
Diritto di proprietà



1. Ogni individuo ha il diritto di godere della proprietà dei beni che ha acquistato legalmente, di usarli, di disporne e di lasciarli in eredità. Nessuno può essere privato della proprietà se non per causa di pubblico interesse, nei casi e nei modi previsti dalla legge e contro il pagamento in tempo utile di una giusta indennità per la perdita della stessa. L'uso dei beni può essere regolato dalla legge nei limiti imposti dall'interesse generale.

2. La proprietà intellettuale è protetta.



articolo 17 diritto di proprietà

Attività 17

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Proprietà e proprietari
Sottotitolo dell'Attività:	... Parallelismi
Difficoltà:	... ☺ ☹ ☹ ✓
Tempo concesso:	... 60'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda di Riferimento e Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare le schede e compilare la Scheda Attività. Il vincitore è il giocatore o la coppia di giocatori che compila la Scheda Attività nel modo più esaustivo.
Obiettivo:	... Sviluppo della capacità di comprendere un testo ed effettuare un'analisi comparativa.
Variazioni/sviluppo:	... Discussione sull'argomento: "Alcuni economisti credono che la proprietà privata sia l'unico incentivo per il progresso e l'unica garanzia di libertà. Al contrario, altri sostengono che la proprietà privata non sia più un fattore di progresso, ma solamente un potere nelle mani di alcune persone, che permette loro di imporsi. Secondo voi che cosa è meglio nell'interesse comune: un ulteriore sviluppo della proprietà collettiva o della proprietà privata?"
Fonti:	... EL: http://www.protoporia.gr/protoporia/product.asp?sku=218103&mcsid=G9N7W4L4FJMB8GSBCF1G9NE1DEKB291E EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1959.pdf EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1822.pdf EN: http://www.coe.int/T/E/Human_rights/hrhb4.pdf "L'origine della famiglia, della proprietà privata e dello Stato", Frederik Engels.



articolo 17 diritto di proprietà

★ Scheda di Riferimento

Testo 1

Alla fine degli anni '70, un ricercatore universitario ha isolato cellule cancerose dalla milza di un paziente. Da queste cellule ha stabilito una serie di cellule da utilizzare per i suoi esperimenti. Nel 1984, il ricercatore e l'università hanno acquisito un brevetto per lo sfruttamento di questa serie. Dopo alcuni anni, hanno venduto il brevetto a un'azienda privata a un prezzo molto alto. Il paziente ha denunciato il ricercatore e l'università, senza successo.

Testo 3

Considerando i pericoli collegati al fatto di lasciare liberi nell'ambiente organismi modificati e le crescenti preoccupazioni dell'opinione pubblica sulle questioni della sicurezza, è molto difficile capire chi esattamente trarrà beneficio dai prodotti di questa tecnologia specifica. Le aziende che si occupano delle scienze della vita, come sono solite chiamare se stesse, sviluppano e promuovono questi prodotti. Esse hanno rilasciato numerose dichiarazioni sui vantaggi derivanti da tale attività. L'affermazione, ad esempio, che i prodotti geneticamente modificati aumenteranno la produzione e porteranno particolare beneficio ai piccoli agricoltori dei Paesi in via di sviluppo. Tuttavia, allo stesso tempo, le stesse aziende – molte delle quali sono gruppi enormi che producono prodotti chimici – hanno depositato certificati di brevetto per i geni da utilizzare nella produzione dei nuovi organismi. Nel momento in cui saranno protetti da un brevetto, i semi saranno disponibili solo dopo il pagamento dei diritti annuali e i contadini di conseguenza non potranno tenere alcuni semi per i periodi di semina successivi. Inoltre, i contratti in questione obbligano i contadini a utilizzare pacchetti specifici di semi e pesticidi. Le aziende sopra menzionate sanno molto bene che prendendo il controllo di tutti i principali prodotti a coltivazione estensiva (tra i quali grano, riso e frumento) e richiedendo il brevetto per i semi, possono ottenere guadagni enormi. Se la tendenza attuale di fusioni e acquisizioni continuasse, allora un esiguo numero di aziende potrebbe finire per controllare quasi tutta la produzione mondiale di cibo. Rivendicando la proprietà dei geni, queste aziende acquisiranno progressivamente il controllo sulla vita stessa.

(Da un volantino di Greenpeace)

Testo 2

Il primo uomo che, dopo aver recintato una porzione di terra, ha ritenuto giusto dire: "Questa è mia" e ha trovato persone che erano abbastanza semplici da credergli, è stato il vero fondatore della società civile. Quanti crimini, guerre, omicidi, sofferenze e orrori il genere umano avrebbe potuto evitarsi se qualcuno avesse eliminato i paletti o riempito i fossati e urlato ai suoi simili: "Non ascoltate questo impostore: siete perduti se dimenticate che la terra non appartiene a nessuno e che i suoi frutti sono di tutti!"

(Jean Jacques Rousseau

"Discorso sull'origine della disuguaglianza tra gli uomini")

Testo 4

È chiaramente meglio che la proprietà sia privata ma che l'uso della stessa sia comune, e che la specifica attività del legislatore consista nel generare negli uomini questa disposizione alla benevolenza. Di nuovo, quanto incommensurabilmente più grande è il piacere quando un uomo sente una cosa come propria; poiché sicuramente l'amore per se stessi è un sentimento radicato per natura e non dato invano, sebbene l'egoismo sia correttamente censurato. Questo, tuttavia, non è mero amore per se stessi, ma l'eccessivo amore per se stessi, come l'amore del misero per il denaro; perché tutti, o quasi tutti, gli uomini amano il denaro e altri oggetti simili in una certa misura. E inoltre, c'è il piacere più grande che consiste nel rendere una gentilezza o un servizio ad amici od ospiti o compagni; questi possono essere resi solo quando un uomo dispone della proprietà privata. Questi vantaggi sono persi nell'unificazione eccessiva dello stato. L'esibizione di due virtù, inoltre, è visibilmente annichilita in tale stato: in primo luogo, la moderazione nei confronti delle donne (perché è un'azione onorevole astenersi dall'insidiare la moglie di un altro per amore della moderazione); in secondo luogo, la liberalità in materia di proprietà. Nessuno, quando gli uomini avranno tutto in comune, darà più esempio di liberalità o farà alcun atto liberale, perché la liberalità consiste nell'uso che si fa della proprietà".

(Aristotele "Politica")



articolo 17 diritto di proprietà

Attività 17

★ Scheda Attività

Leggete e confrontate i testi sopra. Poi, rispondete al seguente questionario e presentate il vostro lavoro ai vostri compagni di classe.

A. COMPrensIONE DEL TESTO

	Testo 1	Testo 2
• Qual è l'argomento del testo?		
• Quali termini appaiono di frequente?		
• Quali sono le parole chiave?		
• Qual è l'idea centrale?		
• Quali opinioni sono presentate?		
• Cosa promuove il testo?		
• Cosa confuta?		
• Chi potrebbe essere interessato ad esso?		
	Testo3	Testo 4
• Qual è l'argomento del testo?		
• Quali termini appaiono di frequente?		
• Quali sono le parole chiave?		
• Qual è l'idea centrale?		
• Quali opinioni sono presentate?		
• Cosa promuove il testo?		
• Cosa confuta?		
• Chi potrebbe essere interessato ad esso?		

B. CONFRONTO DEI TESTI

Similarità

.....

.....

.....

Differenze

.....

.....

.....

**articolo 17** diritto di proprietà

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il valore delle cose
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Aiutare gli studenti a identificare il valore delle cose e a migliorare la loro capacità di motivare le loro scelte.



articolo 17 diritto di proprietà

★ Scheda Attività

1. Scegliete 5 oggetti di vostra proprietà e metteteli sul banco (es: cellulare, astuccio, diario, zaino, orologio, penne, libri, bracciali, collane, orecchini, cintura, tessera dell'autobus, portachiavi, lettore MP3). Ora decidete, spiegando i motivi della vostra scelta:

- Scegliete un oggetto tra questi da regalare.

.....

- Scegliete un oggetto tra questi da vendere.

.....

- Scegliete un oggetto tra questi da dare in prestito per un mese.

.....

- A quale oggetto potreste rinunciare per sempre?

.....

- Quale oggetto potrebbe essere rubato senza crearvi troppo dispiacere?

.....

- Quale oggetto potrebbe andare perduto senza crearvi troppo dispiacere?

.....

- Quale oggetto potrebbe risultare utile per la collettività in caso di emergenza?

.....

- Quale oggetto scegliereste tra quelli che appartengono a un/una vostro/a compagno/a di classe?

.....



articolo 17 diritto di proprietà

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Diritto alla proprietà
Tempo concesso:	... 30 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività, lavagna.
Preparazione/esecuzione:	... Si motivano appropriatamente gli studenti. Poi, gli studenti discutono e compilano la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che ogni individuo ha il diritto di godere della proprietà dei beni che ha acquistato legalmente, di usarli, di disporne e di lasciarli in eredità. Nessuno può essere privato della proprietà se non per causa di pubblico interesse, nei casi e nei modi previsti dalla legge e contro il pagamento in tempo utile di una giusta indennità per la perdita della stessa. Gli studenti capiscono inoltre di avere il diritto alla proprietà intellettuale.
Commenti:	... Gli studenti possono avvertirsi l'un l'altro dell'obbligo di rispettare il diritto alla proprietà.
Fonti:	... Costituzione della Repubblica di Slovenia.



articolo 17 diritto di proprietà

Attività 17

★ Scheda di Riferimento

Domande per la discussione:

- Cosa significa avere il diritto di godere della proprietà di beni acquistati legalmente? Immaginate di essere il proprietario di una casa con un po' di terra. Cosa potete farci?
- Sappiamo che la proprietà può essere tolta per causa di pubblico interesse. Quando potremmo dire che ciò accade?
- Per esempio, avete mai sentito che durante la costruzione di un'autostrada sia stata demolita una casa e che il proprietario abbia ricevuto un'indennità?



articolo 17 diritto di proprietà

Attività 17

★ Scheda Attività

1. Cosa significa avere il diritto di godere della proprietà di beni acquistati legalmente?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Immaginate di essere il proprietario di una casa con un po' di terra. Cosa potete farci?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Sappiamo che la proprietà può essere tolta per causa di pubblico interesse. Quando potremmo dire che ciò accade?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Sei a conoscenza di un caso simile o di qualcuno a cui sia stato tolto un possesso dietro compenso?

.....
.....
.....
.....
.....

CAPO II: LIBERTÀ

Articolo 18 **Diritto di asilo**



Il diritto di asilo è garantito nel rispetto delle norme stabilite dalla convenzione di Ginevra del 28 luglio 1951 e dal protocollo del 31 gennaio 1967, relativi allo status dei rifugiati, e a norma del trattato che istituisce la Comunità europea.



articolo 18 diritto di asilo

Attività 18

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Rifugiati, esuli e immigrati
Sottotitolo dell'Attività:	... Vite parallele
Difficoltà:	... ☺ ☹ ✓ ☹
Tempo concesso:	... 10'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di comprendere, confrontare e classificare i concetti.
Variazioni/sviluppo:	... Creazione di una mappa di termini correlati. Il documento relativo può essere rinvenuto al sito: (http://www.readingquest.org/pdf/wordmap_2.pdf).
Fonti:	... EL: http://www.nchr.gr/category.php?category_id=55 EL: http://www.gcr.gr/default.asp?pid=9&la=1 EL: http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/1250.pdf EN: http://assembly.coe.int/Documents/AdoptedText/TA94/EREC1236.HTM EN: http://hrw.org/doc/?t=refugees&document_limit=0,2

★ Chiavi-Soluzioni

1.: ben fondato, razza, opinione 2.: povertà, calamità, trasferita 3.: economici, residenza, fortuna
La definizione corretta è la No 1.



articolo 18 diritto di asilo

Attività 18

★ Scheda Attività

Qual è secondo voi la definizione data dalla Convenzione di Ginevra (1951) e dal Protocollo (31 gennaio 1967) con riferimento allo Status di Rifugiati?

Inserite le parole mancanti. Contrassegnate con ✓ la definizione corretta.

UN RIFUGIATO È:

1. Qualsiasi persona che a causa di un b____ f_____ timore di essere perseguitato per motivi di r_____, religione, nazionalità, appartenenza a un particolare gruppo sociale od o_____ politica, sia al di fuori del Paese di cui è cittadino e non sia in grado o, a causa di tale paura, non voglia, avvalersi della protezione di quel Paese.

2. Qualsiasi persona che a causa di p_____, siccità, carestia, _____ naturali o persecuzioni abbia lasciato la sua casa e sia stata t_____ in un'altra regione del suo Paese e non sia in grado o, a causa di tale paura, non voglia, avvalersi della protezione di quel Paese.

3. Qualsiasi persona che, a causa di problemi e_____ a proprio carico o a carico della propria famiglia, lasci in segreto il suo Paese di r_____ per trovare migliore f_____ in un altro Paese e che non voglia tornare nel proprio Paese di origine.



articolo 18 diritto di asilo

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Il diritto di asilo
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Acquisire informazioni sui rifugiati in Europa.
Fonte dell'Attività:	... Costituzione della Repubblica Italiana - UNHCR.

★ Chiavi-Soluzioni

a. 2 / b. 5 / c. 6 / d. 1 / e. 3 / f. 7 / g. 4



articolo 18 diritto di asilo

★ Scheda Attività

Il diritto d'asilo si basa sul principio, ormai riconosciuto a livello internazionale, per cui una persona perseguitata nel proprio paese ha il diritto di cercare in altri paesi asilo dalle persecuzioni.

Le persone che si appellano a questo diritto di asilo sono chiamate "rifugiati", ovvero persone che si trovano al di fuori del proprio paese e non possono ritornarvi a causa del fondato timore di subire violenze o persecuzioni. Ecco alcuni aspetti collegati alla persona che possono comportare persecuzioni:

- razza
- religione
- nazionalità
- appartenenza ad un particolare gruppo sociale
- opinione politica

Leggi le seguenti domande (a - g) e abbinale alla risposte (1 - 7):

DOMANDE

- a. Quanti sono i rifugiati sul territorio italiano?
- b. Quanti sono i rifugiati nell'Unione Europea?
- c. Quale legge regola il diritto di asilo in Italia?
- d. La Costituzione italiana fa menzione del diritto di asilo?
- e. Di quali diritti godono le persone che ottengono lo status di rifugiati in Italia?
- f. Come si ottiene lo status di rifugiato?
- g. Da quali paesi provengono prevalentemente i rifugiati in Italia?

RISPOSTE

1. L'articolo 10 comma 3 della Costituzione italiana sancisce: "Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge."
2. I rifugiati nel nostro paese superano i 20.000.
3. I rifugiati godono del diritto di soggiorno e di tutto quello che esso implica (lavorare, accedere allo studio, assistenza sanitaria...). Dopo 5 anni di residenza possono ottenere la cittadinanza italiana.
4. La maggior parte delle oltre 100mila domande d'asilo presentate in Italia dal 1990 al 2000 è stata inoltrata da persone provenienti da Albania (21.300), ex Repubblica Federale di Jugoslavia (12.197), Iraq (12.132), Romania (6.114) e Turchia (4.250). Nel 2005, il maggior numero di domande esaminate con la nuova procedura d'asilo è stata presentata da cittadini di Eritrea (1.248), Sudan (603), Costa d'Avorio (541), Etiopia (523) e Togo (392).
5. I rifugiati nell'UE sono circa 1,5 milioni.
6. La legge n. 189 del 30 luglio 2002 di modifica alla normativa in materia di immigrazione e asilo.
7. Si fa una domanda d'asilo che viene esaminata da 7 Commissioni territoriali, ciascuna delle quali composta da un Prefetto, un funzionario di polizia, un rappresentante degli enti locali e un rappresentante dell'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR).

(Fonte : Costituzione Italiana - UNHCR)



articolo 18 diritto di asilo

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... RIFUGIATI
Sottotitolo dell'Attività:	... Si tratta di persone lontane oppure potrebbe accadere anche a voi?
Tempo concesso:	... 1 ora o più
Dimensioni del gruppo:	... Non rilevante, di sesso diverso.
Sede:	... Classe o luogo simile.
Materiali:	... Copie della Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	<p>... L'insegnante dovrebbe imparare le cause e le conseguenze del fenomeno dei rifugiati. Dovrebbe anche apprendere quali sono i problemi dei rifugiati del suo Paese.</p> <p>I partecipanti compilano la prima parte. Segue una discussione. Nella seconda parte, scrivono un articolo di giornale o una storia sulla fede delle persone nell'immagine. Segue un confronto delle storie di vita e una discussione.</p>
Obiettivo:	... Permettere ai partecipanti di sperimentare i problemi dei rifugiati e sviluppare la solidarietà nei loro confronti.
Fonti:	<p>... www.unhcr.org</p> <p>... www.unicef.org</p>



articolo 18 diritto di asilo

★ Scheda Attività (1)

1. Rispondete alle domande.

VIVO IN PACE	• Dove vivete?	
	• Avete vissuto qui dalla nascita o vi siete trasferiti?	
	• Cosa vi piace del luogo in cui vivete?	
	• Cosa non vi piace del luogo in cui vivete?	
	• Se poteste trasferirvi altrove, dove andreste?	
	• Perché lì?	
	• Ci sono ostacoli per questo? Di che tipo?	Conoscenza della lingua: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
		Denaro: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
		Cultura diversa: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO
	• Altro (specificate):	
• Che cosa fareste in quel Paese?		
• Come pensate che vi accoglierebbero i cittadini del Paese di destinazione?		
• In quale Paese o parte del mondo non vi piacerebbe trasferirvi? Perché?		

2. Leggete il testo

Dopo la Convenzione sullo status dei rifugiati, si considera rifugiato un individuo che ha lasciato il territorio del suo Paese di nascita a causa di una paura fondata di essere in grave pericolo per motivi di razza, religione, cittadinanza, appartenenza a un determinato gruppo sociale o convinzione politica e a causa del timore che il Paese di nascita non possa o non voglia proteggerlo. Questo tipo di persona necessita e merita una protezione internazionale.



articolo 18 diritto di asilo

★ Scheda Attività (2)



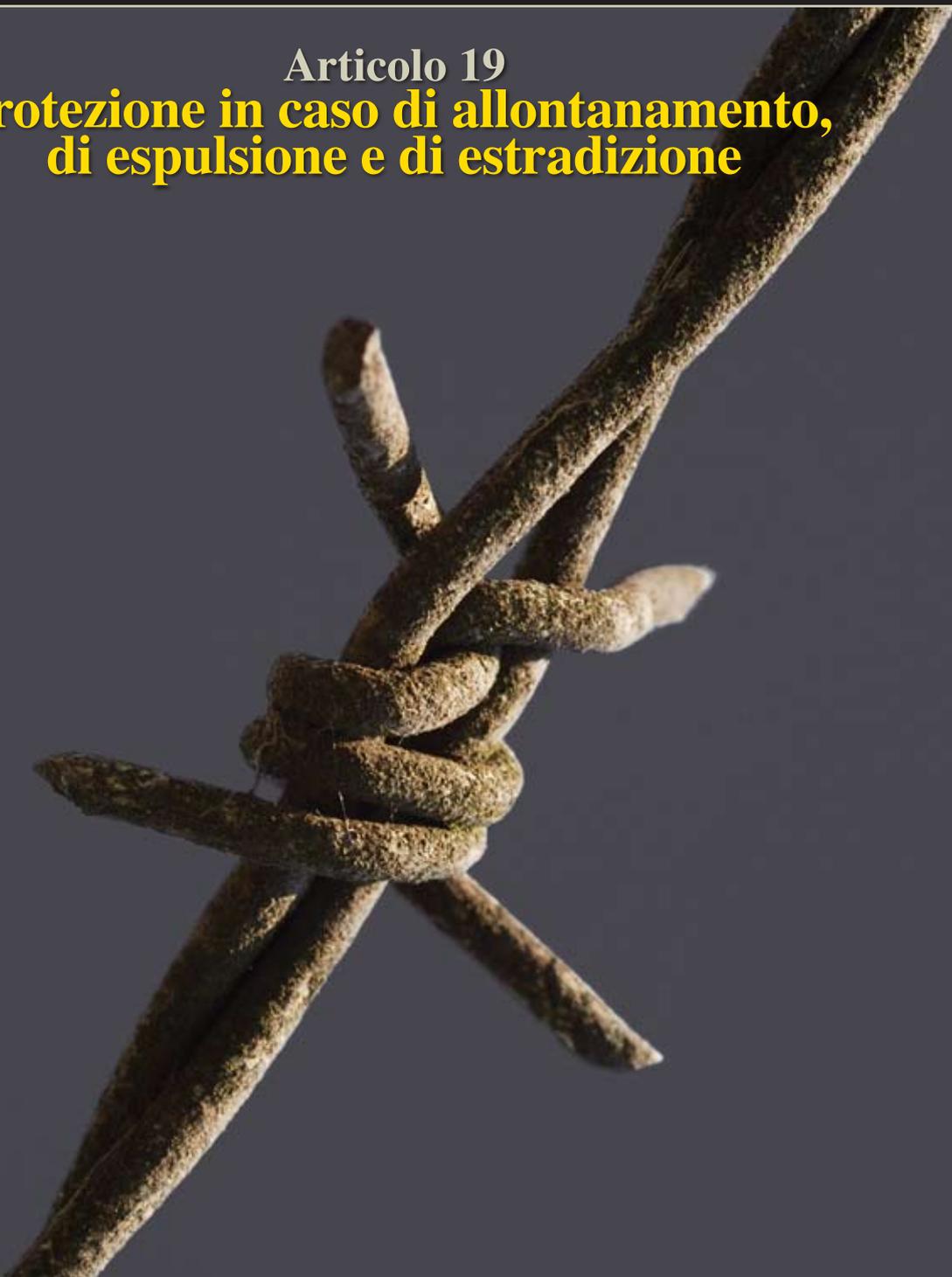
(Fonte: <http://www.h-alter.org/admin/fckeditor/Image/03/azilanti.jpg>)

3. Sulla base della fotografia, scrivete un articolo di giornale o una storia. Potete aiutarvi con le domande.

VORREI VIVERE IN PACE

• Chi sono le prime tre persone nella fotografia?	
• Che Paese stanno lasciando?	
• Che lingua parlano?	
• Perché stanno scappando dalle loro case?	
• Da chi, da che cosa hanno dovuto separarsi?	
• Che tipo di problemi hanno?	
• Hanno del denaro, dei parenti?	
• Come stanno viaggiando?	
• Dove sono diretti, in che Paese?	
• Perché lì?	
• Come sono arrivati in quel Paese?	
• Hanno avuto problemi a entrare nel Paese (lingua, denaro, documenti)?	
• Che tipo di problemi stanno affrontando in quel Paese?	
• Hanno del denaro?	
• Dove vivono?	
• Come sono trattati? Sono soli?	
• Qualcuno di loro ha un lavoro?	
• Il bambino va alla scuola dell'infanzia, ha amici, giocattoli?	
• Cosa pensano di loro i vicini?	
• Vorresti rimanere in quel Paese? Perché?	
• Vorresti andare a casa? Perché sì e perché no?	

Articolo 19
**Protezione in caso di allontanamento,
di espulsione e di estradizione**



1. Le espulsioni collettive sono vietate.

2. Nessuno può essere allontanato, espulso o estradato verso uno Stato in cui esiste un rischio serio di essere sottoposto alla pena di morte, alla tortura o ad altre pene o trattamenti inumani o degradanti.



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

Attività 19 19

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... ECOSE
Titolo dell'Attività:	... Tragedie umane...
Sottotitolo dell'Attività:	... causate da azioni umane
Difficoltà:	... ☺ ✓ ☹ ☹ ☹
Tempo concesso:	... 40'
Dimensioni del gruppo:	... Lavoro individuale o in coppie.
Sede:	... Classe o altra aula adibita all'insegnamento.
Materiali:	... Scheda Attività.
Preparazione/esecuzione:	... Fotocopiare e compilare la Scheda Attività. Vince il giocatore o la coppia di giocatori che compila più velocemente la Scheda Attività in modo corretto.
Obiettivo:	... Sviluppo dell'abilità di completare una struttura verbale.
Variazioni/sviluppo:	... Creazione di un questionario a scelta multipla basato sulle sezioni più importanti del testo.
Fonti:	... EL: http://www.hlhr.gr/index-el.htm EL: http://www.gcr.gr/default.asp?pid=30&la=1 EN: http://www.ecre.org/ EN: http://www.unhcr.ch/

★ Chiavi-Soluzioni

- (S1): triste, Paese d'origine, torturati, conflitti, rifugiati
 (S2): tragedia, violazione, asilo, persecutori, incertezza
 (S3): donne, brutalità, garantire, campi, abusi, distribuzione, approfittano, schiavitù
 (S4): minaccia, riparo, rifugio, irracionevoli
 (S5): storia, oblio, responsabilità, persone, diritto



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

Attività 19

★ Scheda Attività

Trovate le parole nascoste nel testo sotto riportato selezionandole dalla seguente lista (le linee corrispondono al numero di lettere della parola esatta):

(torturati, persecutori, minaccia, irragionevoli, violazione, conflitti, storia, oblio, schiavitù, asilo, triste, responsabilità, campi, tragedia, incertezza, diritto, riparo, persone, donne, rifugiati, garantire, abusi, Paese d'origine, brutalità, distribuzione, approfittano, rifugio).

(\$1).

Non passa giorno senza che alcune persone prendano la _____ decisione di lasciare le loro case, le loro comunità e il loro _____ perché hanno paura per le loro vite, perché hanno paura di essere perseguitati, imprigionati, _____ o giustiziati. Provano a scappare da guerre e _____ civili. Queste persone sono i _____.

(\$2).

Dietro a ogni arrivo di rifugiati al confine c'è una _____ umana. Un'infinità di persone affronta la _____ dei loro diritti fondamentali di rifugiati. Molte di esse sono rimandate nei Paesi che hanno attraversato nel loro viaggio verso l'_____, senza che ci si preoccupi se questi Paesi siano sicuri. Altri sono rimandati nelle braccia dei loro _____. Alcuni sono obbligati a vivere in una _____ terribile per anni, senza sapere cosa il futuro riserva loro..

(\$3).

La maggioranza dei rifugiati nel mondo sono _____ e bambini. Le ragioni per le quali scappano sono le medesime che spingono gli uomini a diventare rifugiati. Tuttavia, le donne, le giovani ragazze e i bambini sono particolarmente esposti alle violazioni, come stupro, _____, violenza sessuale. Sono doppiamente svantaggiati. Per molte donne, _____ l'asilo non significa sicurezza. Lasciando i loro Paesi, finiscono in miseri _____ per rifugiati dove spesso sono vittime di _____ e violenze di funzionari di Stato e di altri uomini. Questi campi sono organizzati a misura d'uomo e sono gli uomini che gestiscono la _____ del cibo. Spesso gli uomini _____ del loro potere e inducono le donne a uno stato di _____ sessuale.

(\$4).

I rifugiati non dovrebbero essere visti come una _____ ai posti di lavoro, come persone che hanno bisogno semplicemente di un misero _____, o come un problema in più per la nazione ospitante. Ogni persona che ha preso la difficile decisione di diventare un rifugiato per salvare la propria vita, ogni persona che è minacciata per ragioni al di là del suo potere, ha diritto di cercare _____ e di ottenere asilo, senza bisogno di soddisfare richieste _____ come ad esempio documenti che provino la persecuzione o altri documenti che sono lontani dal garantire loro sicurezza.

(\$5).

Non dovremmo mai dimenticare che chiunque di noi potrebbe divenire un rifugiato in futuro. Se guardiamo indietro alla nostra _____, vedremo che ciò è avvenuto spesso. Non diventiamo preda dell'_____. È tempo per tutti noi di prenderci le nostre _____ e assicurare alle _____ la protezione di cui hanno _____.



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

Attività 19

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... Leader Language Training Communication
Titolo dell'Attività:	... Cooperazione giudiziaria
Tempo concesso:	... 30'
Dimensioni del gruppo:	... 20-25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Scheda Attività.
Obiettivo:	... Ampliare il proprio vocabolario e migliorare le proprie capacità di analisi del testo.

★ Chiavi-Soluzioni

- Paragrafo 1:** STATO
Paragrafo 2: PASSIVA - RICHIESTA DI CONSEGNA
Paragrafo 3: CODICE PENALE
Paragrafo 4: REATO
Paragrafo 5: CONVENZIONI
Paragrafo 6: CITTADINO
Paragrafo 7: COSTITUZIONE - GENOCIDIO
Paragrafo 8: PENA DI MORTE



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

★ Scheda Attività

Il brano che segue è stato tratto da Wikipedia, la più famosa enciclopedia della rete. In esso si definisce il vocabolo 'estradizione'. Completa il brano con le parole mancanti..

- PASSIVA
- CITTADINO
- COSTITUZIONE
- CODICE PENALE
- STATO
- GENOCIDIO
- PENA DI MORTE
- CONVENZIONI
- REATO
- RICHIESTA DI CONSEGNA

L'estradizione è una forma di cooperazione giudiziaria tra Stati e consiste nella consegna, da parte di uno _____, di un individuo che si sia rifugiato nel suo territorio, ad un altro Stato, affinché venga sottoposto al giudizio penale (in questo caso si ha estradizione processuale) o alle sanzioni penali se l'individuo è già stato condannato (in questo caso si ha estradizione esecutiva).

L'estradizione può essere attiva o _____. È attiva quando uno Stato richiede ad un altro Stato la consegna di un individuo imputato o condannato nel proprio territorio; è passiva quando, invece, è lo Stato "ospitante" l'individuo colpevole o da sottoporre a giudizio (per un reato commesso nello Stato richiedente), che riceve la _____, avanzata da un altro Stato.

Il _____ si occupa dell'estradizione all'art. 13, che stabilisce che l'estradizione è regolata dalla legge penale italiana, dalle convenzioni e dalle convenzioni internazionali.

L'estradizione non è ammessa se il fatto che forma oggetto della domanda di estradizione non è previsto come _____ dalla legge italiana e dalla legge straniera.

L'estradizione può essere concessa od offerta, anche per reati non previsti nelle _____, purché non siano espressamente vietate.

L'estradizione del _____ può essere consentita soltanto ove sia espressamente prevista dalle convenzioni internazionali.

Inoltre la _____ sancisce agli artt. 10 e 26 il divieto di estradizione per reati politici (non rientrano però in questa previsione i reati di _____ o contro l'umanità).

Inoltre la Corte costituzionale ha negato che si possa estradare per reati puniti con la _____ nel paese richiedente.



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

★ Informazioni generali sull'Attività

Creata da:	... AZM-LU
Titolo dell'Attività:	... Libertà
Sottotitolo dell'Attività:	... Protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione
Tempo concesso:	... 60 minuti
Dimensioni del gruppo:	... Massimo 25 studenti.
Sede:	... Classe.
Materiali:	... Penne, Scheda Attività, lavagna.
Preparazione/esecuzione:	... Gli studenti raccolgono articoli di giornale su questo argomento. Gli studenti discutono, confrontano gli esempi, compilano la Scheda Attività.
Obiettivo:	... Gli studenti comprendono che le espulsioni collettive sono vietate. Comprendono che nessuno può essere allontanato, espulso o estradato verso uno Stato in cui esiste un rischio serio di essere sottoposto alla pena di morte, alla tortura o ad altre pene o trattamenti inumani o degradanti.
Commenti:	... Gli studenti provano a entrare nel ruolo di bambini provenienti da famiglie di rifugiati.
Fonti:	... Articoli di giornale. www.evroparl.evropa.eu - Risoluzione del Parlamento Europeo su Lampedusa, 14.04.2005.



articolo 19 protezione in caso di allontanamento, di espulsione e di estradizione

★ Scheda Attività

1. Cos'è un'espulsione collettiva?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Leggete il testo sottostante e rispondete alle domande.

...Lampedusa è una piccola isola di 20 km² situata al centro del Canale di Sicilia, con una popolazione di 5500 abitanti, che presenta ovvi limiti alla sua capacità di ricevere e ospitare la massa di rifugiati e di persone in cerca di asilo che arrivano regolarmente sulla sua costa, spesso in condizioni disperate.

...Perché siamo preoccupati per le espulsioni collettive di rifugiati dall'isola di Lampedusa in Italia verso la Libia, effettuate dalle autorità italiane tra il mese di ottobre 2004 e il mese di marzo 2005.

a) È stato violato il diritto dei rifugiati, assicurato dall'articolo 19?

.....

.....

.....

.....

.....

...perché siamo preoccupati per il trattamento e le condizioni di vita deprecabili delle persone tenute nei campi in Libia, così come dei recenti rimpatri di massa di stranieri dalla Libia ai loro Paesi di origine in condizioni che non garantivano né la loro dignità né la loro sopravvivenza; ...viste anche le relazioni da fonti libiche su 106 presunte morti risultanti da queste espulsioni.

(FONTE: Internet, www.europarl.europa.eu – Risoluzione del Parlamento Europeo su Lampedusa, 14.4.2005)

b) Cosa è accaduto ai rifugiati che sono stati rimandati in Libia? È stato violato qualcun altro dei loro diritti umani?

.....

.....

.....

.....

.....

c) Pensate che l'Italia (l'isola è italiana) dovrebbe essere ritenuta responsabile del loro ritorno in Libia? Spiegate la vostra risposta.

.....

.....

.....

.....

.....