

## MODULO/UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI STORIA

CLASSE I di Istituto Superiore

### Modulo n. 1

## I LUNGI PERIODI DELLA STORIA MONDIALE (DALLA PROTOSTORIA AD OGGI)

### Standard di Riferimento

#### STANDARD EDA (VERSIONE 2005)

**Standard P:** Coglie il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

*Livello 1:* Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche diverse.

*Livello 2:* Descrive elementi che caratterizzano periodi diversi e aree geografiche /culturali diverse.

*Livello 3:* Distingue epoche ed aree geografiche/culturali diverse sulla base degli elementi che le caratterizzano.

*Livello 4:* Identifica gli elementi maggiormente significativi per distinguere e confrontare periodi diversi e aree diverse e li utilizza per cogliere aspetti di continuità e discontinuità, analogie e differenze.

**Standard Q:** Utilizza le fonti e gli strumenti adeguati per comprendere il significato e interpretare eventi storici della realtà contemporanea e del passato.

*Livello 1:* Riconosce eventi storici significativi; conosce le fonti fondamentali di informazione relative a tali eventi.

*Livello 2:* Distingue i diversi tipi di fonti e le utilizza per uno scopo determinato.

*Livello 3:* Utilizza fonti diverse per acquisire informazioni e riconosce che esse possono aver diversi gradi di significatività e attendibilità.

**Standard R:** Utilizza le diverse rappresentazioni geografiche e le tecnologie per acquisire informazioni di tipo geografico e culturale.

*Livello 1:* Conosce gli strumenti e i linguaggi di base utilizzati in campo geografico.

*Livello 2:* Utilizza gli strumenti e i linguaggi di base per acquisire semplici informazioni di carattere geografico.

### Competenze

#### NUOVO OBBLIGO (2007)

##### Competenza di base 1

Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree

### **Abilità/procedure**

Riconosce il tempo/periodo lungo e lo spazio mondiale

Colloca i fatti nello spazio e nel tempo

Individua le caratteristiche delle epoche considerate (indicatori) e sa confrontarle

Legge le fonti cartografiche e iconografiche

Legge le fonti storiografiche

Seleziona ed elabora le informazioni su tempo, spazio, indicatori

Individua le innovazioni tecnologiche relative alle epoche considerate

### **Conoscenze (dichiarative)**

Conosce le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale

Conosce i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali

Conosce le fonti cartografiche, iconografiche, storiografiche

Conosce le innovazioni tecnologiche

## **Risultato atteso**

È in grado di distinguere diverse scale spaziali e temporali tra cui la scala mondiale e il lungo periodo

È in grado di caratterizzare e di distinguere le tre grandi epoche della storia mondiale

È in grado di utilizzare gli operatori cognitivi semplici propri della ricostruzione storiografica

È in grado di distinguere e caratterizzare alcune fonti storiografiche di largo suo

## **Durata: da 20 a 40 ore**

## **Testi e materiali, modalità didattiche e strumenti**

### **TESTI**

(eventualmente da riconfigurare/riadattare anche solo in parte)

● Internet e in particolare i seguenti siti:

<http://it.wikipedia.org/wiki/Portale:Storia>

<http://www.silab.it/storia/>

[www.storiairreer.it](http://www.storiairreer.it)

● Jared Diamond, *Armai acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*, Einaudi, Torino 1998 – (da pag. 313 a 315 per una definizione di storia mondiale; da pag. 68 a 76 cap. 5 per la nascita dell'agricoltura ed dell'allevamento e le tabelle/carte alle pagine 23, 72/3, 96, 103, 122/3, 127, 168; da pag. 166 a 186 per la scrittura)

● Giorgio Manzi, *Homo sapiens*, Il Mulino, Bologna 2006 (da pag. 101 a 138 per il tempo profondo)

● G.Biondi, F.Martini, O.Rickards, G.Rotilio, *In carne e ossa. DNA, cibo e culture dell'uomo preistorico*, Laterza, Roma-Bari 2006 (da pag. 151 a 168 dalla natura alla cultura; da pag. 141 a 143 balla con i lupi; da pag. 145 a 147 l'autunno del paleolitico; pag. 235-236 tabella con le date della terra)

● Carlo Maria Cipolla (1), *Uomini, tecniche, economie*, Feltrinelli, Milano 1962 (quinta edizione 1994) (da pag. 9 a 28 le due rivoluzioni; da pag. 131 a 142 sul futuro)

● Carlo Maria Cipolla(2), *Storia economica dell'Europa pre-industriale*, Il Mulino, Bologna 1974 (terza edizione riveduta 1980) – (da pag. 291 a 305 rivoluzione industriale; da pag. 227 a 242 l'Europa e il resto del mondo)

● Tommaso Detti (1), *Il tempo/i tempi della storia del mondo* (2004) in

[www.storiairreer.it](http://www.storiairreer.it) (prima parte da pag. 1 a 3, seconda parte da pag. 3 alla fine)

• Tommaso Detti (2), *Economie, imperi, mondi: percorsi di una storia globale* (2005) in [www.storiairreer.it](http://www.storiairreer.it) (schemi a carte alle figure 2, 3, 6, 8, 9, 10, 17 sullo sviluppo economico mondiale dal 1500 ad oggi)

### STRUMENTI/ATTREZZATURE

Libri (testi storiografici) in originale o in fotocopia, computer con collegamento a internet

## Attività/esperienze di apprendimento

### 01 I saperi pregressi

Esprimere con un brainstorming informazioni pregresse sulle **periodizzazioni** della storia e costruire una sintesi su un tabellone o alla lavagna

Ascoltare una breve lezione sugli **schemi/linguaggi logici** per comunicare e per elaborare

Ascoltare una breve presentazione dell'enciclopedia online Wikipedia e prendere appunti

Ricerca su wikipedia <http://it.wikipedia.org/wiki/Portale:Storia> il significato delle seguenti parole e riassumerlo per iscritto: **storia**, **preistoria** e sue suddivisioni, **protostoria**, **storia antica**, **storia medievale**, **storia moderna**, **storia contemporanea**

Condividere attraverso una discussione le date di inizio e di conclusione dei periodi considerati

Ascoltare, prendendo appunti, le indicazioni pratiche per la costruzione di una **linea del tempo**

Costruire una linea del tempo e rappresentare la **durata** delle periodizzazioni considerate

Ascoltare una breve lezione sui concetti di **datazione/data**, **periodizzazione/periodo**, **durata** e prendere appunti

Ascoltare una breve lezione sulle **fonti multimediali** e prendere appunti

### 02 La storia mondiale

Ascoltare una breve presentazione del libro di Diamond *Armi acciaio e malattie* e prendere appunti

Ascoltare, prendendo appunti, le indicazioni pratiche per la costruzione di una **mappa**

Leggere il brano di Diamond da pag. 313 a pag. 315 sulla **storia mondiale**, ricavare il significato (vantaggi e svantaggi dell'ottica), costruire una mappa per riassumere il significato

Ascoltare una breve presentazione dell'articolo di Tommaso Detti (1), *Il tempo/i tempi della storia del mondo* e prendere appunti

Leggere il brano di Detti (1) da pag. 1 a 3 e costruire una mappa per sintetizzare il contenuto

Ascoltare una breve lezione sui concetti di **ricostruzione/spiegazione** e prendere appunti

Esprimere con un brainstorming pareri (convergenti e divergenti) sul tema e costruire una tabella di confronto

Ascoltare una breve lezione sui **testi storiografici come fonti** e prendere appunti

### 03 Il tempo profondo e la protostoria

Ascoltare una breve presentazione del libro di Giorgio Manzi, *Homo sapiens* e prendere appunti

Leggere il brano di Manzi da pag. 101 a 138 sul **tempo profondo**

Costruire una linea del tempo con le periodizzazioni usate nel brano

Leggere e decodificare la carta a pag. 23 di Diamond sulla **diffusione dell'uomo** sulla terra

Ascoltare una breve presentazione dell'Atlante storico on-line Atlasmundi e prendere appunti

Scaricare dal sito <http://www.silab.it/storia/> ->mappe ->Mondo: la carta sulle origini

dell'uomo e la carta con i luoghi di ritrovamento dei fossili degli ominidi e: ->America la carta sui primi insediamenti nelle americhe; analizzarle e compararle  
 Ascoltare una breve presentazione del libro di G.Biondi, F.Martini, O.Rickards, G.Rotilio, *In carne e ossa. DNA, cibo e culture dell'uomo preistorico* e prendere appunti  
 Leggere il brano di Martini da pag. 151 a 168 su **natura e cultura**  
 Leggere il brano di Rotilio da pag. 141 a 143 sulla caccia (uomo e cane)  
 Leggere il brano di Rotilio da pag. 145 a 147 sull'autunno del paleolitico  
 Leggere e decodificare la tabella a pag. 235-236 di G.Biondi, F.Martini, O.Rickards, G.Rotilio sulle date della terra  
 Confrontare la linea del tempo costruita a partire dal testo di Manzi e questa ultima tabella e individuare il diverso livello di **significatività**  
 Ricavare dall'insieme di fonti analizzate i concetti di **storia, preistoria e protostoria** e spiegare brevemente i concetti in forma scritta  
 Confrontare i concetti qui ricavati con quelli messi a punto nella prima unità  
 Ascoltare una breve lezione sui concetti di **preistoria/protostoria** e prendere appunti  
 Ascoltare una breve lezione sulle **fonti iconografiche (carte geostoriche, tabelle, mappe, grafici)** e prendere appunti  
 Costruire uno schema che sintetizzi **i fatti e i concetti** analizzati in questa unità  
 Costruire un elenco delle **procedure cognitive** apprese e spiegare brevemente per ciascuna in cosa consiste  
 Individuare in quali **altri contesti** possono essere utilizzate le competenze acquisite

#### **04 La rivoluzione del neolitico**

Ascoltare una breve presentazione del libro di Carlo Maria Cipolla, *Uomini, tecniche, economie* e prendere appunti  
 Ascoltare una breve lezione sugli **indicatori di analisi** delle società/civiltà (fonti di energia, produzione e consumo, natalità e mortalità, popolazione)  
 Leggere il brano di Cipolla (1) (cap. 1) da pag. 9 a 28 sulle due rivoluzioni  
 Costruire una tabella a più entrate elencando le diverse caratteristiche delle due rivoluzioni rispetto gli stessi indicatori  
 Leggere il brano di Diamond da pag. 68 a 76 sulla nascita dell'**agricoltura** e dell'**allevamento**  
 Leggere e decodificare i seguenti schemi:

- la tabella di Diamond a pag. 96 sulle principali coltivazioni preistoriche in varie parti del mondo
- la carta di Diamond a pag. 103 sulla mezzaluna fertile (produzione alimentare anteriore al 7.000 A.C.)
- la carta di Cipolla (1) a pag. 12 sulle località del Vicino Oriente ove iniziò la rivoluzione agricola
- la carta di Cipolla (1) a pag. 14 sulle aree del continente americano ove iniziò la rivoluzione agricola
- il grafico temporale di Cipolla (1) a pag. 17 sui tempi della diffusione della rivoluzione agricola nel mondo
- la carta di Cipolla (1) a pag. 18 sulla diffusione della rivoluzione agricola in Europa e in Asia sud-occidentale
- la carta di Cipolla (1) a pag. 20 sulla diffusione della rivoluzione agricola in Europa
- le due tabelle Diamond alle pagg. 122/3 sulle 14 specie erbivore di grossa taglia domestiche nell'antichità
- la tabella Diamond a pag. 127 su date/luoghi della prima domesticazione documentata di alcune specie di animali
- la carta di Diamond alle pagg. 72/3 sui centri di origine dell'agricoltura e dell'allevamento nel mondo e tabella alcuni esempi di specie di piante e animali domestiche nel mondo

Scaricare dal sito <http://www.silab.it/storia/> ->mappe ->Asia (carta sulle grandi civiltà del IV-III millennio A.C.); ->Americhe (carta con le prime grandi civiltà) e analizzarle  
 Ascoltare prendendo appunti le indicazioni pratiche per la costruzione di un **grafico temporale**  
 Ascoltare una breve lezione sulle **fonti (grafico temporale e linea del tempo)** e

prendere appunti

Costruire un grafico temporale per descrivere l'insieme dei **fatti e concetti** desunti dagli schemi, dalle carte, dai testi analizzati

Costruire un elenco delle **procedure cognitive** apprese e spiegare brevemente per ciascuna in cosa consiste

Individuare in quali **altri contesti** possono essere utilizzate le competenze acquisite

### 05 La rivoluzione industriale

Leggere e decodificare i seguenti schemi:

- il grafico temporale di Cipolla (1) a pag. 21 sui tempi della rivoluzione industriale
- le tabelle di Cipolla 1 alle pagg. 24-5 sulla percentuale della popolazione impegnata nell'agricoltura nel mondo negli ultimi tre secoli

Ascoltare una breve presentazione del libro di Carlo Maria Cipolla, *Storia economica dell'Europa pre-industriale* e prendere appunti

Leggere e decodificare i seguenti schemi:

- la tabella di Cipolla (2) a pag. 296 sulla produzione mondiale di energia inanimata tra 1860 e 1960
- la tabella di Cipolla (2) a pag. 298 sulla produzione mondiale di energia, ferro e acciaio tra 1870 e 1960
- la tabella di Cipolla (2) a pag. 300 sui tassi di incremento della popolazione da metà Ottocento a metà Novecento

Leggere il brano di Cipolla (2) da pag. 291 a 305 sulla **rivoluzione industriale** e costruire una mappa per sintetizzarlo

Riassumere la presentazione dell'articolo di Tommaso Detti (1) ascoltata nell'unità 02

Leggere l'articolo di Tommaso Detti (1) da pag. 3 alla fine e costruire un grafico temporale per sintetizzarlo

Ascoltare una breve presentazione dell'articolo di Tommaso Detti (2), *Economie, imperi, mondi: percorsi di una storia globale* e prendere appunti

Leggere e decodificare i seguenti schemi tutti tratti dal saggio di Detti (2):

- il grafico a pag. 3 (figura 2) con il PIL pro capite nei paesi sviluppati e in via di sviluppo dal 1700 al 1998
- il grafico a pag. 3 (figura 3) con il PIL pro capite di alcune parti del mondo dal 1500 al 2001
- la carta a pag. 5 (figura 6) con la rappresentazione della terziarizzazione dell'Occidente (1990)
- la carta a pag. 6 (figura 8) con la dislocazione delle multinazionali nel mondo (2002)
- la carta a pag. 6 (figura 9) con il numero di internauti nel 2002 (*digital divide*)
- la carta a pag. 7 (figura 10) sulla povertà nel mondo nel 2000
- la carta a pag. 11 (figura 17) con i centri manifatturieri nel mondo dal 16° al 18° secolo

Rintracciare in un buon vocabolario e trascrivere con parole proprie il significato dei seguenti **concetti**: prodotti interno lordo, paese sviluppato, paese in via di sviluppo, terziarizzazione, multinazionale, *digital divide*, manifattura)

Ascoltare una breve lezione sulle **concettualizzazioni** e i **dati** e prendere appunti

Costruire una mappa per descrivere l'insieme dei **fatti e concetti** desunti dagli schemi, dalle carte, dai testi analizzati

Costruire un elenco delle **procedure cognitive** apprese e spiegare brevemente per ciascuna in cosa consiste

Individuare in quali **altri contesti** possono essere utilizzate le competenze acquisite

### 06 Dal passato al futuro

Leggere il brano di Cipolla 1 (cap. 6) da pag. 131 a 142 sul futuro e costruire una mappa dei problemi descritti

Confrontare le **conoscenze** emerse nel primo brainstorming e quelle messe a punto nelle unità didattiche affrontate e costruire una mappa a due colori (conoscenze pregresse e nuove conoscenze)

Individuare le **procedure cognitive** apprese e gli ambiti del loro possibile utilizzo

## 07 Due eventi: La scrittura e la «scoperta» dell'America

Leggere e decodificare la carta di Diamond a pag. 168 sulla localizzazione di alcuni sistemi di scrittura nel mondo

Scaricare dal sito <http://www.silab.it/storia/> ->mappe -> evoluzione della scrittura e analizzarla

Leggere il brano di Diamond (cap. 12) da pag. 166 a 186 sulla scrittura

Leggere e decodificare la tabella di Cipolla (1) a pag. 140 sulle stime dei livelli di alfabetizzazione nel mondo nel 1950

Leggere e decodificare i seguenti schemi tratti da Cipolla (2):

- la tabella a pag. 232 sulla quantità di oro e di argento importati in Europa dalle Americhe tra 1500 e 1650
- la tabella a pag. 240 sulla quantità di schiavi importati nelle americhe dal 1450 al 1700

Leggere il brano di Cipolla 2 da pag. 227 a 242 sull'Europa e i suoi rapporti con il resto del mondo

Ascoltare una breve lezione sui concetti di **fatto/evento** e prendere appunti

Scrivere un breve testo per spiegare come e perché l'invenzione e la diffusione della scrittura è considerato un evento

Scrivere un breve testo per spiegare, anche utilizzando informazioni costruite nelle unità precedenti, come e perché la «scoperta» dell'America è considerata un evento

## PROVE DI VERIFICA

### Prova 1:

Sintetizzare in un breve testo i fatti e i concetti appresi sul **tempo profondo e la protostoria** (unità 03)

### Prova 2:

Sintetizzare in un breve testo i fatti e i concetti appresi sulla **rivoluzione del neolitico** (unità 04)

### Prova 3:

Sintetizzare in un breve testo i fatti e i concetti appresi sulla **rivoluzione industriale** (unità 05)

### Prova 4:

Spiegare in un breve testo quali vantaggi e quali svantaggi comporta la ricostruzione della **storia** con un ottica **mondiale**

### Prova 5:

Costruire una tabella a due colonne ed elencare in una le **procedure cognitive** (logiche e metodologiche) sulle quali si è lavorato nel modulo e nell'altra, in corrispondenza di ciascuna procedura, i **compiti** e i **problemi** che consente di affrontare e che sono nuove risorse personali acquisite

### Prova 6:

Costruire una tabella a due colonne ed elencare in una le **tipologie di fonti** sulle quali si è lavorato nel modulo e nell'altra, in corrispondenza di ciascuna tipologia di fonte, i **vantaggi** e gli **svantaggi** che essa presenta nell'analisi

## PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### Prerequisiti:

Avere memoria anche parziale delle conoscenze acquisite in anni di storia della storia  
 Saper leggere un testo di tipo descrittivo e di tipo argomentativo comprendendo la struttura  
 Saper scrivere un testo in italiano corretto morfologicamente e sintatticamente  
 Saper ascoltare con attenzione e saper prendere appunti sintetici  
 Saper esporre un argomento e saper fare domande appropriate  
 Saper reperire informazioni in forma autonoma  
 Saper navigare in internet seguendo indicazioni date e in modo autonomo

<b>Fasi e Contenuti</b>	
<b>Fase 1:</b> Innesco	<b>U.D. 01 I saperi pregressi</b>
<b>Fase 2:</b> Realizzazione	<b>U.D. 02 La storia mondiale</b> <b>U.D. 03 Il tempo profondo e la protostoria</b> <b>U.D. 04 La rivoluzione del neolitico</b> <b>U.D. 05 La rivoluzione industriale</b> <b>U.D. 06 Dal passato al futuro</b>
<b>Fase 3:</b> Verifica	<b>Oggetto di osservazione:</b> Capacità di portare a sintesi le conoscenze acquisite Capacità di consapevolezza delle nuove risorse acquisite Capacità di utilizzare le conoscenze e procedure acquisite in altro contesto  <b>Modalità di verifica:</b> Scrittura di testi Costruzione di schemi di sintesi  <b>6 prove sommative</b>
<b>Fase 4:</b> Diversificazione	<b>07 Due eventi: La scrittura e la «scoperta» dell'America</b>
<b>Fase 5:</b> Verifica della fase precedente: recupero e approfondimento	<b>Modalità di verifica:</b> Sugli stessi argomenti delle 6 prove sommative una sintetica esposizione orale e la costruzione almeno di alcuni schemi