

Presentazione del volume

Attilio Monasta, Chiara Torrigiani

## **Strumenti didattici per la formazione integrata**

### **Certificazione di competenze e riconoscimento di crediti**

Carocci, Roma 2005 (pag.168)

**Presentazione tratta da <http://www.carocci.it/>**

Le trasformazioni in corso nell'intero sistema formativo italiano richiedono un salto di qualità nelle conoscenze e nella professionalità degli operatori sotto molteplici aspetti: quello della capacità di governare tali innovazioni con consapevolezza critica, quello di orientarsi nell'evoluzione delle norme esercitando tutta l'autonomia operativa necessaria, quello di elaborare nuove funzioni culturali e didattiche per dare senso alle strategie ed agli orientamenti ormai definiti. Il volume presenta, insieme, sia la puntuale ricostruzione dei fondamenti normativi varati dal 1997 in poi ed oggi in vigore, nonché delle loro elaborate evoluzioni (anche nelle interpretazioni che le pratiche delle Regioni ne stanno dando), sia la proposta di un lessico coerente e di strumenti, esempi e modelli di azione progettuale e pedagogico-didattica. La documentazione, frutto in gran parte del lavoro dell'agenzia di consulenza scolastica e formazione Aristeiaonline ed offerta con accesso ad Internet, riguarda esperienze sviluppate nell'integrazione fra i molteplici percorsi (scuola, formazione professionale, istruzione superiore, apprendistato, educazione degli adulti) del sistema formativo integrato in rapporto, soprattutto, alla certificazione delle competenze e al reciproco riconoscimento dei crediti formativi.

#### **Attilio Monasta**

Docente di Pedagogia sperimentale all'Università di Firenze e direttore di Aristeiaonline, ha seguito direttamente i processi di trasformazione del sistema formativo italiano.

#### **Chiara Torrigiani**

Specializzata in progettazione formativa, vicepresidente e responsabile del sistema qualità di Aristeiaonline, dirige molti interventi di consulenza e formazione nelle istituzioni scolastiche.

## **INDICE**

### **1. Introduzione. Sperimentazione critica della formazione integrata di Attilio Monasta**

- 1.1. Perché sperimentazione "critica"
- 1.2. Una strategia di riforma di lungo periodo
- 1.3. Il valore delle esperienze di integrazione

### **Parte prima: La formazione integrata dal 1996 al 2004**

#### **2. Sviluppi del quadro normativo di Chiara Torrigiani**

- 2.1. Obbligo scolastico e obbligo formativo prima della legge 53/2003
- 2.2. Il diritto-dovere di istruzione e formazione e le prospettive della legge 53/2003
- 2.3. L'Accordo Governo-Regioni per sperimentare l'integrazione fra istruzione e formazione
- 2.4. Lifelong learning e sistema integrato: formazione professionale, formazione continua ed educazione degli adulti
  - 2.4.1. Formazione professionale, apprendistato
  - 2.4.2. La riforma dei servizi per l'impiego
  - 2.4.3. Formazione continua
  - 2.4.4. Educazione degli adulti
- 2.5. In sintesi

### **3. Analisi critica della terminologia e proposta di un glossario** di Attilio Monasta

- 3.1. Istruzione e formazione verso un sistema unitario
  - 3.1.1. "Percorsi" e non "sistemi"
  - 3.1.2. Il significato dei percorsi formativi
  - 3.1.3. Le responsabilità istituzionali e il coordinamento dei percorsi
  - 3.1.4. I meccanismi di integrazione
- 3.2. Competenze
  - 3.2.1. La categoria della competenza
  - 3.2.2. Competenze essenziali e competenze specifiche
  - 3.2.3. Progettare e valutare "per competenze"
- 3.3. Saperi
  - 3.3.1. Sapere e saperi
  - 3.3.2. Chi fa il "curricolo"
  - 3.3.3. Progettazione modulare
  - 3.3.4. Saperi essenziali
- 3.4. Alternanza e stage
  - 3.4.1. Varietà di ambienti di apprendimento
  - 3.4.2. Il problema del "lavoro"
  - 3.4.3. Cultura e professionalità
  - 3.4.4. Stage di natura diversa
- 3.5. Certificazione, riconoscimento e crediti
  - 3.5.1. Certificazione delle competenze/
  - 3.5.2. Riconoscimento delle certificazioni: standard e crediti

### **Parte seconda: Esperienze e strumenti**

#### **4. Tipologie, modelli, strumenti** di Attilio Monasta e Chiara Torrigiani

- 4.1. Tipologie di competenze
- 4.2. Tipologie di percorsi modulari
- 4.3. Modelli di certificazione
- 4.4. Modalità di riconoscimento e crediti
- 4.5. Condizioni dello sviluppo professionale degli operatori.