



MIUR Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna
MIUR Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica - IRRE Emilia Romagna
5° Seminario regionale

LA CASA DEI SAPERI 2:
Storia nella scuola dell'obbligo


Presentazione del quaderno

STORIA
Dalle indicazioni alla pratica didattica

Flavia Marostica
Curatrice del volume e coordinatrice tecnico-scientifica del Gruppo di ricerca

Bologna, 20 gennaio 2011

Liceo Minghetti



Presentazione del lavoro del Gruppo dei materiali prodotti e del quaderno

- **ringraziamento** a tutti i componenti del Gruppo di ricerca che hanno svolto un eccellente lavoro di equipe
- **attività svolte:**
 - tempi di lavoro: da maggio 2008 a giugno 2009,
 - componenti attivi (17) con meccanismo di selezione felice (doppia selezione) e con docenti elementare media superiore (**prima anomalia**)
 - incontri (12 ma 2 particolari) ma molto lavoro on line (comunità di pratiche),
 - scopo: produrre qualcosa *utile* per sostenere il lavoro dei docenti e accompagnarli nella sperimentazione prevista → curriculum verticale per la scuola dell'obbligo
- le **buone pratiche** solo come ricorso per cimentarsi con le Indicazioni e le altre novità (**seconda anomalia**)
- tutti i risultati sul **sito**, nel **quaderno** solo parte



Nel sito e anche nel quaderno:

Dieci parole chiave trasversali

Programmi, curricoli, indicazioni 1979-2007

Analisi della disciplina storia

Curricolo verticale 3-16 anni

Dieci parole chiave trasversali

cosa dicono le Indicazioni rispetto queste (**terza anomalia**) con citazioni testuali?

- 01 Autonomia
- 02 Cittadinanza
- 03 Orientamento
- 04 Discipline
- 05 Curricolo
- 06 Traguardi: conoscenze, abilità, competenze
- 07 Strategie di insegnamento per l'apprendimento
- 08 Fonti/strumenti per l'apprendimento
- 09 Verifiche, valutazione, autovalutazione, certificazione
- 10 La progettazione del lavoro d'aula

Nuovi programmi, nuova scuola? 1979-2007

Le proposte di innovazione per l'insegnamento della storia nelle normative degli ultimi trenta anni

1979-1985-2001-2004-2007

Confronto:

Quale continuità?

Quali rotture?

(Quarta anomalia)

Analisi della disciplina storia

**La prima risorsa per l'insegnamento:
la storiografia (non i manuali)**

analizzare una disciplina =

- esaminarla alla luce della *ricerca contemporanea*,
- *destrutturarla, smontarla, spezzarla*
- *individuare, selezionare, scegliere* i pezzi (*la materia prima del lavoro scolastico*) su cui concentrare l'apprendimento e su cui
 - operare la *mediazione didattica*
 - in modo che diventino *risorse personali*

La storia come:

- un ***campo di conoscenze*** (ciò di cui si occupa, l'ottica di osservazione),
- una ***struttura concettuale*** (l'insieme di **dati e concetti** portanti) -> sapere cosa è un certo oggetto
- una ***struttura sintattica*** (l'insieme di **procedure** che regolano le attività di ricerca: il **metodo**, le **operazioni logiche** di costruzione di conoscenza, il **linguaggio** specifico) -> sapere come fare

Struttura concettuale della disciplina

in un mondo ormai globalizzato ottica **mondiale**

Punti di riferimento:

- Fernand Braudel (1902–1985)
- Steve Olson (USA 2002) *Mappe della storia dell'uomo. Il passato che è nei nostri geni*
- Walter Pohl è *Le origini etniche dell'Europa. Barbari e Romani tra antichità e medioevo*
- Youssef Courbage e Emmanuel Todd *L'incontro delle civiltà* (Francia 2007)

Struttura sintattica della disciplina

- Fonti della disciplina e procedure di ricerca (metodo)
- Operazioni cognitive specifiche (processi logici)
- Linguaggio

(Quinta anomalia)

Flavia Marostica

Un curriculum verticale di storia (3-16 anni)

con premessa e declinazione concreta/operativa

si fa presto a dire

- competenze, conoscenze, abilità ...
- verticalità continuità gradualità ...

ma ...

TRAGUARDI AL TERMINE DI ... Verbi

«la competenza dei/delle ragazzi/ragazze comprende la capacità comprovata di svolgere i seguenti compiti»

(cosa l'allievo sa fare con le cose che sa)

Competenze

- **Conoscenze fattuali e concetti**
- **Abilità comunicative (ricezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)**
- **Abilità metacognitive**
- **Abilità personali e sociali per la cittadinanza**

(**Sesta anomalia**)

il soggetto «competente» è «un individuo che può avere un'età qualsiasi e che si è impadronito delle conoscenze e delle abilità di una disciplina o di un ambito conoscitivo e sa applicarle correttamente in situazioni nuove»
(dimensione cognitiva, operativa, affettiva come insieme quest'ultima di atteggiamenti, convinzioni, motivazioni ed emozioni)

Howard Gardner, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili ed apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 1993.

«una mente può essere modellata alla disciplina, ma, ahimè, una mente educata in senso disciplinare, oggi da sola non basta più»

Howard Gardner, *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano, 2006



Solo nel sito:

Le premesse: da una sperimentazione ad un'altra

Analisi indicazioni e tappe di incontri intermedi

Risultati della ricerca 2008-2009

I materiali prodotti a sostegno delle attività delle scuole



5. AAVV Trenta **parole chiave per la storia**

7. Dossier Storia e **cittadinanza**

8. Dossier Storia e **patrimonio**

9. Dossier **Manuali e metodo di studio**

10. Abilità/competenze **linguistiche per la UE e per l'OCSE-PISA**



INDIRIZZI

www.storiairreer.it

[Accesso diretto ai materiali prodotti dal gruppo](http://www.storiairreer.it/IndiceGruppoRicerca.htm)

<http://www.storiairreer.it/IndiceGruppoRicerca.htm>



Grazie per l'attenzione