

Breve presentazione del progetto e dei risultati della ricerca

Il Progetto regionale di comunicazione-formazione-ricerca-monitoraggio sull'attuazione della legge 53/2004 e del decreto legislativo 59/2004 dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna (USR ER) e dell'Istituto Regionale di Ricerca Educativa dell'Emilia Romagna (IRRE ER), avviato nella primavera del 2005 e concluso nell'autunno del 2006, ha coinvolto numerosi Gruppi di lavoro che hanno operato sulla base di un *Progetto complessivo*¹, di un Protocollo operativo per il funzionamento (3 febbraio 2005) e di altre Indicazioni intermedie e finali.

In questa breve presentazione si descrivono, in estrema sintesi, soltanto i lavori del Gruppo di Ricerca sulla storia e del Seminario di Rimini che era rivolto a tutti i Gruppi di lavoro.

GRUPPO STORIA

Coordinato dall'Ispettrice Rosanna Facchini, il Gruppo era costituito² da 19 persone (oltre la coordinatrice) provenienti da tutta la regione e rappresentative di diverse Istituzioni (USR ER, IRRE ER, Università della Regione) e Associazioni di Docenti di Storia (CLIO92-Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia, DIESSE-Didattica e innovazione, Istituto Storico Parri Emilia Romagna, LANDIS-Laboratorio nazionale per la didattica della storia) e ha operato dal marzo 2005 al novembre 2006; in questo periodo si è incontrato 12 volte sempre nella sede dell'IRRE Emilia Romagna (Bologna, Via Ugo Bassi, 7) dalle 15.00 alle 18.00 nelle seguenti date:

01. mercoledì 9 marzo 2005
02. martedì 19 aprile 2005
03. martedì 24 maggio 2005
04. lunedì 19 settembre 2005
05. mercoledì 26 ottobre 2005
06. giovedì 24 novembre 2005
07. giovedì 19 gennaio 2006
08. martedì 28 febbraio 2006
09. mercoledì 26 aprile 2006
10. mercoledì 21 giugno 2006
11. lunedì 2 ottobre 2006
12. lunedì 13 novembre 2006.

La presenza agli incontri è stata in media di una decina di persone, come si evince dalla seguente tabella che riporta il numero dei partecipanti a ciascun incontro:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
15	12	14	12	8	7	9	14	7	7	7	3

I primi tre incontri si sono incentrati soprattutto sul *confronto* ampio, ricco, dettagliato e anche appassionato intorno alle Indicazioni (per altro provvisorie), allegate al Decreto di attuazione della Riforma nella scuola di base, e in particolare intorno alle parti che più direttamente riguardano l'insegnamento e l'apprendimento della storia. Poiché nel dibattito erano presenti ottiche diverse, si è concordato alla fine dei lavori di affidare la stesura di alcuni saggi brevi ai rappresentanti delle diverse istituzioni e associazioni³, ciascuna portatrice di uno sguardo peculiare, in modo da mettere a disposizione delle scuole un repertorio di contributi divergenti.

Senza rinunciare, tuttavia, allo sforzo di cogliere alcuni elementi che, pur nella alterità delle posizioni, sembrano ormai largamente condivisi da tutti⁴.

Tutti gli altri nove incontri hanno, invece, riguardato la *ricerca*, condotta tramite focus, nell'intento di ascoltare gli insegnanti per capire da loro quale è stato l'*impatto reale dell'attuazione* delle Indicazioni nella scuola, dalla decisione alla scelta della tecnica di indagine⁵, alla preparazione e all'organizzazione⁶, alla stesura dei risultati.

Per predisporre i lavori più impegnativi e delicati del Gruppo è stato, inoltre, costituito ed ha lavorato uno Staff Operativo (composto nei fatti da Paolo Bernardi, Anna Iozzino, Flavia Marostica, Maria Teresa Rabitti, Marinella Sarti) che si è incontrato tre volte, dalle 15.00 alle 18.00, le prime due nella sede dell'IRRE Emilia Romagna (Bologna, Via Ugo Bassi, 7) e la terza nella sede dell'Istituto Parri (Bologna, Via Sant'Isaia 18) nelle seguenti date:

01. mercoledì 1 febbraio 2006
02. giovedì 6 aprile 2006
03. giovedì 12 ottobre 2006

Il primo incontro è servito alla individuazione delle domande da fare nei focus, sulla base di un primo elenco predisposto da Maria Teresa Rabitti e da Marinella Sarti; il secondo alla lettura approfondita di tutti i documenti generali del Progetto e alla stesura dei criteri per impostare le Relazioni finali dei focus; il terzo alla definizione della scaletta del Rapporto Regionale, della pubblicazione dei lavori del Gruppo, dell'elenco dei materiali da postare nell'apposito sito dell'USR ER. In tutti i casi il lavoro dello staff è stato di predisposizione di proposte che sono state poi sottoposte all'intero gruppo per la condivisione.

La *ricerca* è stata condotta nel *marzo del 2006* attraverso 7 focus qui di seguito elencati:

	DATA	LUOGO	BACINO RIFERIMENTO	CONDUTTORI, VERBALIZZATORI, OSSERVATORI
01	6 marzo 2006	Liceo Scientifico Righi Cesena	RAVENNA FORLÌ CESENA RIMINI	Foschi, Bernardi T., Casali
02	13 marzo 2006	Liceo Scientifico Righi Cesena	RAVENNA FORLÌ CESENA RIMINI	Foschi, Bernardi T., Casali
03	14 marzo 2006	CSA Modena	MODENA REGGIO EMILIA	Iozzino, Bernardi P., Rabitti
04	15 marzo 2006	IRRE Bologna	BOLOGNA FERRARA	Marostica, Corticelli, Massaro
05	16 marzo 2006	IRRE Bologna	BOLOGNA FERRARA	Marostica, Romanato, Sarti
06	17 marzo 2006	Scuola Primaria Alberini Piacenza	PARMA PIACENZA	Bitossi, Caspani, Parisi
07	23 marzo 2006	CSA Modena	MODENA REGGIO EMILIA	Iozzino, Rabitti, Valenti

Alla fine di ciascun focus, sulla base della *verbalizzazione* e dell'*osservazione*, è stato redatto un *Rapporto finale* di sintesi della grande ricchezza di osservazioni e di esperienza che sono state esposte e argomentate dai docenti che hanno parlato (circa una settantina)⁷ e poi un *Rapporto di sintesi regionale*⁸.

Si è concordato, infine, anche in vista della pubblicazione che uscirà all'inizio del 2007 e conterrà i risultati di tutti i lavori del Gruppo, di arricchire la ricerca con una *Bibliografia* e una *Sitografia* costruite ad hoc⁹.

SEMINARIO DI RIMINI

Una citazione a parte merita il Seminario che è stato realizzato a Rimini il 3 e 4 maggio 2006 per tutti i Gruppi di lavoro con l'intento, estremamente utile, di sostenere, attraverso la riflessione e l'approfondimento, il confronto e la valorizzazione, un momento di formazione e di costruzione di condivisione lessicale, ma soprattutto concettuale, come testimonia il Programma¹⁰.

I punti forti del seminario sono stati per un verso le comunicazioni in plenaria¹¹ che hanno toccato gli snodi fondamentali dell'insegnamento e dell'apprendimento ovvero:

- *Teorie del curricolo, standard formativi, formazione delle «persone»* di Lucio Guasti, Università Cattolica di Milano, Sede di Piacenza
- *Apprendimento e motivazione: le chiavi interpretative della «competenza»* di Pietro Boscolo, Università degli Studi di Padova
- *Obiettivi formativi e unità di apprendimento: i nodi concettuali* di Carlo Petracca, LUMSA Roma, Dirigente Tecnico USR Abruzzo
- *Competenze e certificazione: un itinerario possibile* di Giulia Antonelli, Dirigente Regione Emilia-Romagna, Assessorato Scuola e Formazione Professionale.

Per un altro verso altrettanto interessanti sono stati i 6 *work-shop* - gruppi di confronto professionale su alcune *parole chiave* che hanno consentito di valorizzare i contributi sviluppati nei singoli gruppi di ricerca e di condividere una concettualizzazione comune da utilizzare nella stesura dei risultati finali dei lavori dei singoli gruppi; i temi affrontati sono stati i seguenti¹²:

- *Apprendimento: qualità dei processi,*
- *Saperi: unitarietà e pluralità,*
- *Relazione: contesti di vita e di apprendimento,*
- *Standard: dalla certificazione alla comprensione/condivisione,*
- *Progettazione e valutazione: modelli didattici efficaci,*
- *Competenze: essenziali e formative.*

¹ Si veda nella sezione la parte del Progetto relativa a *La ricerca*.

² Si veda nella sezione il Decreto di Costituzione del Gruppo di Ricerca sulla Storia del 29.03.05.

³ Si vedano nella sezione i seguenti materiali *relativi alle ottiche di osservazione della riforma per quanto riguarda la storia*: Rosanna Facchini, *Insegnare storia a scuola: quando, come e perché?*, Andrea Caspani e Fabrizio Foschi, *Educare alla storia: educare ai valori?*, Paolo Bernardi e Maria Teresa Rabitti, *La scuola tra passato e futuro*, Flavia Marostica e Marinella Sarti, *Continuità e discontinuità tra i Curricoli De Mauro e le Indicazioni Moratti: dal passato al futuro*, Flavia Marostica, *Storiografia e storia insegnata*.

⁴ Si veda nella sezione Flavia Marostica, *Alcune riflessioni comuni a tutto il Gruppo*.

⁵ Si veda nella sezione *a proposito della ricerca* Flavia Marostica, *I focus: motivazioni, fondamenti, preparazione*.

⁶ Si veda nella sezione *a proposito della ricerca* Rosanna Facchini, *L'organizzazione*.

⁷ Si vedano nella sezione *a proposito della ricerca* i sette rapporti finali: Tiziana Bernardi, Emanuela Casali, Fabrizio Foschi, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Cesena* il 6 marzo 2006; Emanuela Casali, Fabrizio Foschi, Lina Santopaolo, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Cesena* il 13 marzo 2006; Paolo Bernardi, Anna Iozzino, Maria Teresa Rabitti, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Modena* il 14 marzo 2006; Flavia Marostica, Filomena Massaro, Marinella Sarti, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Bologna* il 15 marzo 2006; Flavia Marostica, Roberta Romanato, Marinella Sarti, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Bologna* il 16 marzo 2006; Carlo Bitossi, Andrea Mario Caspani, Daniela Parisi, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Piacenza* il 17 marzo 2006; Paolo Bernardi, Anna Iozzino, Maria Teresa Rabitti, *Relazione di sintesi finale del focus tenuto a Modena* il 23 marzo 2006.

⁸ Si veda nella sezione *a proposito della ricerca* Rosanna Facchini, *Il Rapporto regionale di sintesi*.

⁹ Si veda nella sezione *Bibliografia e Sitografia* (entrambe a cura di Flavia Marostica).

¹⁰ Si veda nella sezione *a proposito del Seminario di Rimini* il *Programma*

¹¹ Si vedano nella sezione *a proposito del Seminario di Rimini* i contributi: Gabriele Boselli, *Lessico in ricerca*; Carlo Petracca, *Obiettivi formativi e unità di apprendimento: i nodi concettuali* (slides); Pietro Boscolo, *Apprendimento e motivazione: le chiavi interpretative della competenza* (slides); Lucio Guasti, *Standards: una proposta*; Giulia Antonelli, *Alcune considerazioni a premessa della certificazione delle competenze*.

¹² Si vedano nella sezione *a proposito del Seminario di Rimini* i contributi di Flavia Marostica, *Competenze essenziali/chiave*, *Relazione al Gruppo di lavoro* (slides), e, *Sintesi Lavori Gruppo Competenze essenziali/chiave* (slides).