

Presentazione del volume

Paolo Bernardi (a cura di)

## **Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico**

UTET Università, Torino 2006 (pag.304)

### **Presentazione tratta da <http://www.utetuniversita.it/>**

Come è cambiato, nella scuola di oggi, l'insegnare storia? E, soprattutto, è possibile parlare, nel contesto della storia insegnata, di una «didattica del laboratorio di storia»?

La risposta può senz'altro essere trovata all'interno delle elaborazioni teoriche e delle proposte pratiche che compongono questo testo, e che rappresentano l'approdo più recente di un lungo cammino iniziato, tra la fine degli anni Settanta e la prima metà degli anni Ottanta, con i primi contributi di Raffaella Lamberti, di Ivo Mattozzi, di Scipione Guarracino, di Antonio Brusa e di tanti altri.

Sulla base di queste prime riflessioni è stato fondato, nel 1983, il Laboratorio Nazionale per la Didattica della Storia (LANDIS), un'associazione di insegnanti ed educatori all'interno del quale si è formata, ed attualmente opera, la maggior parte degli autori dei saggi contenuti in questo volume.

Nonostante le discontinuità e le contraddizioni, oggi dunque il concetto di «laboratorio» si è ormai affermato all'interno del panorama scolastico come una modalità possibile ed efficace di insegnamento/apprendimento, in storia come in altre discipline.

L'attenzione alle soggettività dei discenti e dei docenti, la ricerca di un rapporto stretto con gli altri saperi, l'apertura dell'insegnamento della storia a una prospettiva mondiale, l'affermazione della centralità della relazione tra la storia e l'educazione alla cittadinanza sono i temi cardine che fanno di questo libro un punto di riferimento per chi deve costruire ogni giorno la didattica in classe.

### **INDICE**

Nota del curatore

Le questioni dell'insegnare storia (S. Guarracino)

La mente laboratoriale (I. Mattozzi)

#### **Parte prima. Le cornici**

Cap. 1. La storia insegnata in laboratorio: le ragioni di una scelta didattica (A. Delmonaco)

Cap. 2 La didattica per competenze nell'insegnamento della storia (P. Biancardi, E. Rosso, M. Sarti)

Cap. 3 Le rilevanze storiografiche e la programmazione del curriculum (C. Grazioli)

#### **Parte seconda. Gli strumenti**

Cap. 4 Il manuale, uno strumento per la didattica laboratoriale (A. Brusa)

Cap. 5 Le fonti, dalla storiografia al laboratorio di didattica (E. Rosso)

#### **Parte terza I metodi e le applicazioni**

Cap. 6 Il laboratorio con le fonti-documento (C. Grazioli)

Cap. 7 Il laboratorio con le fonti iconografiche (M. Gusso)

Cap. 8 Il laboratorio con le fonti letterarie (E. Musci)

Cap. 9 Il laboratorio con le fonti filmiche (M. Medi)

Cap. 10 Il laboratorio nei luoghi e con i testimoni (M. Gigli, M.L. Marescalchi)

Cap. 11 Il laboratorio con le nuove tecnologie e con il web (P. Vayola)

Cap. 12 Il laboratorio con giochi didattici (E. Musci)

Cap. 13 Il laboratorio come didattica del prodotto (C. Monelli)

Bibliografia

Indice dei nomi