

IRRE E.R.

ISTITUTO REGIONALE DI RICERCA
EDUCATIVA PER L'EMILIA ROMAGNA
Via Ugo Bassi 7 40121 BOLOGNA
Tel.051-227669 - Fax 051-269221

Ai Docenti in indirizzo

Ai Dirigenti Scolastici
dell'Emilia Romagna

Alla Direzione Scolastica Regionale
Agli Ispettori del Ministero dell'Istruzione
dell'Emilia Romagna

Bologna, 23 settembre 2004

Prot.: 4305 G 6 c

Oggetto: Incontro aggiornamento/formazione in servizio **Storiografia e insegnamento della storia**

Il Dipartimento di Discipline storiche dell'Università di Bologna in collaborazione con l'IRRE Emilia Romagna ha organizzato un Convegno internazionale su:

STORIOGRAFIA E INSEGNAMENTO DELLA STORIA: È POSSIBILE UNA NUOVA ALLEANZA ?

martedì 19 ottobre 2004 dalle ore 15.00 alle ore 19.00
mercoledì 20 ottobre 2004 dalle ore 9.00 alle ore 19.00

Aula Prodi in Piazza S.Giovanni in Monte 2 BOLOGNA

All'interno di questo stesso file per illustrare meglio l'iniziativa sono **allegati**:

- una breve **presentazione** del Convegno (a pagina 2)
- il **programma** dettagliato del Convegno (a pagina 3).

All'incontro sono **invitati** i **Docenti di storia** delle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia Romagna.-

Per questioni di tipo organizzativo si chiede la cortesia a tutte le persone interessate di segnalare **in tempi brevi (entro il 14 ottobre) la loro partecipazione, compilando e spedendo via fax (051-269221) la scheda allegata** (a pagina 4). Il numero dei posti nella sala è limitato a 140; pertanto, prima di trasmettere le schede di adesione, le persone interessate sono cortesemente invitate a telefonare alla segreteria del Servizio (051-227669) per accertarsi sulla disponibilità dei posti. Si fa presente che solo così è possibile organizzare con cura tutte le procedure necessarie alla realizzazione efficace dell'iniziativa e affrontare e risolvere per tempo ogni eventuale problema. Si informa, inoltre, che **le persone che non avranno segnalato in tempo la loro partecipazione potranno essere ammesse all'incontro solo ed esclusivamente se le condizioni logistiche lo consentiranno.**

Si informa, inoltre, che:

- per la partecipazione non sono previsti **oneri** a carico degli organizzatori,
- l'iniziativa ha validità di **aggiornamento** ed è autorizzabile ai sensi del CCNL e CCNI del 1999.

Per ulteriori **informazioni** le persone in indirizzo possono rivolgersi al Prof. Ivo Mattozzi, responsabile scientifico dell'iniziativa (tel.051-2097642), alla Dott. Flavia Marostica responsabile IRRE, ad Antonio Damiano responsabile della Segreteria del Servizio (tel. 051-227669).

Si ringrazia per la collaborazione e, in attesa di un cortese riscontro alla presente, si inviano distinti saluti.

IL PRESIDENTE IRRE ER
Firmato Prof.Franco Frabboni

Storiografia e insegnamento della storia: è possibile una nuova alleanza?

Le ragioni di un convegno internazionale

19-20 ottobre aula "Giorgio Prodi" P.za S. Giovanni in Monte, 2, 40124 Bologna

1. Da molti anni si scrive di "crisi" della storiografia e di "crisi" della storia insegnata e dell'insegnamento della storia. Nel versante della storiografia i segni messi in evidenza sono la perdita di paradigmi forti e rassicuranti e la erosione delle posizioni della storia nella vita accademica e culturale, nell'altro versante si denuncia il fallimento della formazione della cultura storica dei cittadini.

Ciascuna delle "crisi" è analizzata, generalmente, a parte come se non interferissero tra di loro e non ci fosse un intreccio tra storiografia e storia insegnata, tra storiografia e insegnamento e apprendimento della storia, tra le due "crisi".

2. I destini della storiografia e della storia insegnata sono, invece, intrecciati fin dall'inizio della istituzionalizzazione professionale della storia e del suo insegnamento nel corso dell'800, in una tacita alleanza:

- a. alcuni dei modelli della storiografia sono diventati paradigmatici per la costruzione della storia da insegnare;
- b. dalla storiografia la storia scolastica ha derivato le rilevanze delle conoscenze e le chiavi interpretative.
- c. L'incremento di mezzi a disposizione della ricerca, di ricercatori e della produzione di conoscenze è stato una funzione della crescita della scolarità: l'aumento degli insegnanti di storia da formare ha reso possibile l'incremento dei professori e ricercatori di storia nelle università;
- d. L'insegnamento della storia si è avvalorato grazie al prestigio crescente della ricerca e della produzione storiografica.

3. Ma la complicità secolare tra storiografia e storia insegnata si è man mano degradata in una divaricazione.

- a. La storia scolastica ha peggiorato i paradigmi per corrispondere, da una parte, ai valori a cui l'insegnamento era piegato, dall'altra all'esigenze male interpretate dei soggetti in formazione. Essa ha finito per formare un sapere storico incapace di mettersi al passo con i mutamenti profondi della storiografia.
- b. La storia scolastica ha congelato le rilevanze e le chiavi interpretative in stereotipi sempre influenti.
- c. La storiografia si è contentata che la scuola accogliesse e perpetuasse il modello della storia "generale" cronologico-narrativo e che tentasse di formare quadri cronologici e comprensione superficiale dei fatti storici;
- d. intanto, la storiografia ha prodotto conoscenze e modelli testuali molto potenti per la comprensione degli aspetti strutturali e dei processi del divenire. Le conoscenze e i modelli testuali nuovi non sono stati accolti dalla storia insegnata.
- e. La storiografia ha rinnovato i riferimenti metodologici ed epistemologici.
- f. La storia scolastica, inibita dal rispetto dei paradigmi ereditati, non ha saputo rinnovarsi secondo le concezioni epistemologiche e metodologiche più vitali.

4. Le ricerche di psicologia empirica sulla comprensione dei testi storici scolastici da parte degli studenti, le ricerche sulla struttura dei testi storici scolastici hanno messo in rilievo che è lì, nell'architettura dei testi di storia insegnata, il punto dolente da cui si generano la cattiva formazione degli allievi e, a cascata, la cattiva formazione degli insegnanti e il cattivo apprendimento dei loro allievi.

Le ricerche sulle strutture testuali hanno messo in luce che è l'architettura della storiografia scolastica che produce effetti di disagio cognitivo e la concezione ormai inaccettabile della storia.

E' venuto il tempo di spezzare il circolo perverso e di promuovere una nuova alleanza.

5. La scuola, la storia da insegnare, l'insegnamento e l'apprendimento possono ricevere un giovamento dalla ricezione della molteplicità di modelli che la storiografia ha prodotto: modelli di storia generale non più basati sulla matrice cronologica-lineare; modelli di storia del divenire del mondo non più limitato al teatro europeo; modelli di organizzazione del testo non più legati al rispecchiamento della linearità cronologica; modelli di spiegazione multifattoriali e non più basati sulla concatenazione semplicistica antecedente-consequente; infine modelli di molteplicità interpretativa che la facciano finita con le versioni uniche della ricostruzione del passato.

6. A questa necessità vuole rispondere il convegno: esplorare come i modelli disponibili nella produzione storiografica possano essere trasposti nella storia insegnata e possano ispirare un insegnamento e un apprendimento della storia capaci di promuovere la formazione di una cultura storica critica ed esigente. A tale proposito, alcune relazioni pongono i problemi, altre esaminano alcuni aspetti della vecchia alleanza, altre, infine, esplorano le possibilità che le produzioni storiografiche innovative siano trasposte nella storia scolastica e nell'insegnamento.

Convegno internazionale Storiografia e insegnamento della storia: è possibile una nuova alleanza?

19-20 ottobre 2004
Aula "Giorgio Prodi"
P.za S. Giovanni in Monte, 2 – 40124 Bologna

| ore | 19 ottobre 2004 | ore | 20 ottobre 2004 |
|-------------|---|-------------|---|
| | | 9.00-9.40 | La storia insegnata in Europa: tra vecchi e nuovi modelli Falk Pingel [GEORG-ECKERT INSTITUT] |
| | | | <i>Verso la nuova alleanza?</i> |
| | | 9.40-10.20 | Nuovi paradigmi della ricerca storica Carlos Barros [Università di Santiago de Compostela – Historia a debate] |
| | | 10.20-10.40 | <i>pausa caffè</i> |
| | | 10.40-11.10 | Modelli di storiografia per giovare alla storia insegnata: la storia politico-istituzionale Valerio Romitelli [DDS-UNIBO] |
| | | 11.30-12.10 | Modelli di storiografia per giovare alla storia insegnata: la storia della tecnologia e della scienza Giancarlo Calcagno [DDS-UNIBO] |
| | <i>La storia insegnata: tra vecchi e nuovi modelli storiografici</i> | 12.10-13.00 | Dibattito |
| 15.00-15.30 | Presentazione del convegno Ivo Mattozzi [DDS-UNIBO] <i>Saluti</i> | | Pausa pranzo |
| 15.30-16.10 | Sfide e preoccupazioni nuove per l'insegnamento della storia Henri Moniot [INTERNATIONAL SOCIETY FOR HISTORY DIDACTICS] | 14.30-15.10 | La storia sociale nella storiografia e nei manuali scolastici - lo sviluppo in Germania (occidentale) dagli anni Settanta fino ad oggi. Christiane Kohser-Spohn [GEORG-ECKERT INSTITUT] |
| 16.10-16.50 | I paradigmi della storia insegnata in Italia nel XX secolo Alberto De Bernardi [DDS-UNIBO] | | |
| 16.50-17.10 | pausa caffè | 15.10-16.40 | Nuovi modelli di insegnamento universitario Carla Salvaterra [Dipartimento di storia antica - UNIBO] |
| 17.10-17.50 | Storiografia e storia insegnata: quali rapporti nel '900?: il caso italiano e la storia "contemporanea" Elena Migani [UNITS] | 16.40-17.10 | Storia insegnata e storiografia: esperienze e riflessioni dei docenti Flavia Marostica [IRRE ER] |
| 17.50-18.30 | Gli stereotipi storiografici ereditati Antonio Brusa [UNIBA E UNIPV] | 17.10-17.50 | Modelli di storia insegnata per giovare alla storiografia: la storia a scala mondiale Luigi Cajani [UNIROMA1 "LA SAPIENZA"] [INTERNATIONAL SOCIETY FOR HISTORY DIDACTICS] |
| 18.30-19.00 | <i>Dibattito</i> | 17.50-18.20 | Dibattito |
| | | 18.20-19.00 | Verso la nuova alleanza? Ivo Mattozzi |

Comitato scientifico

Alberto De Bernardi, Direttore del Dipartimento di Discipline storiche – Università di Bologna, Ivo Mattozzi, Università di Bologna – Presidente di "CLIO '92. Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia; Carlos Barros, Università di Santiago de Compostela, coordinatore di "Historia a debate"; Luigi Cajani, Università "La Sapienza" di Roma, membro del Wissenschaftlicher Ausschuss del Georg-Eckert-Institut; membro della direzione dell'International Society for History Didactics; Flavia Marostica, esperta di didattica della storia IRRE Emilia Romagna; Henri Moniot, Università Jussieu di Parigi, membro della direzione dell'International Society for History Didactics; Falk Pingel, direttore del „George Eckert Institut“ di Braunschweig.

Il convegno ha il patrocinio del Magnifico Rettore dell'Università di Bologna ed è reso possibile da un finanziamento dell'Ateneo e dall'assunzione senza oneri da parte dell'IRRE ER.

**Alla Segreteria
del Servizio metodi e tecniche della ricerca e della sperimentazione educative
dell'IRRE ER**

fax 051-269221

Convegno internazionale

**Storiografia e insegnamento della storia:
è possibile una nuova alleanza?**

**19-20 ottobre 2004
Aula "Giorgio Prodi"
P.za S. Giovanni in Monte, 2 – 40124 Bologna**

Il corso vale come aggiornamento. Il numero dei posti della sala è limitato a 140. Si prega perciò di voler segnalare l'intenzione della partecipazione. Saranno accolte le prime 140 domande secondo l'ordine di arrivo. Chi dovesse essere escluso sarà avvisato, se indicherà i recapiti.

MODULO D'ISCRIZIONE

Io sottoscritto

- docente nella scuola** (*indicare quale e dove*)
- docente / ricercatore nell'Università / nell'Istituto di ricerca**
- studente dell'Università**

desidero partecipare al convegno *Storiografia e insegnamento della storia: è possibile una nuova alleanza?*

Indirizzi a cui mandare l'avviso della non ammissione per superamento del numero dei posti disponibili ed altri avvisi

email

recapito postale

recapito telefonico

Data,

Firma