

## **IRRSAE ER**

Servizio metodi e tecniche della ricerca e della sperimentazione educative

**Corso di aggiornamento formazione in servizio  
rivolto ai docenti di storia geografia diritto economia  
delle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia Romagna**

Sala conferenze dell'IRRSAE Via Ugo Bassi 7 40121 Bologna **dalle 15.30 alle 18.30**

## **Globalizzazione e Storia Mondiale/World History**

### **PAROLE CHIAVE**

#### **1. curriculum**

- percorso di studio di una disciplina
- piano formativo di un ciclo o di un indirizzo
- curriculum obbligatorio delle istituzioni scolastiche definito dall'art.8 del regolamento dell'autonomia
- percorso del singolo soggetto

strutturazione delle attività didattiche funzionale  
alla **costruzione di conoscenze e competenze**

**un curriculum minimo forte di storia  
in grado di garantire a tutti**

- **una formazione storica di base indispensabile per una comprensione non superficiale del mondo attuale**
- **una mappa di conoscenze semplici e complesse integrabili e da integrare in una rete di conoscenze**
- **una visione d'insieme a maglie larghe, un insieme di informazioni associate nella mente mediante relazioni indispensabile per l'assunzione di nuove conoscenze e spendibili in un uso competente**

**entro un monte ore dato ?**

#### **2. disciplina**

sistema di ordinamento delle conoscenze (dati elaborati)  
insieme organizzato di conoscenze

##### **sapere esperto formale**

sapere della società degli adulti che consente ad un soggetto (in età evolutiva e anche dopo) di **imparare a pensare, a comunicare, a rappresentare, a agire**: "ogni 'sapere' offre alla mente una forma, un linguaggio, degli strumenti, dei metodi, insomma degli 'amplificatori' che la potenziano, sfruttando la sua naturale plasticità ad espandersi", "questi diversi contesti di crescita culturale finiscono con il produrre diverse dominanze (stili, interessi, propensioni) o, addirittura, diverse intelligenze"

##### **la storiografia oggi**

quali interrogativi pongono al passato gli storici di oggi  
quali risposte/interpretazioni gli storici di oggi producono

**Flavia Marostica**

### 3. nuclei

nuclei fondanti o essenziali o nodi  
sono la struttura portante di una disciplina  
le **macro concettualizzazioni fondanti**  
gli elementi concettuali che **strutturano** una disciplina  
distinguono una disciplina da tutte le altre

comprendono "quel patrimonio di conoscenze, contenuti, informazioni, concetti, idee che si  
reputa indispensabile consegnare alle nuove generazioni" (memoria, identità)

**gli organizzatori cognitivi, le sintesi e gli sguardi di insieme che avviano la  
costruzione di una conoscenza, che hanno la capacità di spiegare**

diventano **strumenti di lettura** della realtà, uno schema interpretativo della realtà

### 4. conoscenze

**informazioni elaborate** attraverso operazioni mentali dagli operatori cognitivi

- dichiarative
- procedurali
- pragmatiche

criteri di **selezione** delle conoscenze

modalità di **curricolazione** delle conoscenze  
i soggetti - gli ambiti territoriali - le scale spaziali e temporali

modalità di **curricolazione** delle operazioni cognitive  
**che organizzano le informazioni e  
sono necessarie alla formazione della cultura storica**

### 5. competenze

- **disciplinari** (valenza **concettuale**)
- **strumentali** (valenza **strumentale**)

"padroneggiamento di conoscenze e abilità in contesto"  
conoscenza in azione, in situazione

**uso di un grappolo di conoscenze per uno scopo**  
per affrontare situazioni, per risolvere problemi, per eseguire un compito  
in un contesto (disciplina)  
o anche trasferibili in altri contesti (trasversali)

**"insieme di risorse (conoscenze, abilità...)  
di cui un soggetto deve disporre  
per affrontare efficacemente  
l'inserimento in un contesto lavorativo e  
più in generale per affrontare il proprio sviluppo professionale e personale**

**non** sono qualcosa di **statico**  
sono frutto dell'insegnamento/apprendimento (almeno in parte)  
sono frutto dell'esperienza

"insieme di conoscenze (e loro capacità di uso) e abilità  
per le quali sia possibile predisporre

**Flavia Marostica**

opportuni meccanismi di **verifica e certificazione**"  
comprendono: conoscenze, loro capacità di uso, abilità

non c'è contrapposizione  
tra conoscenza e competenza,  
anzi è **attraverso le conoscenze**  
**che si acquisiscono le competenze,**

quindi le **discipline**  
in quanto sistema formalizzato di conoscenze  
servono a **formare competenze**

le discipline sono formative perché forniscono  
da sole o più insieme  
la materia prima per la costruzione delle competenze