

La costruzione e lo sviluppo delle competenze a scuola

Bruno Losito
Laboratorio di Pedagogia sperimentale
Università Roma Tre

Questo intervento

- **Conoscenze, abilità, competenze**
- **Quando si comincia a parlare di competenze**
- **In quale contesto**
- **Le competenze nel contesto scolastico (PISA)**
- **Come costruire competenze a scuola**

- **Competenze “di base”, competenze “chiave”, competenze trasversali**
- **Competenze “disciplinari” /contributo delle discipline alla costruzione delle competenze**
- **Competenze, discipline e contenuti culturali**

- **1997: PISA e concetto di “literacy”**
 - **Capacità degli studenti di *analizzare, ragionare e comunicare* contestualmente alla *posizione, soluzione e interpretazione* di problemi in ambiti diversi**
 - **Motivazione all’apprendimento, convinzioni relative a se stessi e alle strategie di apprendimento**

Il progetto De.Se.Co

- **Definizione di “competenza”**
- **Rilevanza delle competenze**
- **Tre categorie generali**
 - **Usare strumenti in modo interattivo (linguaggio, tecnologia)**
 - **Interagire in gruppi eterogenei**
 - **Agire autonomamente**

Il progetto De.Se.Co

- **Il punto di partenza per la individuazione e la definizione delle competenze è un'analisi di che cosa è necessario per poter agire e vivere in una società complessa e per poterla trasformare.**
 - Adattabilità**
 - Interdipendenza**
 - Trasversalità**

Competenze chiave/di base

- **Non è sufficiente l'accumulazione e la riproduzione della conoscenza**
- **Insieme di abilità cognitive e pratiche, atteggiamenti, motivazioni, valori**
- **Riflessività**
- **Le competenze interagiscono tra loro**
- **Individuo - società**

- **Capacità di usare di linguaggio, simboli e testi in modo interattivo**
- **Capacità di usare la conoscenza e l'informazione in modo interattivo**
- **Capacità di usare la tecnologia in modo interattivo**

Interagire in gruppi eterogenei

- **Capacità di relazionarsi positivamente con gli altri**
- **Capacità di cooperare**
- **Capacità di gestire e risolvere conflitti**

Agire autonomamente

- **Capacità di agire in un quadro ampio**
- **Capacità di elaborare e realizzare progetti di vita e progetti personali**
- **Capacità di individuare e sostenere diritti, interessi, limiti e bisogni**

■ **Diverse componenti di una competenza**

- Cognitive**
- Motivazionali**
- Etiche**
- Sociali**

■ **Componente metacognitiva (consapevolezza)**

Implicazioni

- **Non è sufficiente l'accumulazione e la riproduzione della conoscenza**
- **Insieme di abilità cognitive e pratiche, atteggiamenti, motivazioni, valori**
- **Riflessività**
- **Le competenze interagiscono tra loro**
- **Individuo - società**

- **Prospettiva dell'apprendimento per tutta la vita (lifelong learning)**
- **Progetti IALS/SIALS e ALL**
(International Adult Literacy Survey, Adult Literacy and Life skills)
- **Le competenze possono essere consolidate e sviluppate, ma possono anche essere “perse”**

Il progetto PISA

- **Il progetto OCSE PISA**
- **L'oggetto delle rilevazioni in PISA: le competenze in tre aree ritenute fondamentali (lettura, matematica e scienze)**

Il progetto PISA

■ Il concetto di “literacy” in PISA

- **Lettura :...la comprensione e l'utilizzazione di testi scritti e la riflessione su di essi al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e svolgere un ruolo attivo nella società.**
- **Matematica: ...la capacità di analizzare, di ragionare e di comunicare idee e argomentazioni in modo efficace quando si pongono, si formulano, si risolvono problemi matematici e se ne spiegano la soluzione in una molteplicità di ambiti e contesti.**

Il progetto PISA

■ Scienze (da PISA 2006)

- conoscenze scientifiche e capacità di utilizzare tali conoscenze per identificare domande scientifiche, per acquisire nuove conoscenze, per spiegare fenomeni scientifici e per trarre conclusioni basate sui fatti in merito a questioni di carattere scientifico;
- comprensione degli aspetti distintivi della scienza intesa come forma di sapere e di indagine propria degli esseri umani;
- consapevolezza di come scienza e tecnologia plasmino il nostro ambiente materiale, intellettuale e culturale;
- volontà di confrontarsi con le questioni legate alle scienze e con le idee della scienza da cittadino responsabile.

- **Livelli di competenza**
- **Misurazione delle competenze**
- **Lavorare per costruire competenze**

Problemi

- **Articolare le competenze per aree e per discipline o cercare di individuare il contributo delle singole discipline alla costruzione e allo sviluppo di alcune competenze chiave?**
 - **Risultati PISA sulle competenze specifiche all'interno dei tre ambiti indagati**

- **“Traguardi per lo sviluppo delle competenze”**
 - **quale rapporto con gli “obiettivi di apprendimento”? (scuola primaria e secondaria di primo grado, per ciascuna area o materia/disciplina)**
 - **quale idea di competenza?**
 - **definizioni a volte tautologiche**
 - **definizioni in termini di conoscenza**
 - **alcuni riferimenti quanto meno singolari**

- **Le “competenze chiave di cittadinanza”**
 - **Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l’informazione**

Costruire competenze

- **Le competenze si “insegnano”?**
- **Competenze e profilo culturale**
- **Competenze “di cittadinanza”**
- **Ambienti di apprendimento e dimensione “laboratoriale”**

- **Che cosa cambia nell'organizzazione del lavoro didattico?**
 - **Obiettivi**
 - **Qualità della didattica**
 - **Collaborazione**
 - **Organizzazione**
 - **Valutazione**

- **Scuola e LLL**
- **Livelli di competenza**
- **Misurazione delle competenze**