

***LE PARTECIPANZE AGRARIE DEL CENTO-
PIEVESE: UN PATRIMONIO TERRITORIALE
TRA PASSATO E PRESENTE***

DIREZIONE DIDATTICA DI RENAZZO (FE)

DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA, IMMAGINE,
MATEMATICA, ED. MOTORIA, SCIENZE, ITALIANO

CLASSI : TERZA, QUARTA, QUINTA

ANNI SCOLASTICI : 2005/2006 - 2006/2007 – 2007/2008

Ins. Cristofori Elisa

Una lettura diacronica del nostro territorio
alla scoperta delle proprietà collettive come
paradigma di sostenibilità ambientale è la
sintesi del percorso realizzato nell'ambito del
corso di formazione proposto agli insegnanti
dal Gruppo regionale di ricerca sulla Riforma
per l'area tematica "Geografia"

(a cura del sottogruppo composto da Cristofori Elisa, Maurizio
Fortini, Dario Ghelfi, Mauro Marchetti)

La gestione comunitaria delle terre, la tutela ambientale e la proprietà collettiva non sono idee rivoluzionarie di neonati movimenti ambientalisti , ma risalgono all'epoca pre-romana per radicarsi in età feudale.

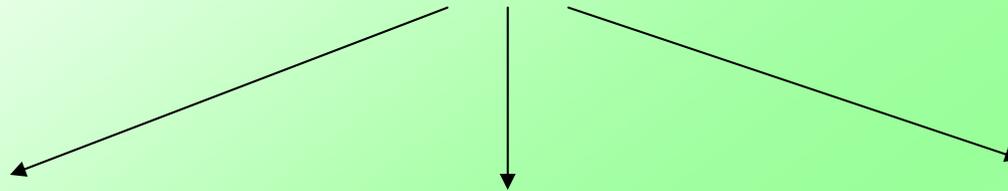
Attualmente i terreni collettivi , come le *partecipanze* e le *comunalie* emiliane e le *regole* o le *vicinie* alpine, coprono una estensione territoriale stimata tra i 3 e i 5 milioni di ettari.

INDIVISIBILITA'

INALIENABILITA'

L'insistenza , nel nostro territorio, di una di questi esempi di gestione partecipata dell'economia locale come le *Partecipanze Agrarie* ha fornito una forte motivazione all'organizzazione di una attività laboratoriale indirizzata agli insegnanti di scuola Primaria e Secondaria di primo grado ed agli alunni dei due ordini di scuole.

Come è stato indirizzato il lavoro



INSEGNANTI

- Corso di formazione

ALUNNI

- Studio del territorio:
La partecipazione, il Reno e il Parco dei Gorgi

ENTI LOCALI

- Partecipanza di Cento
- Partecipanza di Pieve

CORSO DI FORMAZIONE

Docenti scuola *primaria e secondaria di primo grado*

Aspetto Geografico

- aspetto morfologico e cambiamenti climatici
- idrografia del territorio e modifiche del corso dei fiumi
- paleoalvei e confini naturali
- cartografia con attività laboratoriale

Aspetto ambientale

- formazione delle pianure e idrografia del territorio
- origine geologica e confini del territorio della Partecipanza
- bonifiche e coltivazioni
- insediamenti abitativi
- ripristino di un ambiente naturale nel Parco “I Gorghi” di Renazzo
- laboratori sul territorio (parco “I Gorghi” con carta e percorso orientistico e uso della bussola)

Aspetto storico

- storia locale e storia generale nella progettazione didattica
- la ricerca storica e l'uso delle fonti
- proprietà collettive e demani civici
- modifica del territorio e insediamenti rurali
- autonomia politica, economica e imprenditoriale

RICADUTA DIDATTICA: CLASSI III°, IV°, V°

FINALITA'
(traguardo di apprendimento):

Saper inquadrare in un contesto spazio temporale i processi di trasformazione di un territorio in riferimento alla propria identità socio-culturale.

OBIETTIVI

- Utilizzare le serie cartografiche per conoscere l'azione dell'uomo nell'ambiente, nel corso del tempo
- Individuare l'interconnessione ambiente/uomo, nelle scansioni temporali
 - Confrontare carte di diversa levata per cogliere problemi e intuire soluzioni
 - Riconoscere i cambiamenti nello spazio direttamente esperibile
- Comprendere il ruolo delle Partecipanze Agrarie nello sviluppo storico, geografico economico e sociale del territorio
 - Comprendere l'importanza delle caratteristiche ambientali nel determinare le attività umane

CONTENUTI: LE PARTECIPANZE

- ✓ Storia delle Partecipanze Agrarie del Cento-Pievese.
- ✓ Il territorio delle Partecipanze Agrarie tra bonifiche e coltivazione del suolo.
- ✓ Gli insediamenti abitativi.
- ✓ Il macero, la produzione e la lavorazione della canapa.
- ✓ Il parco dei “Gorghi” a Renazzo: un esempio di ripristino di ambiente naturale.

ATTIVITA'

- **Osservazione** del territorio attraverso visite guidate l'osservazione delle tipologie di insediamento umano nei territori della partecipazione
- **Lettura di carte** di diversa levata e sui diversi percorsi del fiume Reno
- **Raccolta di informazioni:**
 - sulle origini della pianura alluvionale del fiume Reno
 - sulle attività di bonifica del territorio
 - sulle fasi della lavorazione della canapa
 - sugli ambienti naturali lungo il Reno : collina, pianura, foce.
- **Visione di diapositive** sulle tecniche di costruzione dei maceri, falde artesiane e falde freatiche.
- **Costruzione di:**
 - plastici sul corso del fiume e sulle diverse fasi della lavorazione della canapa;
 - un modellino di casa con uso dei mattoni crudi.
- **Conoscenza:**
 - di alcuni articoli dello Statuto della Partecipanza
 - dei materiali usati nella costruzione delle case: il terreno argilloso, il legno di pioppo.
- **Attività orientistica** presso il "Parco dei Gorghi"

VALUTAZIONI CONCLUSIVE

PUNTI DI FORZA:

- Positivo sviluppo di raccordi in termini di continuità orizzontale
- Attività laboratoriali
- Produzione e diffusione di pubblicazioni
- Utilizzo dei plastici anche da parte di altre realtà scolastiche
- Efficace ricaduta, del corso di formazione, sugli insegnanti

PUNTI DEBOLI:

- Ridotta continuità verticale, a causa del trasferimento di alcuni docenti
- Pieno sviluppo dell'intero percorso da parte di una sola classe di scuola primaria
- Differenziazione delle risposte fornite dagli enti coinvolti