

USR e IRRE Emilia Romagna
Seminario regionale di formazione
Gruppi di ricerca sulle innovazioni curriculari e di ordinamento
Work-shop PAROLE CHIAVE
Gruppi di confronto professionale
Gruppo 6

COMPETENZE ESSENZIALI /CHIAVE

Introduzione ai lavori del Gruppo

Flavia Marostica IRRE ER

Rimini, 3 maggio 2006

Abilità, competenze e saperi nei documenti internazionali (dal 1990 ad oggi)

01. *La Dichiarazione mondiale sull'educazione per tutti: dare risposta ai bisogni fondamentali di apprendimento* dell'UNESCO – 1990
02. *Imparare a vivere: un progetto di massima per l'eccellenza (Learning a living: A blueprint for High performance)* – USA – 1992
03. *Competenze per la vita dell'OMS (Life skills education in schools)* – 1993
04. Jacques Delors, *Crescita, competitività, occupazione*, Unione Europea, Bruxelles 1994
05. Edith Cresson, *Insegnare e apprendere: verso una società conoscitiva*, Unione Europea, Bruxelles 1995
06. *Competenze di base per l'occupabilità* dell'ISFOL- 1994 e 1998

07. Commissione dei Saggi, *Le conoscenze fondamentali su cui si baserà l'apprendimento dei giovani nella scuola italiana dei prossimi decenni* (maggio 1997)
08. Minigruppo dei Saggi, *I contenuti essenziali per la formazione di base* (marzo 1998).
09. OCSE *Esami delle politiche dell'Istruzione*, Italia, Armando editore, Roma 1998
10. *Conclusioni* del Consiglio europeo di Lisbona, 23/24 marzo 2000
11. *Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente*, Documento di lavoro dei servizi della Commissione delle Comunità Europee, 30 Ottobre 2000
12. Relazione del Consiglio (Istruzione) per il Consiglio dell'Unione europea sugli *Obiettivi futuri e concreti dei sistemi di istruzione e formazione*, Stoccolma 14 febbraio 2001
13. *Rapporto nazionale sul processo di consultazione relativo al Memorandum su istruzione e formazione permanente – Italia-* novembre 2001
14. *Competenze chiave. Un concetto in divenire nell'istruzione obbligatoria* di Eurydice (*Key Competencies. A developing concept in general compulsory education*) – 2002
15. *Competenze chiave per una positiva vita attiva e per il buon funzionamento della società* dell'OCSE (*Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*) – 2003 *Rapporto finale* della ricerca DESECO
16. *Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Un quadro di riferimento europeo*. Allegato alla Raccomandazione Parlamento europeo e Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 10 novembre 2005

Le ricerche, il dibattito, i documenti (dagli anni Ottanta ad oggi) si sono concentrati di volta in volta alternativamente quasi esclusivamente su:

- abilità/competenze fondamentali *per vivere,*
- abilità/competenze fondamentali *per accedere al lavoro,*
- competenze professionali *per lavorare con successo,*

nel mondo e nella società contemporanea.

Ognuno di questi filoni comporta elaborazioni molto importanti per la formazione e la scuola e anche per *l'apprendimento disciplinare.*

Le parole

skill che indica abilità (della persona)

competence che indica competenza (della persona)

forte connotazione operativa (saper fare)

fatte di *sapere* e di *saper fare*

si articolano poi su *più livelli/gradi*

di complessità, di responsabilità, di consapevolezza

basic skill (abilità di base)

le abilità di leggere scrivere e far di conto, le competenze minime che servono per interagire e per migliorarsi,

wider skill (abilità più ampie)

il saper anche lavorare con gli altri, migliorare i propri apprendimenti e le proprie prestazioni, risolvere problemi.

«le **abilità fondamentali** che tutti i percorsi di studio dovrebbero fornire in quanto essenziali per ogni tipo di lavoro» (Guasti)

core skill o abilità **essenziali** (da *core* = nucleo, centro, torsolo, cuore, parte che sta nel mezzo, parte intima; e da *to core* = rinchiudere nell'intimo)

key skill o abilità **chiave** (da *key* = chiave, strumento che apre e consente l'accesso).

competences transversales

non collegate ad una specifica disciplina

Esistono?

Come si formano?

il concetto di **INTENZIONALITÀ**

il concetto di **ESPERIENZA/ESERCIZIO**

ABILITÀ/COMPETENZA

di portata contenuta o allargata

costrutto complesso, fatto da

- Conoscenze dichiarative (know what)
- Conoscenze procedurali (know how)
- Attitudini

combinare in modo personale e responsabile

per eseguire un compito o risolvere un problema

in un contesto

Le abilità/competenze essenziali/chiave:

Abilità comunicative

Abilità cognitive di tipo logico

Abilità cognitive di tipo metodologico

Abilità metaemozionali personali

Abilità metaemozionali sociali/relazionali

Abilità metacognitive

PROBLEMI

Come costruire competenze usando le discipline?

Esistono le abilità/competenze disciplinari?

Competenze chiave UE 2005

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica, tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze relazionali/sociali e civiche
- Imprenditorialità
- Espressione culturale