

Es. di processo di trasformazione
secondo il modello didattico proposto

*„Da una economia mediterranea ad
una economia mondo*

XV - XVII secolo”

1 Fase del percorso didattico

La situazione iniziale del processo XV sec.

- Per capire la trasformazione devo conoscere come era il mondo prima della conquista
- Cosa conoscevano gli europei del mondo?
- Quali erano le rotte marittime e terrestri dei commerci verso l'Oriente e in Europa
- Quale importanza ricopriva l'Europa in tali scambi,
- Cosa veniva scambiato?
- In che modo avvenivano gli scambi?

Molte informazioni possono essere ricavate oltre che da testi anche da carte tematiche e grafici

Cosa conoscevano gli europei del mondo

Carta di Ulm, 1482

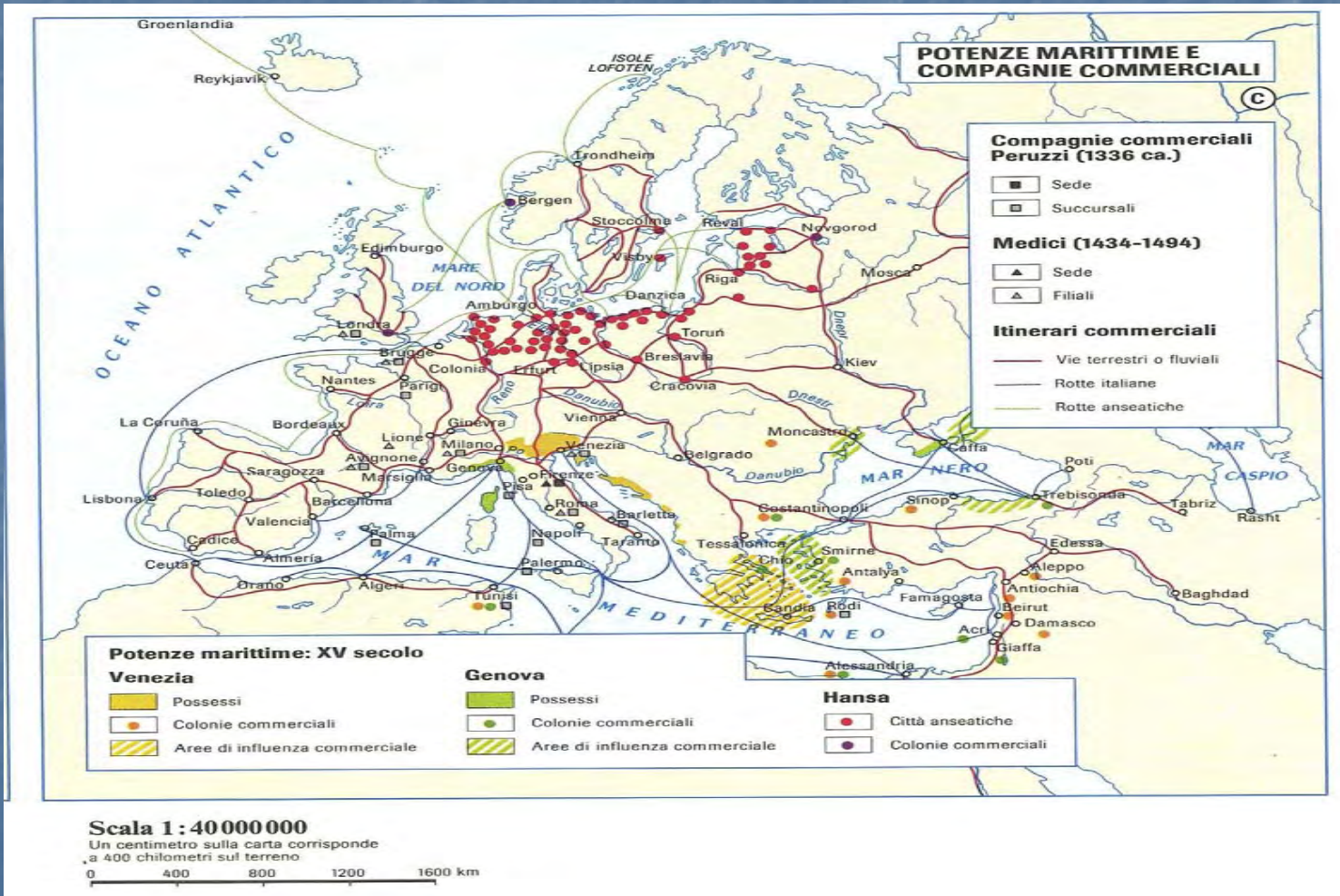


Come si svolgevano i commerci con l'Oriente, chi commerciava, cosa, quali vie percorrevano le merci nel XV sec.



Occidente e Oriente: la mappa dei commerci e la "via delle Indie"

Come si svolgevano i commerci in Europa, chi commerciava, cosa, quali vie percorrevano le merci nel XV sec



2 Fase del percorso didattico

La situazione alla fine del processo XVII sec.

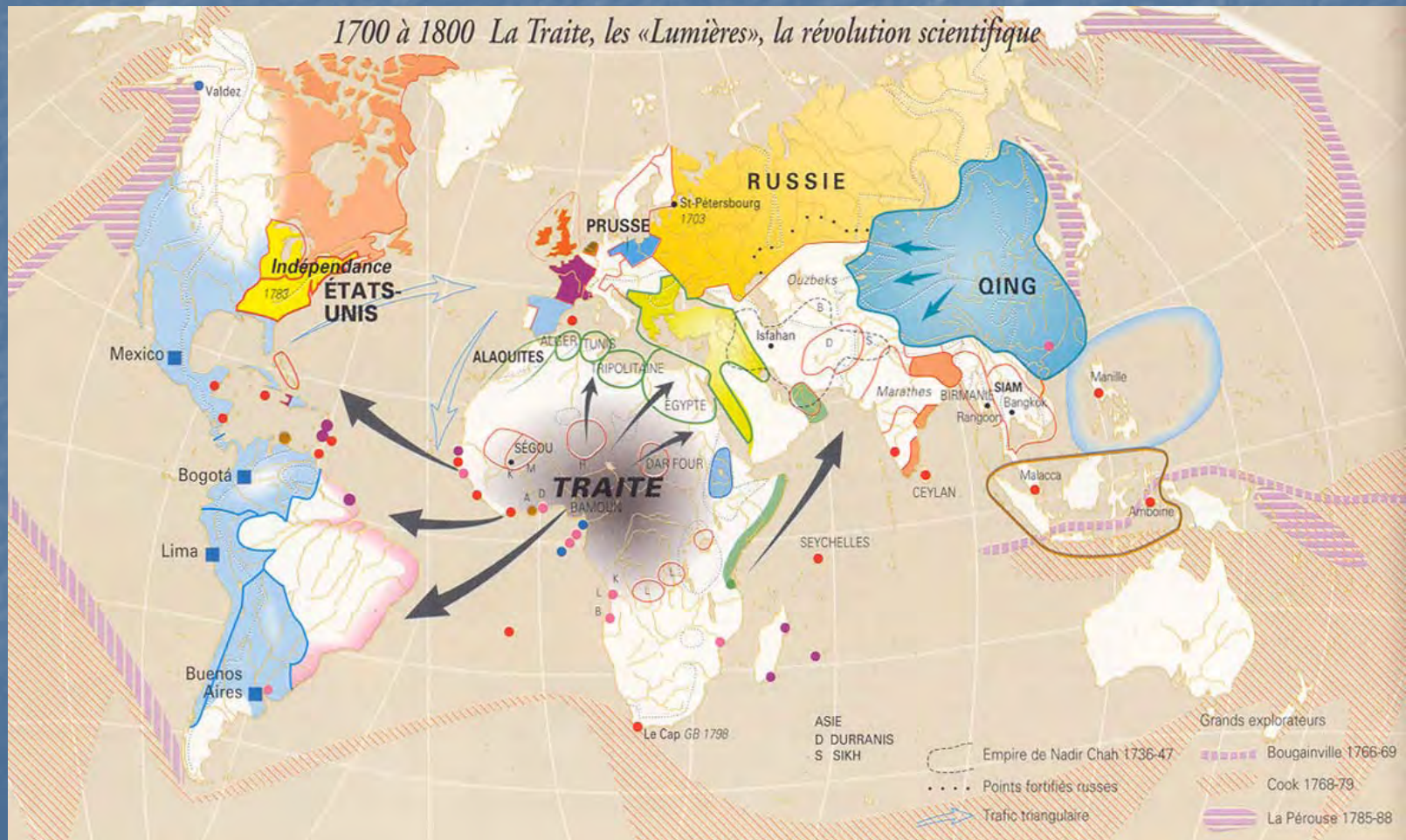
- Per capire la trasformazione devo conoscere come era il mondo dopo due secoli
- Cosa conoscevano gli europei del mondo dopo le esplorazioni dell'Africa e delle Americhe
- Quali erano le rotte marittime e terrestri dei commerci verso le Americhe Oriente e in Europa
- Quale importanza ricopriva l'Europa in tali scambi,
- Cosa veniva scambiato, l'entità della cambio colombiano
- In che modo avvenivano gli scambi: lo scambio ineguale

Il mondo conosciuto dagli europei nel XVII secolo

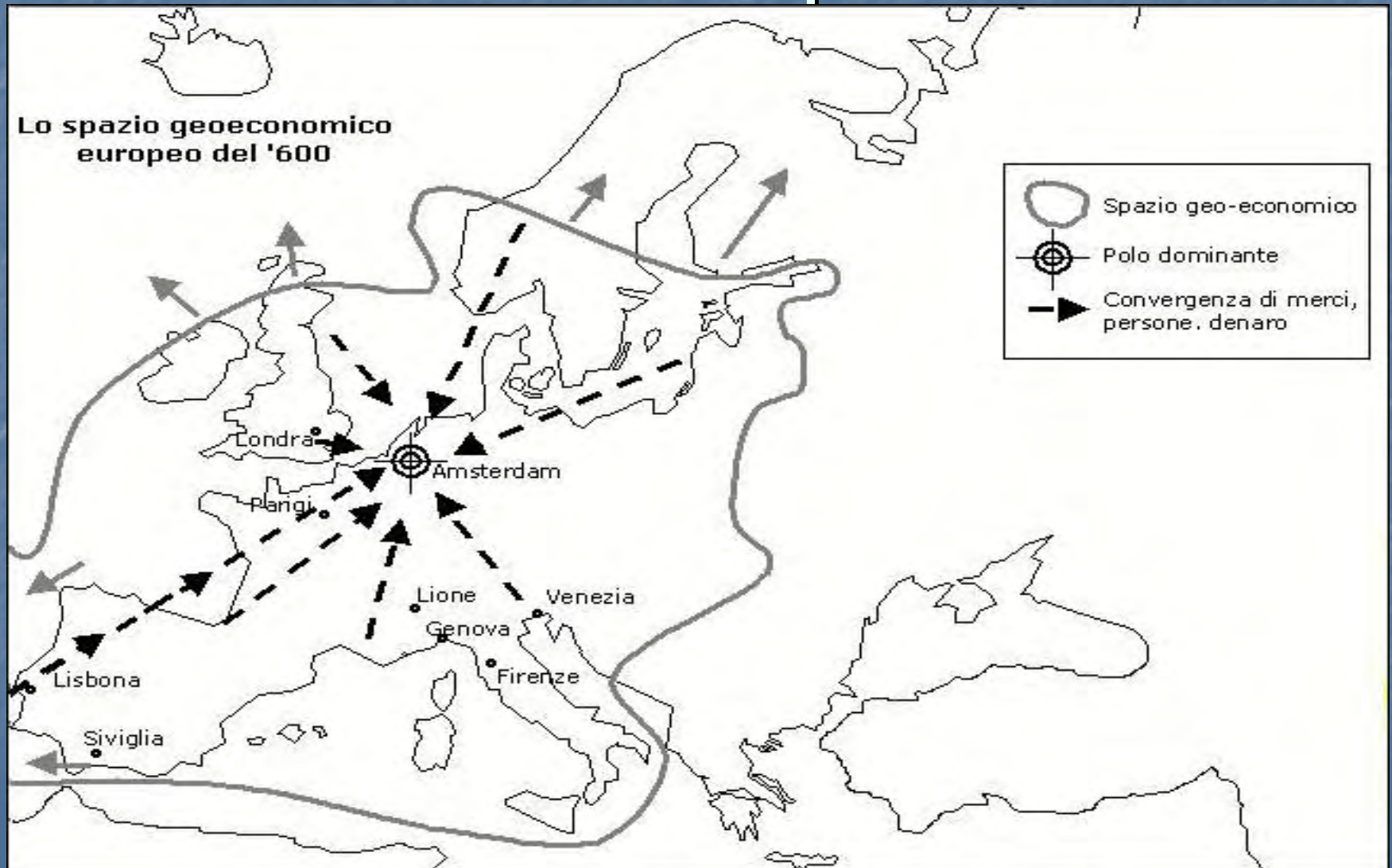
Carta di Jean Blaeu, Olanda 1663



I commerci: il triangolo commerciale con il nuovo mondo e le migrazioni forzate XVII



I commerci europei nel XVII



3 fase del percorso didattico

Confronto tra la situazione iniziale e finale

	Sit. Iniziale XV sec .	Sit. Finale XVII sec.
Mondo conosciuto		
Rotte commerciali		
Prodotti scambiati		

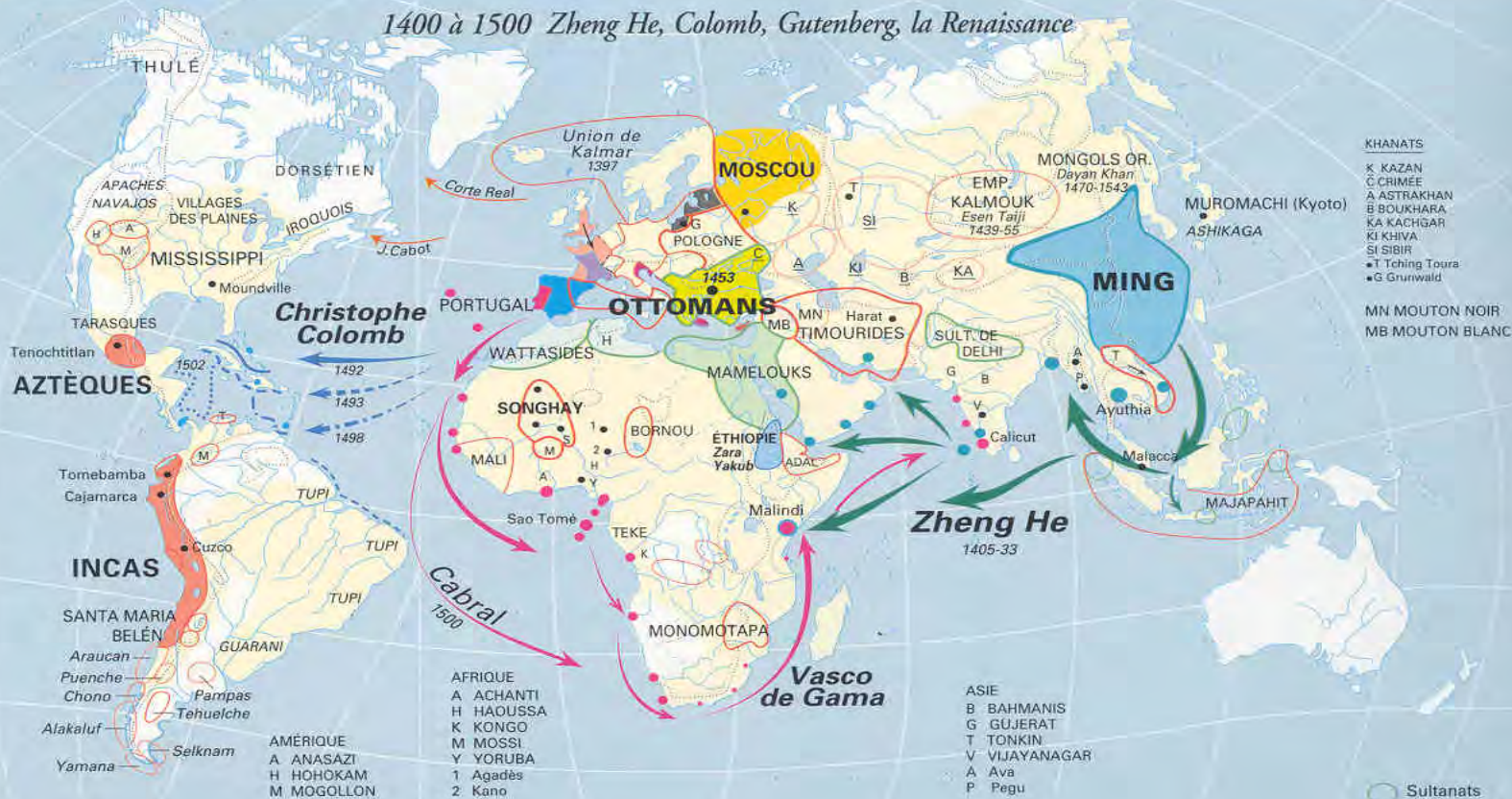
Quali mutamenti, quali permanenze. Quali problemi dal confronto?

4 Fase del percorso didattico

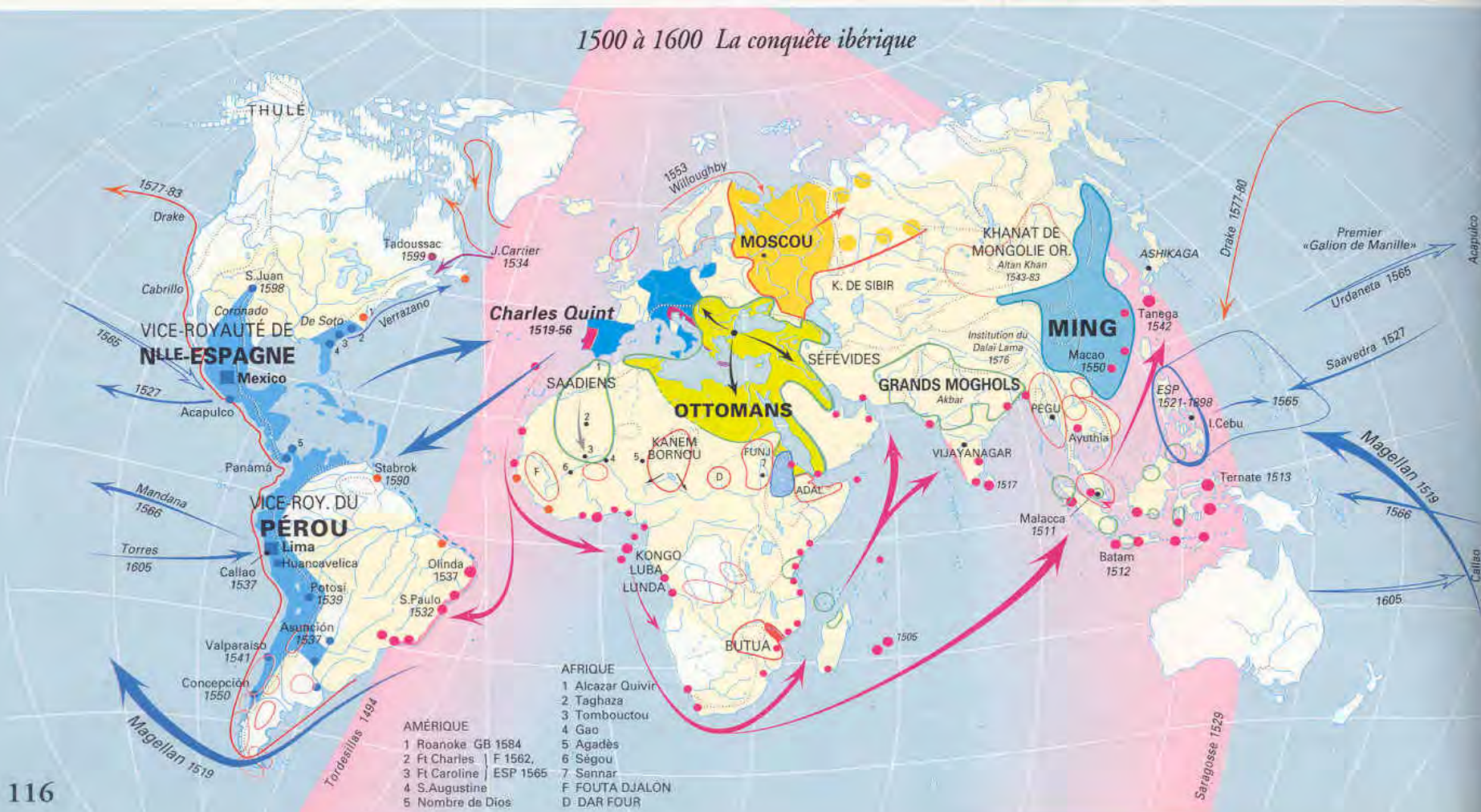
La ricostruzione dei fatti 1. periodo: l'esplorazione dell'Africa e la scoperta del continente americano XV-XVI sec

1400 à 1600 AZTÈQUES, INCAS CONQUÊTE IBÉRIQUE : 1^{ère} MONDIALISATION

1400 à 1500 Zheng He, Colomb, Gutenberg, la Renaissance

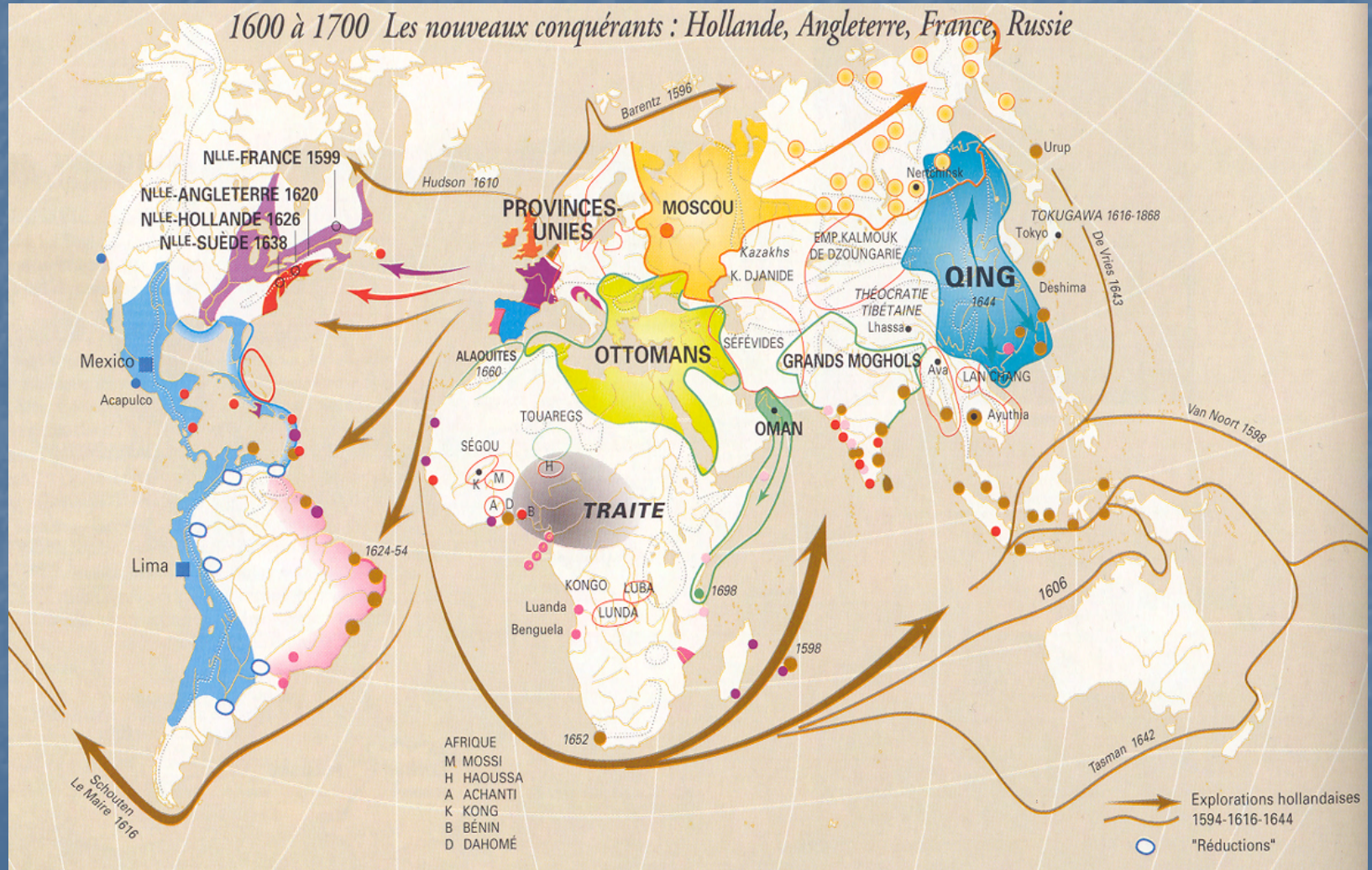


La ricostruzione dei fatti: 2. periodo: la conquista spagnola e portoghese del centro e sud America

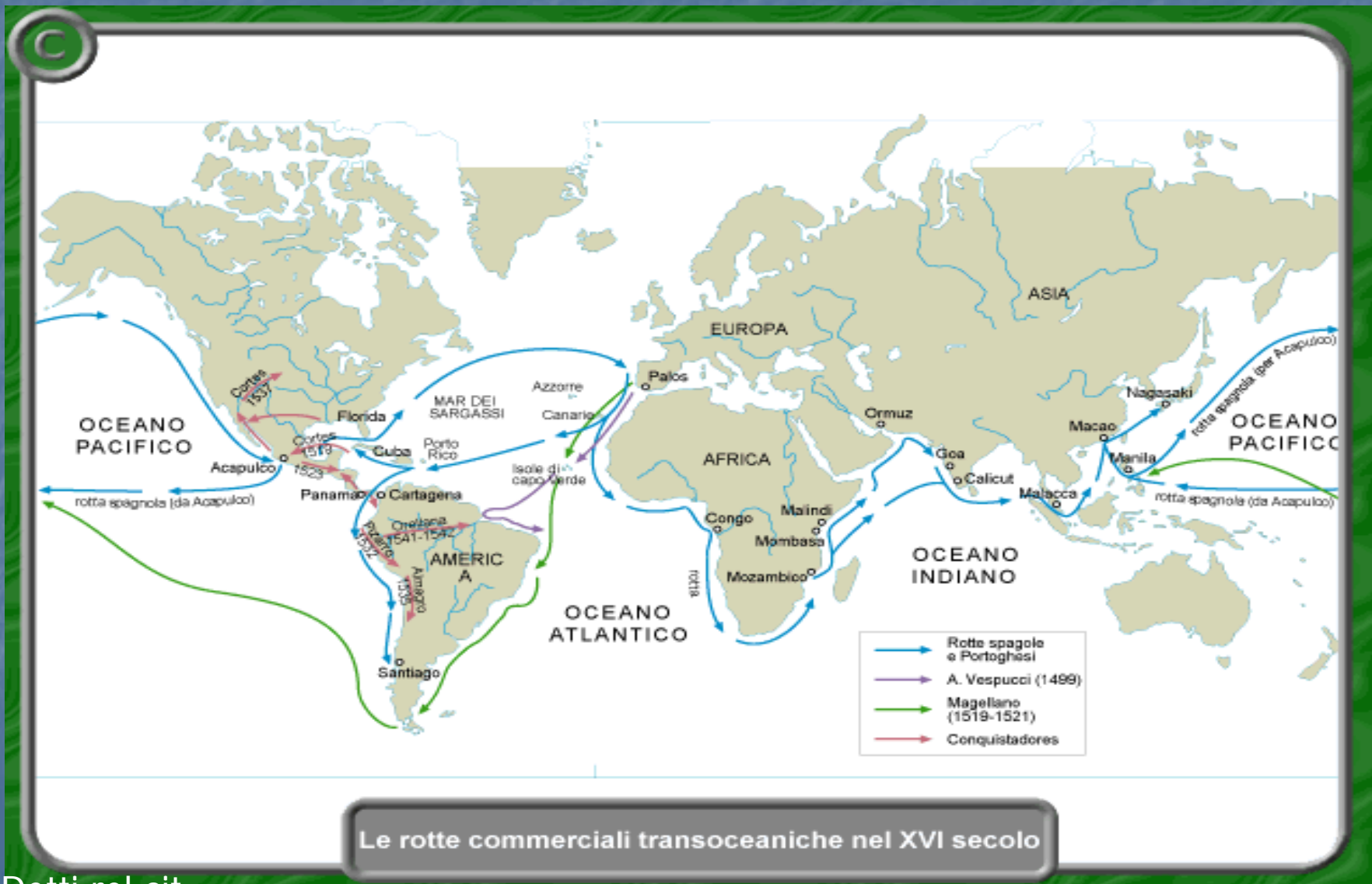


La ricostruzione dei fatti 3 periodo

Colonizzazione di Olanda Inghilterra Francia Russia

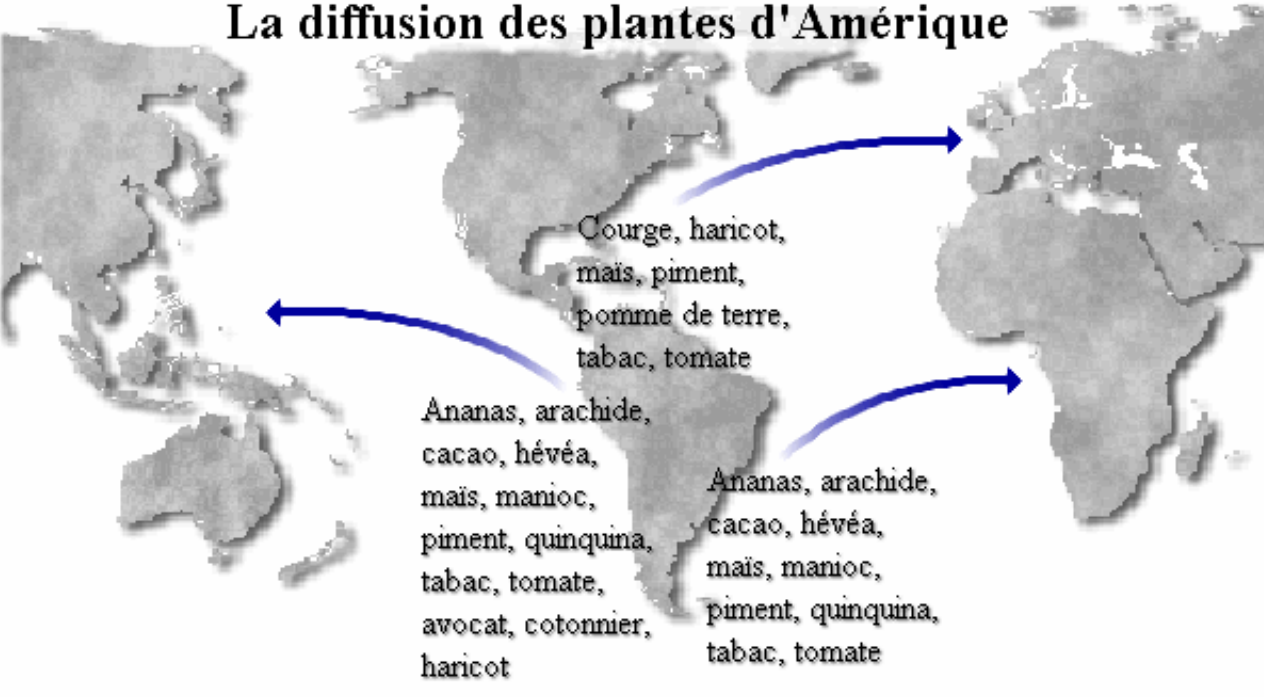


Rotte commerciali XVI sec.



Le rotte commerciali transoceaniche nel XVI secolo

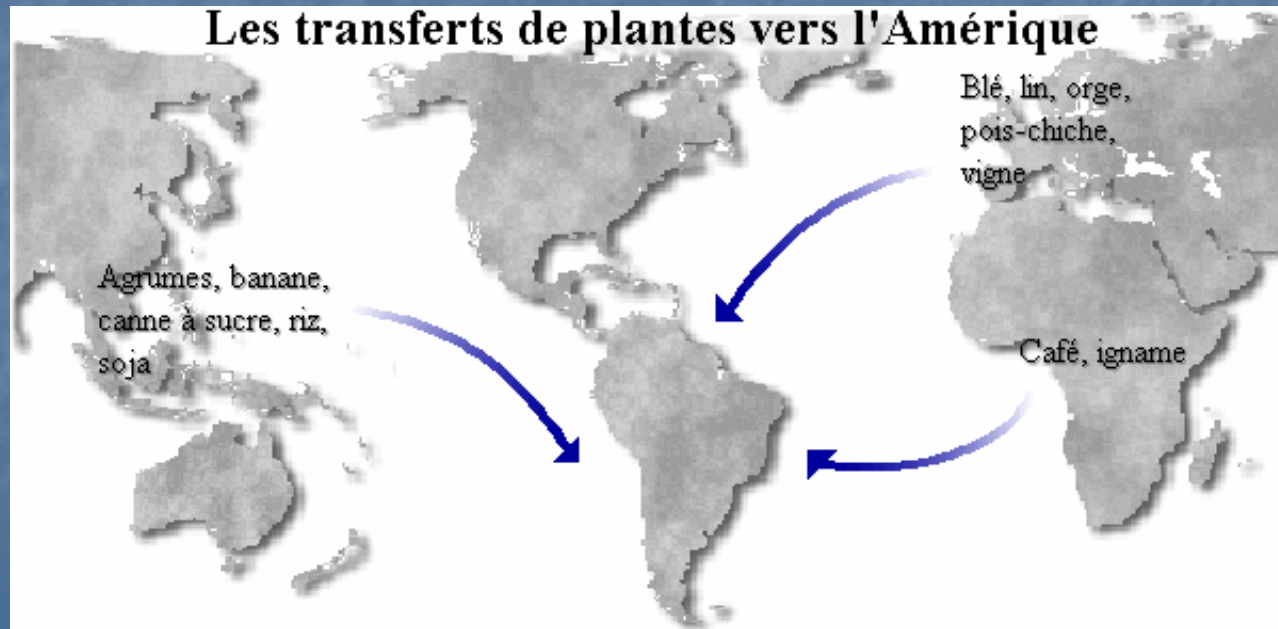
La diffusion des plantes d'Amérique



La ricostruzione
dei fatti

Lo scambio
colombiano

Les transferts de plantes vers l'Amérique



5 fase del percorso didattico

Spiegazione del processo

- La narrazione dei fatti permette di fornire qualche spiegazione alle domande storiche formulate in precedenza
- La riorganizzazione e riflessione sul percorso compiuto permette agli allievi di
 - 1 prendere coscienza della metodologia seguita per conoscere
 - 2 sentirsi partecipi della costruzione della propria conoscenza e utilizzarla per relazionarsi con il presente

Procedere per processi di trasformazione

permette di

- organizzare il sapere in modo sensato, logico e non solo secondo un criterio cronologico
- coinvolgere gli allievi nella costruzione della conoscenza e motivarli al sapere storico
- avere un criterio per selezionare i temi più rilevanti nella vastità delle offerte manualistiche
- tenere in considerazione le capacità cognitive degli allievi
- utilizzare testi storiografici come integrazione dei testi manualistici

Procedere per processi di trasformazione

comporta

- porsi domande sul presente, stimolare gli allievi a cogliere, del mondo in cui vivono, gli aspetti problematici, sollecitare la loro curiosità a ricercare nel passato i grandi processi di trasformazione che hanno reso il mondo così come ora lo conoscono,
- cercare di capire "com'è che il mondo è diventato così com'è ora".
- formare la conoscenza dei tratti essenziali del divenire del mondo