

***LA RICERCA IN DIDATTICA DELLA STORIA
E DELLE SCIENZE SOCIALI: FRANCIA, SPAGNA, ITALIA***

I° SEMINARIO SUI PROBLEMI DELLA RICERCA IN DIDATTICA DELLE SCIENZE SOCIALI
INCONTRO DI AGGIORNAMENTO FORMAZIONE IN SERVIZIO

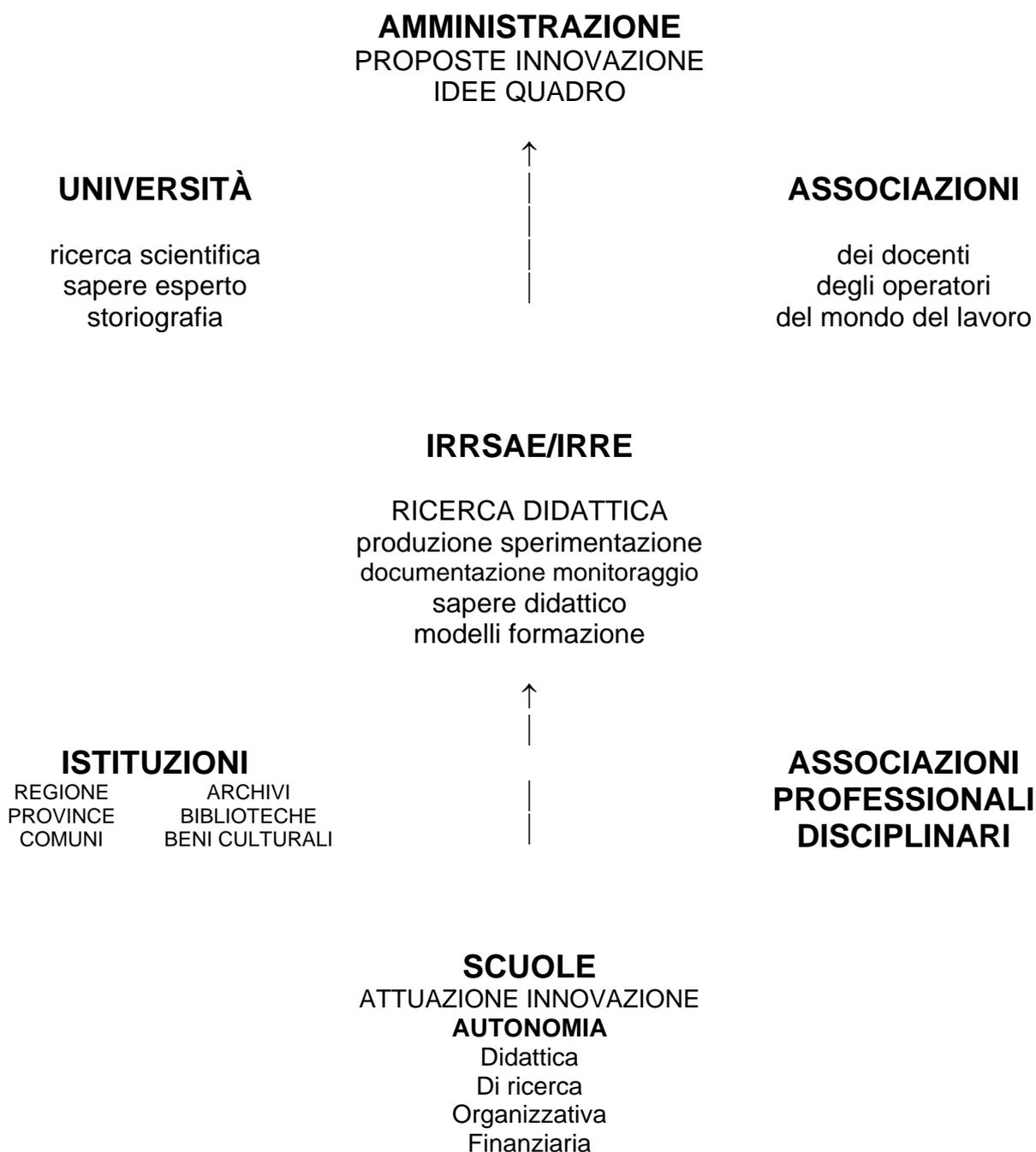
Bologna, martedì 21 marzo 2000, Sala conferenze IRRSAE Emilia Romagna, Via Ugo Bassi 7, dalle 9.30 alle 18.30

INTERVENTO

FLAVIA MAROSTICA

COMPITI ISTITUZIONALI fissati dalla legge 300/99

COSA - CON CHI – PER COSA



PROGETTO Storia 2000

CON 3 TECNICI RICERCATORI

DIDATTICA
STORIA
DIRITTO ECONOMIA SC. SOCIALI
in tutti gli ordini e gradi scolastici

RICERCA

METODOLOGICO- DIDATTICA
produzione di moduli di apprendimento

MODELLI DI FORMAZIONE
sperimentazione e osservazione

PRATICHE DIDATTICHE DIFFUSE
monitoraggio e valorizzazione

GRUPPO SOFIA

RIFLESSIONI
SU UNA ESPERIENZA FATTA

1997
RILEVANZE STORIOGRAFICHE
DEL NOVECENTO

FINALITÀ
insegnamento/apprendimento storia:

- **IMPARARE AD ORIENTARSI
NELLA COMPLESSITÀ DEL
MONDO PRESENTE**
- **COSTRUIRSI UN'IDENTITÀ
NELL'ERA DELLA
GLOBALIZZAZIONE**





- SCALE TEMPORALI E SPAZIALI
DI DIVERSE DIMENSIONI
- CONTENUTI E STRUMENTI
IDONEI A QUESTE SCALE
- **LE STORIE DEGLI ALTRI**



- OFFRIRE AI NOSTRI RAGAZZI
UN' OCCASIONE DI GRANDE
ARRICCHIMENTO
- OFFRIRE AI RAGAZZI NON
EUROPERI UN' OCCASIONE DI
GRANDE VALORIZZAZIONE



**ACQUISIRE NUOVE
ABILITÀ CONOSCENZE
COMPETENZE CAPACITÀ**



**1998
LE STORIE DEGLI ALTRI**

**CENTRO CABRAL DI BOLOGNA
RISORSE UMANE E MATERIALI**

docenti
storia geografia diritto economia
**SCUOLE MEDIE E SUPERIORI
DELLA REGIONE**

100 ADESIONI

1 MODULO

FORMAZIONE SULLA STORIA DEI
PAESI NON EUROPEI:

LEZIONI DOCENTI UNIVERSITARI
ESPERTI DEL CENTRO CABRAL

AMERICA LATINA
AFRICA SETTENTRIONALE
AFRICA SUBSAHARIANA
INDIA
CINA E GIAPPONE

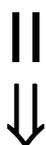
- CHIAVI LETTURA STORIA AREE
- BIBLIOGRAFIA MINIMA DELLA
STORIGRAFIA PIÙ AGGIORNATA

2 MODULO

LABORATORIO DI PRODUZIONE DI MODULI DI APPRENDIMENTO SULLA STORIA (TEMI) DELLE 5 AREE

CORDINAMENTO:

RICERCATORE
CABRAL



COMPETENZE
STORIOGRAFIA
PIÙ RECENTE

+

DOCENTE
RICERCATORE



+

COMPETENZE
MEDIAZIONE
DIDATTICA

3 MODULO

**SPERIMENTAZIONE DEI MODULI
DI APPRENDIMENTO
NELL'ATTIVITÀ CON LE CLASSI**

**DOCENTI DEL CORSO DISPONIBILI
CON IL SUPPORTO
DEI DOCENTI CORDINATORI**

4 MODULO

- supporto organizzativo
- reperimento organizzazione materiali
iconografici
 - sistemazione materiali prodotti
- sistemazione testi storiografici analizzati
- osservazione monitoraggio modello di
formazione sperimentato

**COSTRUIRE
PERCORSI DIDATTICI
(MODULI DI APPRENDIMENTO)**



TEMATIZZARE

PROBLEMATIZZARE

**SELEZIONARE FONTI
RICONFIGURARLE
RISTRUTTURARLE**

**COSTRUIRE
I SUPPORTI PER
L'APPRENDIMENTO**

**COSTRUIRE/INDIVIDUARE
MODELLI DI SPIEGAZIONE**

COSTRUIRE
PERCORSI DIDATTICI
(MODULI DI APPRENDIMENTO)

SULLE STORIE DEGLI ALTRI



FARE UNA RICERCA
CIMENTANDOSI CON LA
DIVERSITÀ
contenuti categorie interpretative

AVERE IN MENTE
UN CURRICULUM
IN CUI IL MODULO
non si aggiunge
ma si **integra** in modo organico

criterio del realmente possibile

QUESTIONI FONDAMENTALI
a proposito della
TRASPOSIZIONE DIDATTICA
DEI TESTI STORIOGRAFICI

DISTINZIONE TRA

- **LIBRI**
- **RIVISTE**
- **SUPPORTI DI CONSULTAZIONE**

DISTINZIONE TRA

- **TESTI DI STUDIO DI LETTURA
DI APPROFONDIMENTO**
- **TESTI UTILIZZABILI PER LA
TRASPOSIZIONE DIDATTICA**

TESTI IN LINGUA STRANIERA

STORIOGRAFIA DEI PAESI NON EUROPEI DISPONIBILE IN ITALIA

PRODUZIONE DI RICERCHE DI
STUDIOSI TALIANI

TRADUZIONE DI RICERCHE DI
STUDIOSI DEI PAESI IN ESAME

- TESTI ESPERTI QUASI SEMPRE MOLTO SPECIALISTICI
 - ENORME VASTITÀ E VARIEGAZIONE DEI TEMI
- SCARSITÀ TESTI DI SINTESI (CHIAVI DI LETTURA)
 - CRITERI EDITORIALI IMPERSCRUTABILI

**DIFFICOLTÀ A INDIVIDUARE
TESTI ADATTI ALLA
TRASPOSIZIONE DIDATTICA**



**NECESSITÀ
DI INTERVENTI ANCHE PESANTI
DI RICONFIGURAZIONE
PER UTILIZZARLI**

AUSPICIO CHE L'EDITORIA
METTA A DISPOSIZIONE
TESTI STORIOGRAFICI
UTILIZZABILI
PER LA STORIA
CHE NON SI PUÒ
NON INSEGNARE/APPRENDERE
NELL'ETÀ DELLA
GLOBALIZZAZIONE