

IRRSAE E.R.

Dipartimento Discipline Storiche

C.I.R.E.

(Alma Mater -Università di Bologna)

I nuovi curricoli di storia

Alcune questioni

Convegno, Bologna, 3 ottobre 2000

LE OPERAZIONI COGNITIVE

E I QUADRI DI CIVILTA'

a cura di Ivo Mattozzi

professore di Didattica della storia

(Dipartimento di discipline storiche

Università di Bologna)

Progressività, continuità, discontinuità del curricolo

Esempio di strutturazione del curricolo nella logica della verticalità:

“Per la storia si prospettano tre fasi:

- a) la prima attenta alla “grammatica” della disciplina e cioè agli strumenti che ne permettono la conoscenza;**
- b) la seconda alla “sistematica” cioè alla conoscenza organica della materia;**
- c) la terza ai “percorsi” che consentono approfondimenti particolari.**

Le tre fasi coprono l'intero percorso di istruzione (la fine dell'obbligo coinciderebbe con la conclusione della fase b, della conoscenza sistematica”)

COME RAGIONARE SUL SEGMENTO INIZIALE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DI BASE



COME RAGIONARE SUL SEGMENTO INIZIALE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DI BASE



PERCHE' LE CAPACITA' DI COMPIERE LE OPERAZIONI COGNITIVE?

LE CONOSCENZE STORICHE SONO COSTRUITE
NEI TESTI MEDIANTE OPERAZIONI E FONTI

- INFORMAZIONI DIRETTE E INFERENZIALI
- PRIMARIE O ELABORATE +
- SIGNIFICATI E VALUTAZIONI

ORGANIZZATE DA **OPERAZIONI COGNITIVE**
E MEDIANTE **TEORIE E SCHEMI COGNITIVI**
CHE ATTIVANO IL RAPPORTO TRA
PRESENTE E PASSATO

QUALI SONO I FONDAMENTI DELLE MOTIVAZIONI STRUTTURALI?

- IL CONCETTO DI PASSATO STORICIZZABILE
- IL CONCETTO DI CONOSCENZA STORICA
- LE PROCEDURE E LE OPERAZIONI DI COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE TESTUALI
- IL RAPPORTO PRESENTE/PASSATO
- LA CONOSCENZA CHE AGEVOLA L'ACQUISIZIONE DI ALTRA CONOSCENZA
- LA CONOSCENZA CHE PERMETTE DI FORMULARE PROBLEMI DI TIPO STORICO E DI AVERE INTERESSE
- LE CAPACITA' DI COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE

0-02-1-04-0 0-HA-0-7-20-0
PFFFD
002000200
ANZ000ZNA
0-H-0-0
0-0-0-0

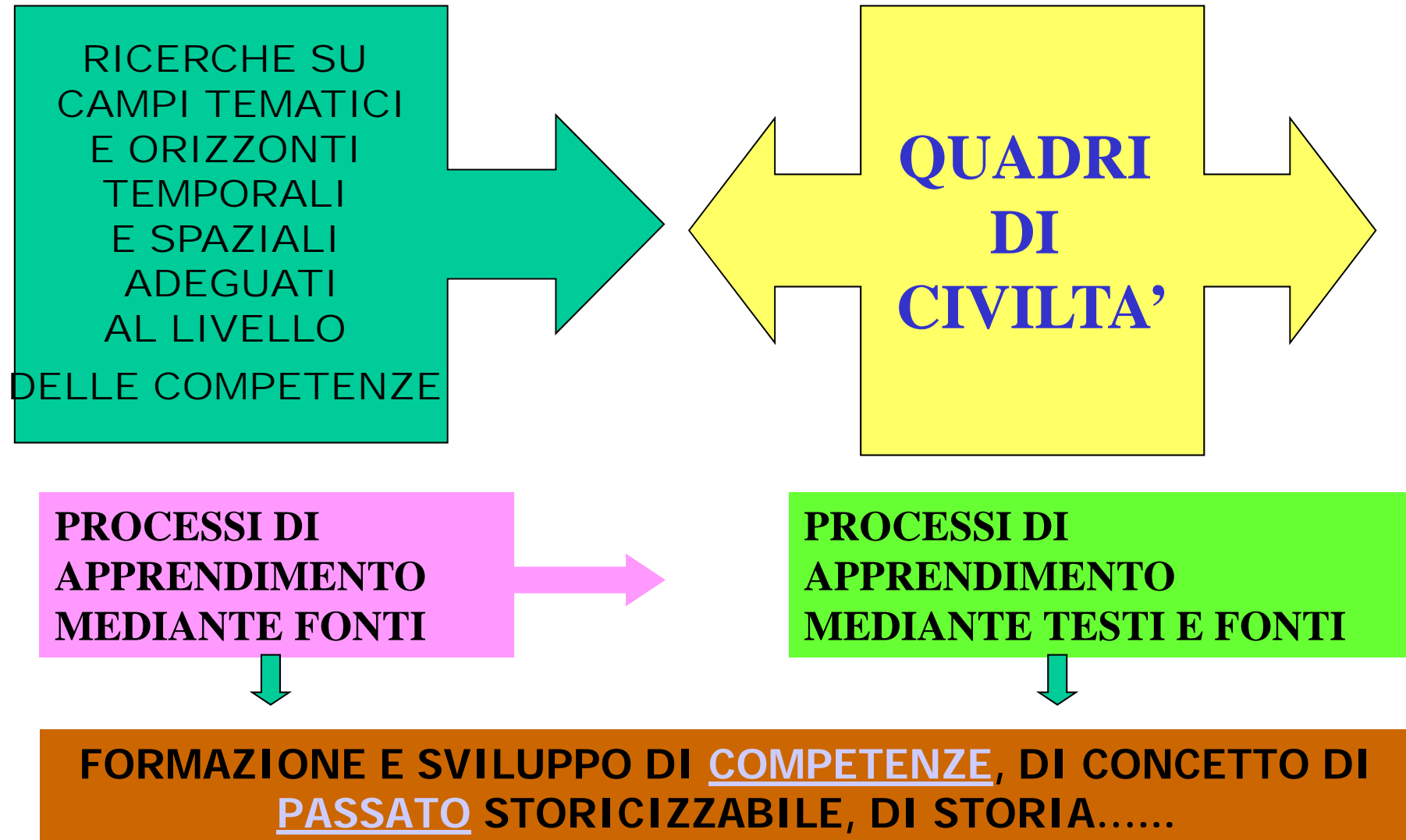
LE CAPACITA' DI COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE

- TEMATIZZARE
- TRASFORMARE TRACCE IN FONTI
- PRODURRE INFORMAZIONI
- PRODURRE INFERENZE
- ORGANIZZARE TEMPORALMENTE
- ORGANIZZARE SPAZIALMENTE
- RILEVARE/COMPRENDERE MUTAMENTI

- RILEVARE EVENTI
- RILEVARE DURATE
- PRODURRE/COMPRENDERE SIGNIFICATI E VALUTAZIONI
- PRODURRE/COMPRENDERE PROBLEMI
- PRODURRE/COMPRENDERE SPIEGAZIONI CIOE' CORRELAZIONI IGNOTE TRA FENOMENI NOTI

OPERAZIONI COGNITIVE + ABILITA' OPERATIVE =
COMPETENZE

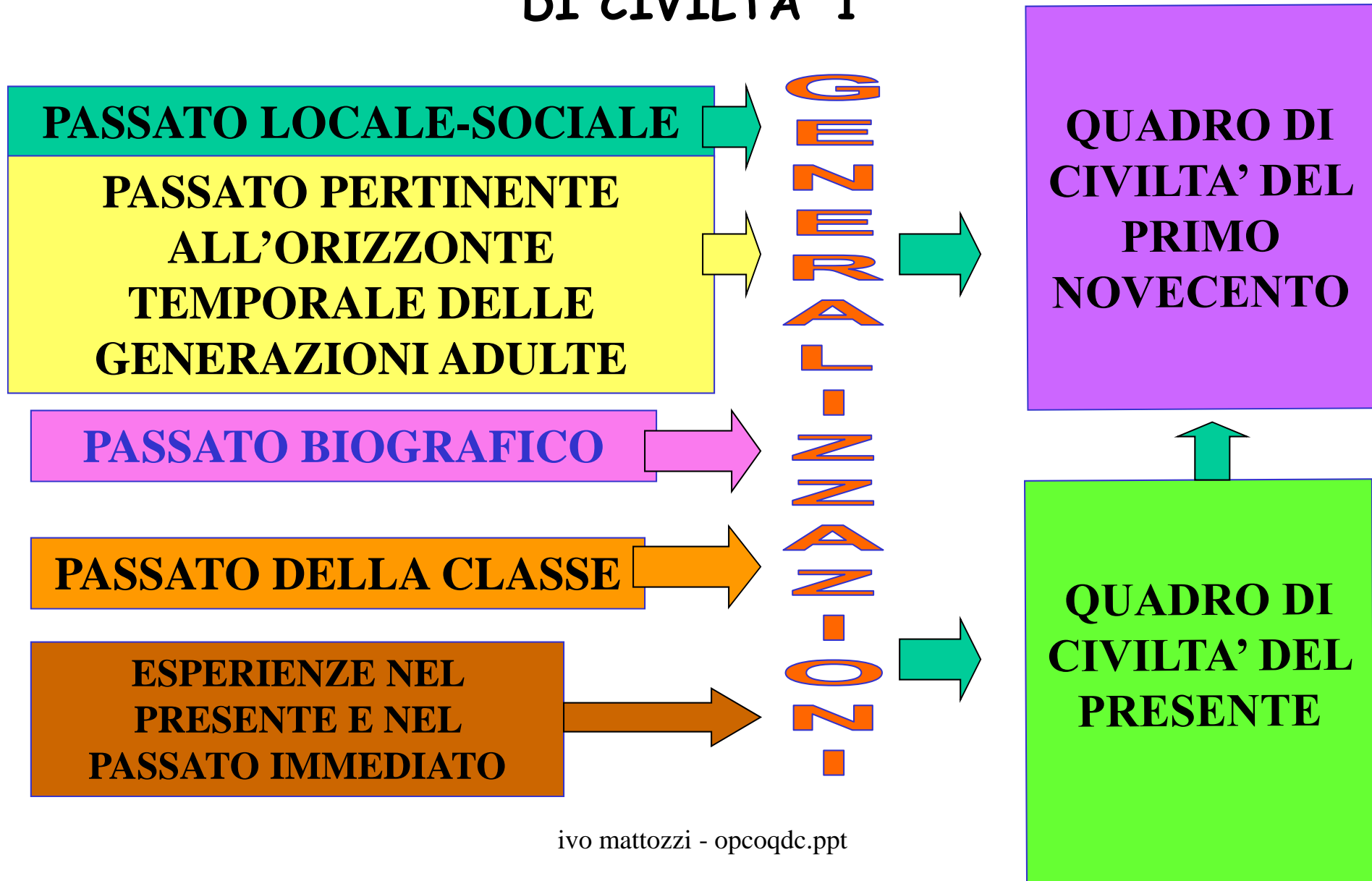
COME SI FORMANO E SVILUPPANO COMPETENZE E MOTIVAZIONI



CAMPI TEMATICI E ORIZZONTI TEMPORALI E SPAZIALI



LA COSTRUZIONE DI MODELLI DI QUADRI DI CIVILTA' 1



CHE POSSIAMO INTENDERE CON "QUADRI DI CIVILTA"?

RAPPRESENTAZIONI ICONICHE E DESCRITTIVE
DI TRATTI CARATTERIZZANTI LA VITA
COLLETTIVA DI GRUPPI UMANI

POSSONO RIGUARDARE PICCOLI GRUPPI,
POPOLAZIONI GRANDI,
IMPERI E STATI MULTIETNICI,
POPOLAZIONI DISTRIBUITE IN PIU' STATI

I TRATTI CARATTERIZZANTI LA VITA
COLLETTIVA SONO RAGGRUPPATI SECONDO
INDICATORI TEMATICI IN
MICRODESCRIZIONI

LA CIVILTÀ DEI GRUPPI UMANI NELL'ETÀ DELLA RENNA IN EUROPA

L'*Homo sapiens* ... appare in Europa durante il periodo della glaciazione di Würm in cui si sta sviluppando la **civiltà dell'età della renna [...]**

Siamo in grado di rappresentarci in modo coerente la vita dell'*Homo sapiens* nell'età della renna.

La caccia e la pesca

Le armi di uso più comune sembra siano state le lance, le zagaglie, gli arponi; abbiamo prove sicure della loro esistenza giacché la selce e l'osso si sono conservati. [...] E' quasi certo che gli uomini dell'età della renna sapevano tendere trappole agli animali [.....]

La raccolta dei prodotti della terra

La raccolta dei frutti, semi, germogli e radici ha certo avuto un grande posto nell'attività degli uomini dell'età della renna [...]

(André Leroi-Gourhan, *Gli uomini della preistoria*, Milano, 1961, 106, 126...)

UN CAMPIONARIO DI QUADRI DI CIVILTÀ

Il campionato dovrebbe dare supporti ad attività comparative per costruire l'idea che:

•in ogni continente ci sono stati gruppi umani e popoli di cui si può ricostruire la storia;

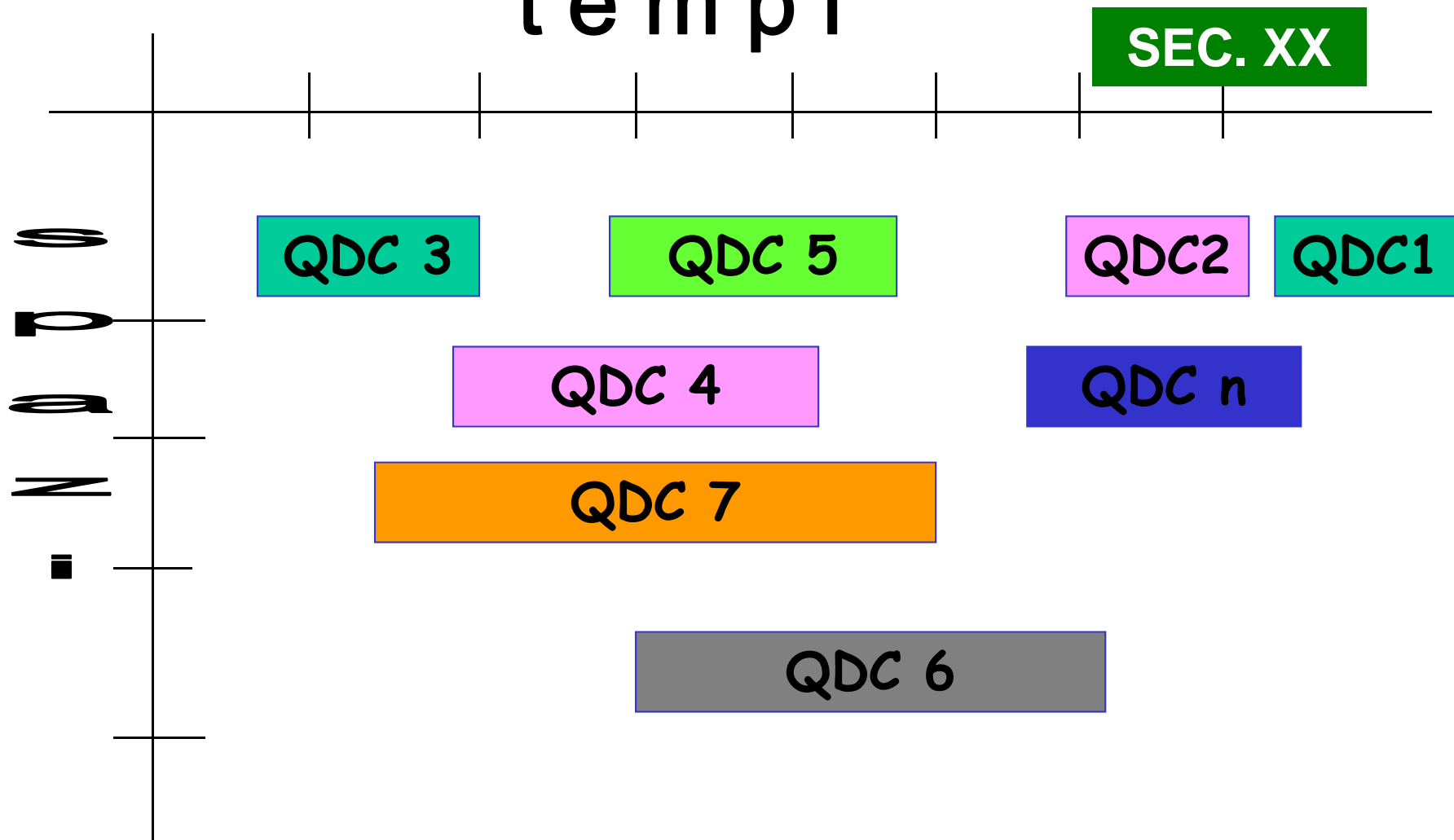
•popoli contemporanei avevano tratti di civiltà simili e/o diversi;

•le differenze e le durate possono essere i termini di problemi;

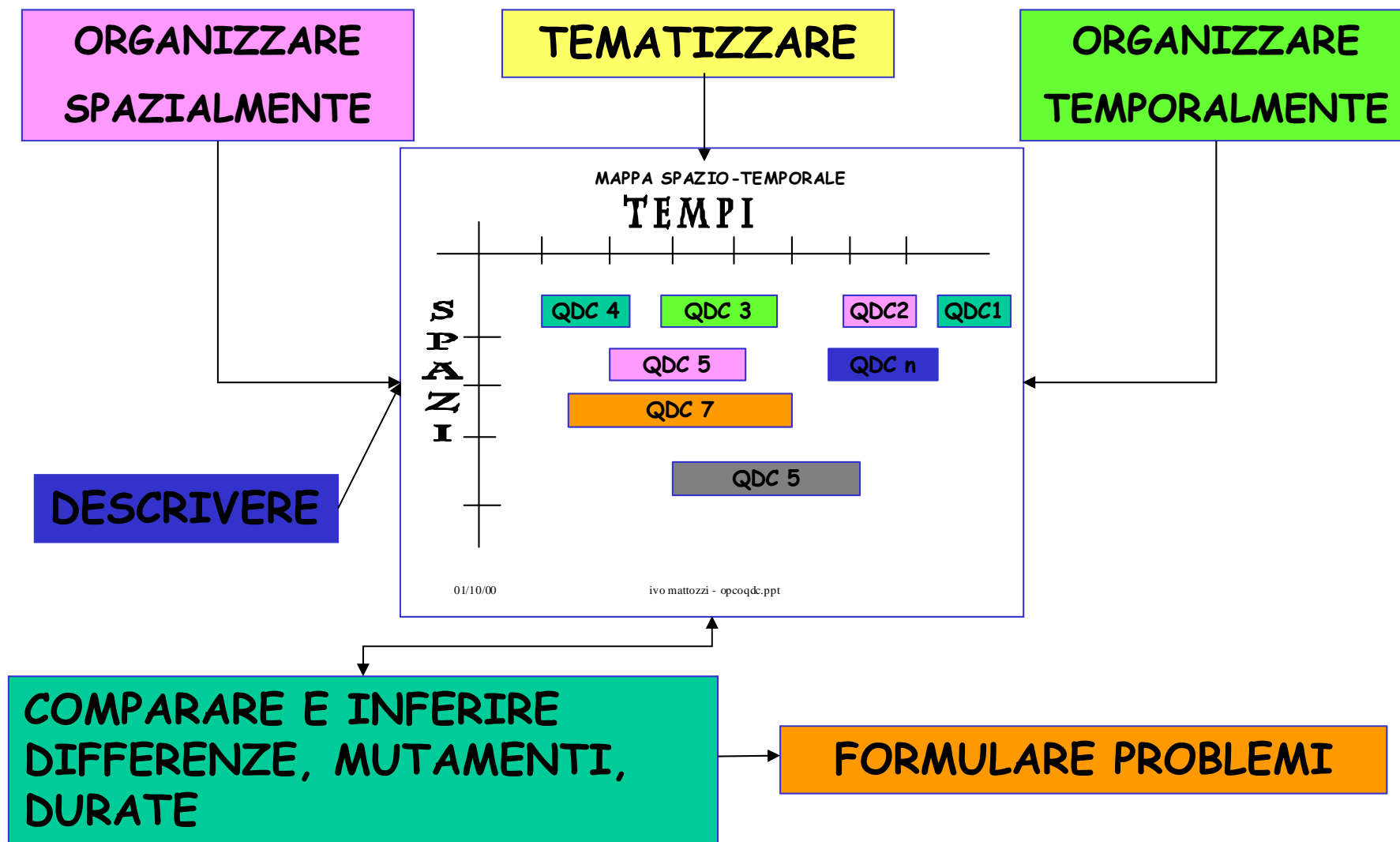
•ci sono state in successione e contemporanee società di caccia e raccolta, società di agricoltori e allevatori, società di allevatori nomadi, società industrializzate, società organizzate in regimi politici diversi.....

LA FORMAZIONE DI UNA MAPPA SPAZIO-TEMPORALE

tempi



COMPETENZE COGNITIVE E QUADRI DI CIVILTA'



QUALI LE FUNZIONI FORMATIVE DEI QUADRI DI CIVILTÀ?

**COSTRUIRE IL CONCETTO DI PASSATO
STORICIZZABILE**

**COSTRUIRE UNA PRIMA RETE MODULARE DI
CONOSCENZE**

COSTRUIRE MODELLI DI RELAZIONI TRA:

- **SOCIETÀ/AMBIENTI**
- **GRUPPI SOCIALI**

COSTRUIRE UNA BASE PER PROBLEMATIZZARE

**COSTRUIRE EMBRIONI DI CONCETTI PERTINENTI
ALL'AREA GEOSTORICO SOCIALE**

I QUADRI DI CIVILTÀ' NEL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE

HANNO UNA FUNZIONE STRATEGICA IN QUANTO

**•PERMETTONO DI CONNETTERE LE DIVERSE
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

**•SONO IL PUNTO DI CONFLUENZA DELLE
CONOSCENZE RELATIVE AL PASSATO
RICOSTRUITO NELLE RICERCHE**

**•SONO IL CAMPO DI APPLICAZIONE E SVILUPPO
DELLE COMPETENZE GIÀ' FORMATE**

**•FONDANO TENSIONI CONOSCITIVE VERSO
ALTRE CONOSCENZE STORICHE RIGUARDANTI I
PROCESSI DI TRASFORMAZIONE**

QUALI STRUMENTI PER COSTRUIRE I QUADRI DI CIVILTÀ'?

•LIBRI DI TESTO (TESTI STORICO-DIDATTICI)

•FONTI MUSEALI E TERRITORIALI

•FONTI ICONICHE

•TESTI STORICI DIVULGATIVI

•SOFTWARE MULTIMEDIALE
(CDROM - INTERNET)

I QUADRI DI CIVILTÀ E LE MODALITÀ DI CONOSCENZA DEI BAMBINI

- ASSECONDANO I MODI DI COSTRUIRE CONOSCENZA DEL PASSATO DA PARTE DEI BAMBINI MA
- FORMALIZZANO LE CONOSCENZE STEREOTIPE E LE UTILIZZANO PER LA FORMAZIONE DI SCHEMI E MODELLI TRASFERIBILI

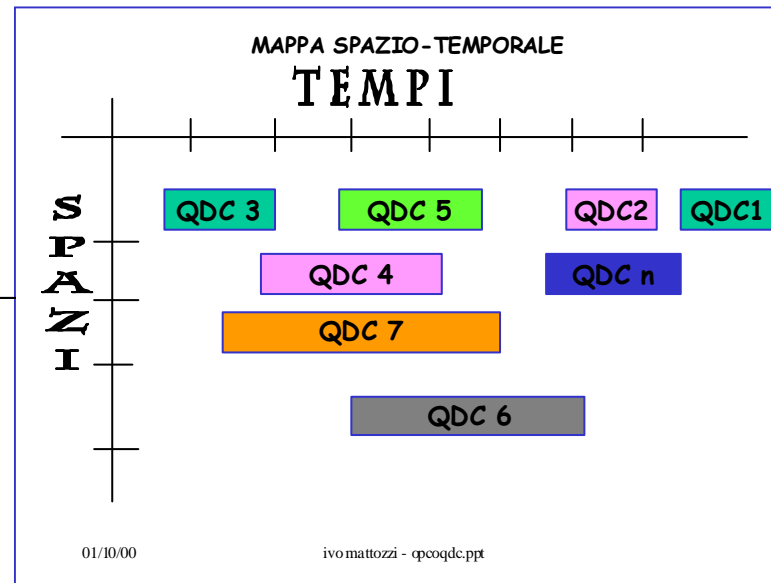
• FORMANO SCENARI (MAPPE DI CONOSCENZE) NEI QUALI È POSSIBILE INTEGRARE ALTRE INFORMAZIONI

• FORMANO MAPPE DI CONOSCENZE E RETI DI CONOSCENZE RISTRUTTURABILI

I QUADRI DI CIVILTA' E L'AREA GEOSTORICO-SOCIALE

CONCETTUALIZZAZIONI

**SCHEMI
COGNITIVI**



**CONOSCENZE
GEOGRAFICHE**

PROFILO DELL'ALLIEVO ALLA FINE DEL PERCORSO

SA RECENSIRE UN LIBRO DIVULGATIVO SU UN QUADRO DI CIVILTA' USANDO COMPETENZE TEMPORALI, SPAZIALI, TEMATICHE,

SA ORGANIZZARE TEMPORALMENTE E SPAZIALMENTE LE CIVILTA' STUDIATE

CONOSCE I CONCETTI DI BASE NECESSARI PER LA COMPrensIONE DEL DISCORSO STORICO