

USR e IRRE Emilia Romagna
Seminario regionale di formazione
Gruppi di ricerca sulle innovazioni curriculari e di ordinamento
Work-shop PAROLE CHIAVE
Gruppi di confronto professionale
Gruppo 6

COMPETENZE ESSENZIALI /CHIAVE

Sintesi lavori del Gruppo

Flavia Marostica IRRE ER

Rimini, 3 maggio 2006

Nella società della **conoscenza** e della mondializzazione/**globalizzazione**

• nella *letteratura*:

competenza come costrutto complesso fatto di

conoscenze dichiarative

conoscenze procedurali

attitudini

combinare in modo personale e responsabile

per eseguire un compito o

per risolvere un problema

in un contesto dato

- nei principali *documenti internazionali* UE e USA (soprattutto quello del 2005)

COMPETENZE (2005): combinazione di conoscenze, abilità e attitudini per affrontare una situazione particolare e appropriate al contesto

SKILL E COMPETENCE abilità e competenze

BASIK SKILL (saperi minimi indispensabili): leggere, scrivere, far di conto, TIC, imprenditorialità (2005)

CORE o KEY SKILL o COMPETENCES

TRANSVERSALES abilità fondamentali, non collegate ad una disciplina (2005): servono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione, sono trasferibili

Traducendo in termini di abilità identificabili e insegnabili:

Abilità comunicative

Abilità cognitive di tipo logico

Abilità cognitive di tipo metodologico

Abilità metacognitive

Abilità metaemozionali personali

Abilità metaemozionali sociali/relazionali

Punti di larga condivisione nel Gruppo:

- considerare le competenze come la capacità di **utilizzare** le conoscenze in situazione per affrontare un compito o un problema (finalizzata e contestualizzata)
- importanza delle **procedure** più che dei contenuti (conoscenze procedurali piuttosto che dichiarative)
- opportunità di **contenere** al massimo i contenuti a vantaggio delle procedure
- garbata reticenza a considerare abilità e competenze come simili
- inclusione nel concetto di abilità della dimensione della **creatività**, inventività

- importanza determinante della riflessione **metacognitiva** e delle abilità metaemozionali personali e sociali
- bisogno di un confronto ampio tra gli insegnanti di vari ordini e gradi per scambiare esperienze e soprattutto per **costruire un linguaggio condiviso**
- interesse ad approfondire la questione degli **standard** soprattutto in riferimento alla loro costruzione sulla base della condivisione
- **prospettiva di lavoro** condivisa: vedere come le 8 competenze chiave della UE possano confrontarsi coniugarsi realizzarsi con le discipline (saperi formali)