

# INDICE

1. Flavia Marostica, *Cosa significa sperimentare le Indicazioni? Brevissima introduzione alla ricerca del Gruppo e ai risultati*

2. Flavia Marostica ***Dieci parole chiave trasversali***

2.01. *Autonomia*

2.02. *Cittadinanza*

2.03. *Orientamento*

2.04. *Discipline*

2.05. *Curricolo*

2.06. *Traguardi: conoscenze, abilità, competenze*

2.07. *Strategie di insegnamento per l'apprendimento*

2.08. *Fonti/strumenti per l'apprendimento*

2.09. *Verifiche, valutazione, autovalutazione, certificazione*

2.10. *La progettazione del lavoro d'aula*

3. Marinella Sarti, ***Nuovi programmi, nuova scuola? 1985-2007*** *Le proposte di innovazione per l'insegnamento della storia nelle normative degli ultimi vent'anni*

3.01. 1979/85 – 2007: le proposte di innovazione per l'insegnamento della storia nelle normative degli ultimi trenta anni.

3.02. Programmi didattici per la scuola primaria (Ministro Falcucci, 1985)

3.03. Proposta per il programma di riordino dei cicli. Documento conclusivo del Gruppo di lavoro per l'aggregazione disciplinare storico-geografico-sociale (Ministro De Mauro 2001)

3.04. Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati (Ministro Moratti 2002 – 2004)

3.05. Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (Ministro Fioroni 2007)

4. Flavia Marostica, ***Analisi della disciplina storia***

4.01. Cosa è una disciplina (il sapere esperto) e come si analizza

4.02. Una breve analisi della storia (discipline storiche)

4.02.1. Oggetto della disciplina o campo di conoscenze

4.02.2. Storia della disciplina

4.02.2.1. Storia della disciplina come processo di ricerca scientifica

4.02.2.2. Storia dell'uso scolastico della disciplina

4.02.3. Struttura concettuale della disciplina (nuclei fondamentali o concetti chiave)

4.02.3.1. Concetti specifici accorpati per indicatore

4.02.4. Struttura sintattica della disciplina

4.02.4.1. Fonti della disciplina e procedure di ricerca (metodologia)

4.02.4.2. Operazioni cognitive specifiche (processi logici)

4.02.5. Linguaggio

4.02.6. Teorie o modelli di spiegazione

4.02.7. Rilevanza sociale

4.03. Dalla storia/storiografia alla storia insegnata

5. AAVV ***Orientamenti per un curricolo verticale di storia***

5.01. Breve premessa generale

5.02. In uscita dalla scuola dell'INFANZIA

I Linguaggi non verbali

La comunicazione verbale

La conoscenza del mondo e la percezione di spazio e tempo

Il vivere insieme (cittadinanza)

5.03. In uscita dalla scuola PRIMARIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze

Abilità metacognitive

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

TAPPE DEI PRIMI TRE ANNI

Conoscenze fattuali e concetti

Abilità comunicative (ricezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

TAPPE DEGLI ULTIMI DUE ANNI

Conoscenze fattuali e concetti

Abilità comunicative (ricezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

5.04. In uscita dalla scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze

Conoscenze fattuali e concetti

Abilità comunicative (ricezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

Abilità metacognitive

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

5.05. In uscita dal biennio della scuola secondaria di secondo grado

ASSE STORICO-SOCIALE Storia

Macro Competenza 1

Conoscenze fattuali e concetti

Abilità comunicative (ricezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

Abilità metacognitive

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

6. Flavia Marostica, ***Quali le prospettive auspicabili di lavoro?*** Breve conclusione

7. Flavia Marostica, ***Bibliografia su Storia ed educazione alla cittadinanza e al patrimonio*** (Indicazioni internazionali e dell'Europa)