

*Progetto pluriennale di ricerca azione sui Nuovi curricoli verticali di storia
Direzione generale istruzione secondaria di primo grado
Istituto comprensivo n.1 di Bologna
Gruppo regionale dell'Emilia Romagna*

**CURRICOLI VERTICALI
DELL'AREA GEO-STORICO-SOCIALE**

**UN'ESEMPLIFICAZIONE
SIGNIFICATIVA**

LUCIDI

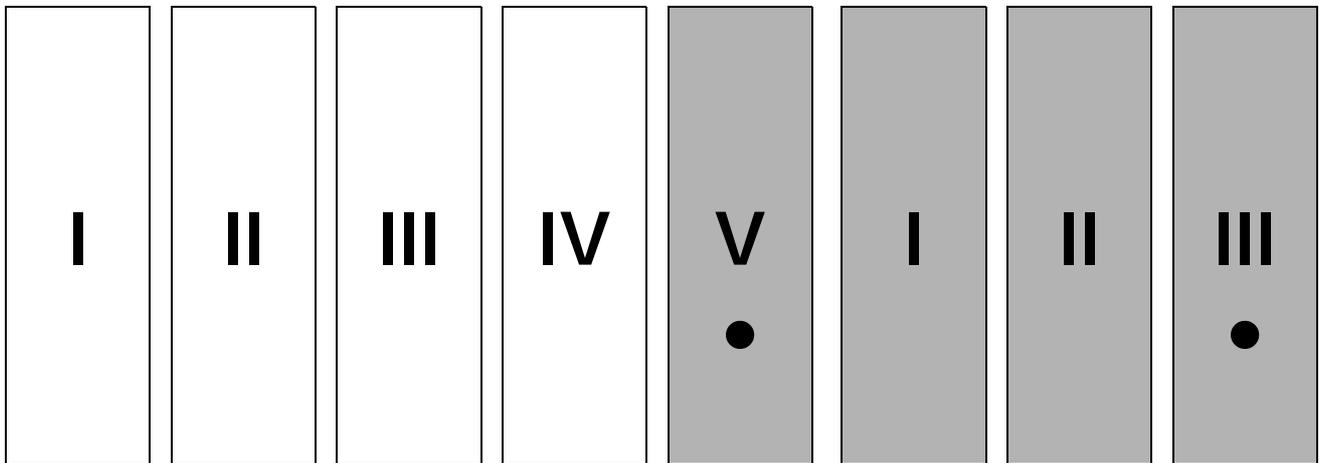
Flavia Marostica

4° Seminario di studio

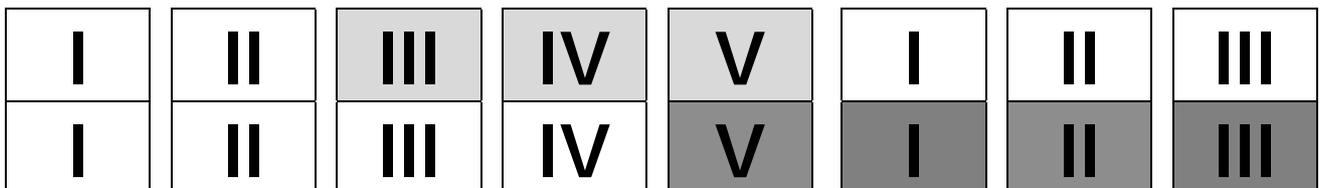
Bologna, 17 dicembre 2001 Istituto Comprensivo n.1 di Bologna Via De Carolis 23

I PROGETTI

CURRICOLO



APPROFONDIMENTI



FINALITÀ DICHIARATE:

- sviluppare **competenze** relative all'**uso** sempre più appropriato delle **fonti storiche**
- consolidare le **capacità** di **individuare le relazioni** fra fatti storici, i problemi e le possibili ipotesi esplicative
- realizzare una **continuità** di tipo curricolare in **verticale**
- realizzare una continuità di tipo **orizzontale** (raccordo tra scuola e agenzie formative del territorio: biblioteche, archivi, musei...)

PROGETTO 1

TITOLO La storia del mondo

Classi coinvolte:
V elementare e I, II, III media

per una **V** e una **III** si ipotizza la realizzazione del modulo 4a e 4b, differenziando:

- **gli strumenti per la complessità d'uso e**
- **i materiali per grado di difficoltà di comprensione**

intero curriculum di scuola media
articolato per **macro-unità**
suddivise in **moduli di apprendimento tematici**

Vengono utilizzate **le ore curricolari (3 ore di storia e 1 di geografia)** e sono previste ore in **compresenza**.

OGNI UNITÀ TEMATICA costituisce:

un blocco di
abilità conoscenze competenze
sufficientemente ampio e autonomo

e la porzione di
un insieme di abilità conoscenze
competenze più generali

che affronta lo studio della storia
in riferimento a fenomeni di scala mondiale

⇒ contribuire alla **formazione di
una società multiculturale**

⇒ dare alcuni strumenti per la
**comprensione dei mutamenti stori-
ci in atto e della dimensione glo-
bale dei problemi**

**PER OGNI MODULO
VENGONO SPECIFICATI IN DETTAGLIO:**

- **sottotema**
- periodo esaminato
- obiettivi
- conoscenze/concetti
 - abilità
- **competenze**
- attività/esercizi/esperienze di apprendimento
 - strumenti
 - verifiche
- **tempi** di attuazione previsti

TEMI

primo anno
NOMADI E SEDENTARI

secondo anno
ECONOMIA MONDO

terzo anno
DEMOCRAZIE E DITTATURE
DECOLONIZZAZIONE-SOTTOSVILUPPO
E GLOBALIZZAZIONE

CLASSE I

1. **modulo 1:**
nomadi e sedentari oggi

2. **modulo 2:**
nomadi e sedentari:
la differenziazione del neolitico

3. **modulo 3:**
nomadi e sedentari
nel mondo antico

4. **modulo 4:**
nomadi e sedentari:
lo scontro e l'incontro

CLASSE II

5. **modulo 1:**
cosa è l'economia

6. **modulo 2:**
la nascita dell'economia mondo occidentale

7. **modulo 3:**
due esempi di economie finalizzate al consumo locale:
• Europa feudale e
• Cina all'inizio dell'XI secolo

8. **modulo 4:**
la rinascita delle città e dei commerci in Europa; il grande commercio eurasiatico alla fine del XIII secolo

9. **modulo 5:**

i viaggi: tre aree per tre viaggiatori

10. **modulo 6:**

la crisi del XIV secolo e la ristrutturazione nel XV secolo

- dell'economia europea e
- del commercio eurasiatico;
confronto tra Cina ed Europa
alla fine del XV secolo

11. **modulo 7:**

le scoperte geografiche
dei Portoghesi e degli Spagnoli,
le nuove rotte commerciali e
la nascita dell'economia/mondo
europea

12. modulo 8:
il consolidamento
dell'economia mondo europea e
le sue nuove aree centrali:

- l'Olanda del XVII secolo e
 - l'Inghilterra del XVIII

CLASSE III

13. **modulo di avvio 1:**
l'Europa delle rivoluzioni

14. **modulo di avvio 2:**
lo spazio, il tempo e i cicli storici

macrounità 1 DEMOCRAZIE E DITTATURE

15. **modulo 1:**
dalla definizione di democrazia e dittatura
alla carta politica del mondo attuale

16. **modulo 2:**
la carta politica
dell'occidente e del mondo
agli inizi del Novecento

17. modulo 3:
la carta politica
dell'occidente e del mondo
tra gli anni Venti e Quaranta

18. modulo 4a:
confronto tra l'Europa e il mondo
di inizio e di fine Novecento

19. modulo 4b:
confronto tra l'Europa e il mondo
di inizio e di fine Novecento

20. modulo 5:
dal mondo bipolare
al mondo globale

macrounità 2
DECOLONIZZAZIONE-SOTTOSVILUPPO
E GLOBALIZZAZIONE

21. modulo 1:
decolonizzazione,
neocolonialismo,
sottosviluppo

22. modulo 2:
colonizzazione e
decolonizzazione

nel modulo 2 per la classe II
**la nascita
dell'economia mondo occidentale
attorno il 1000**

STRUMENTI (FONTI)

manuale di storia

manuale di geostoria

testi storiografici

CD per la sperimentazione

carte geografiche

carte tematiche

planisfero di Peters

schede e tabelle di lavoro

CONOSCENZE

le grandi aree geografiche

le principali civiltà

l'economia agricola
dell'Europa feudale

la penuria monetaria e
la penuria degli scambi

la popolazione europea
in epoca feudale

le condizioni di vita

la struttura sociale

ABILITÀ

- saper **leggere** un testo informativo
- saper **analizzare** un testo informativo per **ricavare informazioni fondamentali**
- saper **leggere** un testo esplicativo
- saper **analizzare** un testo esplicativo
- saper **analizzare** un documento storico per **ricavare informazioni che servono** sull'epoca o evento esaminati
- saper **confrontare** le informazioni tratte da un testo con quelle tratte da un altro testo di tipologia differente
- saper **raccogliere** dati in semplici tabelle
- saper **svolgere** una relazione sui testi analizzati
- saper **trasformare** dati espressi in forma grafica in dati espressi in forma testuale e viceversa
- saper **localizzare** aree geografiche su una carta
- saper **leggere** una carta tematica

ATTIVITÀ

di insegnamento/apprendimento

- **brainstorming** sulla vita e il commercio nell'anno 1000 in Europa
- **lezione** frontale di presentazione delle grandi aree geografiche attorno al 1000
- **lettura** di testi per l'analisi della società feudale
- **analisi** individuale di un documento storico
- **analisi** collettiva o di piccolo gruppo di un documento storico
- **lettura** del libro di testo
- studio e **ricerca** delle informazioni necessarie sul libro di testo e su altri testi storici
- **discussione** sulle possibili condizioni che rendono possibile un fenomeno storico
- **relazione** o risposta a quesiti su testi letti individualmente

nel modulo 5/I per la classe III
**dal mondo bipolare
al mondo globale**

**attività docente
insegnamento**

- **spiega** i concetti
- **legge** il manuale e **guida** alla comprensione
- **illustra** il planisfero di Peters
- **illustra** la nuova cartografia
- **dà precise indicazioni di lavoro**

attività studenti

esercizi di apprendimento

- **costruiscono la mappa** concettuale sui meccanismi della crisi economica degli anni Settanta
- **completano lo schema** sulle conseguenze del nuovo modello economico
- **costruiscono una tabella** sulle conseguenze della rivoluzione informativa
- **costruiscono una mappa** concettuale sugli aspetti caratteristici della società dell'informazione
- **elaborano un testo descrittivo** sugli usi e le applicazioni dell'informatica
- **eseguono esercizi di comprensione** del testo su nord e sud
- visualizzano **i rapporti** tra paesi dominanti e colonie e li **confrontano** con la situazione precedente

PROGETTO 2

TITOLO Fare storia in biblioteca

Classi coinvolte:

- tutte le classi della scuola **elementare** (**dalla III elementare** in poi) per l'utilizzo della struttura della biblioteca senza attività di ricerca
- una **V elementare** e diverse classi **dalla I alla III media** per l'attività di ricerca.

Insegnanti responsabili:
i docenti di lettere delle classi coinvolte

Il percorso è proposto:

- **articolato per livelli** relativamente ai contenuti e alle attività
- **graduato** per quanto riguarda gli strumenti e i contenuti

PROGETTO DI DURATA ANNUALE

Moduli di approfondimento

esperienza di **ricerca sulle fonti**
sulla base di
una **precisa strutturazione**
del percorso



potenziamento della autonomia

DOCUMENTAZIONE CONCLUSIVA:

- relazione del **docente** referente
- raccolta materiale prodotto dai **ragazzi**

FINALITÀ

- **scoprire** i libri di storia (testi storiografici) e **usarli** come laboratori adatti all'esercitazione di operazioni cognitive e di manipolazione delle informazioni con l'obiettivo di generare altri testi
- familiarizzare con le modalità della **ricerca storiografica** e imparare a problematizzare
- **costruire la conoscenza** come consapevolezza che ogni libro contiene conoscenze costruite dalla mente di qualcuno
- acquisire **abilità di studio** come requisito del mestiere dello studente (in biblioteca)

COMPETENZE DA SVILUPPARE:

- saper consultare le biblioteche
- saper consultare molteplici testi per utilizzare diverse informazioni (a partire da quelli divulgativi per motivare e suscitare curiosità)
- saper impostare una ricerca intesa non come semplice collage di fotocopie o immagini ma come "ricerca fatta a regola d'arte"

CONOSCENZE DA SVILUPPARE:

- saper costruire un **quadro di civiltà** riferito ad un luogo e ad un'epoca determinati tramite l'**uso di testi** divulgativi

ABILITÀ DA SVILUPPARE

- saper **scrivere un testo descrittivo** del quadro di civiltà preso in esame

TEMI

I media

vita quotidiana nella città romana
(Casa Pisani)

II media

vita quotidiana nella città del
Rinascimento (Casa Pisani)

V elementare - III media

vita quotidiana nella città in
epoca fascista (Casa Pisani)

V elementare - III media

il prezzo della memoria (Cidra)

OBIETTIVI

1. **imparare a studiare** il testo
2. comprendere che la conoscenza del passato è rappresentata **in molti libri**
3. comprendere che le conoscenze del passato sono **componibili in altre** conoscenze
4. fare **operazioni di costruzione della conoscenze** usando molteplici testi
5. sviluppare capacità di **consultazione** di opere storiche
6. sviluppare capacità di **selezione** delle informazioni
7. sviluppare capacità di **critica dei testi** storiografici

STRUMENTI

schede per compiere attività di ricerca con le istruzioni per guidare gli alunni a **compiere una serie di operazioni necessarie** alla ricerca bibliografica

ATTIVITÀ

fase della ricerca

- individuare il **tema** della ricerca
- **agire nella biblioteca** in modo corretto ed efficace
- **consultare gli scaffali** della biblioteca di Casa Piani e quella scolastica
- **consultare cataloghi cartacei** per soggetti ed autori
- consultare cataloghi **informatici**

fase della schedatura

- **schedare** le opere presunte utili
- **consultarle** ad una d una esaminando indici e apparati
- **leggere** i testi individuati come pertinenti
- **schedarli** riassumendo e citando in ciascuna scheda
- **schedare le immagini** che possono illustrare in modo significativo il testo
- attribuire alla scheda **i soggetti** coerenti

fase della scrittura

- sulla base delle schede e delle informazioni disponibili progettare l'indice del testo
- per ogni sotto-tema individuare le schede pertinenti e raggrupparle
- elaborare i testi per ogni sotto-tema, procedendo secondo le 4 regole nella produzione del testo
- scegliere le immagini più adatte
- produrre il testo nella forma scelta

PROBLEMI

1

come classificare i progetti ?

2

**come attribuire significato
ai progetti ?**

3

**come individuare le condizioni
che hanno reso possibili i progetti ?**

organizzazione dell'insegnamento
strutturazione della didattica
procedura di scelta delle azioni didattiche

GUASTI
" **progetto di**
costruzione di un percorso di apprendimento"
(responsabilità del soggetto che eroga insegnamento)

DE ANNA
artefatto a sostegno dell'apprendimento

DIVERSI LIVELLI (di mediazione)

progetto di ciclo

progetto di segmento di ciclo

progetto di anno scolastico

PROGRAMMAZIONE

progetto di segmento
MODULI DI APPRENDIMENTO
curricolo materiale

progetto di unità oraria

1

forte attenzione alle attività
tutto laboratorio

potenziamento abilità cognitive
attraverso l'uso guidato
di operatori cognitivi
IN ESERCIZI ESPERTI

2

costruire un curriculum

=

costruire un processo di apprendimento
**COSTRUIRE UN PROCESSO DI CO-
STRUZIONE DELLE CONOSCENZE**

costruttivismo
non comportamentismo mascherato

3

tutti i fattori costitutivi del curricolo

conditio sine qua non
è possibile

- documentare
- monitorare
 - valutare
 - trasferire

4

ALTRO

- verticalità
- trasversalità
- valorizzazione risorse del territorio
- buona selezione delle conoscenze
 - prospettiva mondiale
 - obiettivi di competenze

una buona e solida **formazione**
professionale specifica
protratta nel tempo

un'abitudine al **lavoro di gruppo**
di area, in orizzontale e in verticale
consolidata nel tempo

un'abitudine al lavoro sistematico
con **soggetti esterni**
consolidata nel tempo

una convinzione solida
dell'opportunità di intreccio
tra **continuità e discontinuità**

IC n.7 di Imola
Docenti rappresentanti dell'istituto nel Gruppo regionale:
Michelini, Montanari, Pasquali