

Presentazione del volume

Mario Castoldi

Valutare le competenze. Percorsi e strumenti

Carocci, Roma 2009 (pag.208)

Presentazione tratta da <http://www.carocci.it/>

«Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa». L'espressione di Grant Wiggins sintetizza efficacemente la sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze". Si tratta di una sfida che investe l'intero sistema di istruzione e formazione, dalla scuola dell'infanzia alla formazione professionale, come testimoniano le più recenti innovazioni normative nel nostro paese e i principali contributi internazionali, dalla raccomandazione del Parlamento europeo sulle competenze chiave per la cittadinanza attiva al Programma OCSE-PISA. Una sfida che si riflette anche nella richiesta di modalità e strumenti per la certificazione delle competenze conseguite nella formazione scolastica, sempre più pressante ed urgente per tutti i settori della scuola. Il volume propone un impianto di valutazione organico e coerente con cui affrontare tale sfida, all'interno di un approccio più comprensivo alla formazione delle competenze in ambito scolastico, e declina operativamente tale impianto in un insieme di strumenti e materiali di lavoro, con esemplificazioni che riguardano i diversi gradi del sistema scolastico. Perciò rappresenta una risorsa di idee e di proposte di lavoro per dirigenti e docenti, oltre che uno strumento di orientamento per giovani ricercatori e futuri insegnanti.

INDICE

Introduzione

Parte prima

Quadri di riferimento

1. Apprendimento, insegnamento, valutazione: la sfida delle competenze

Elementi chiave del costrutto
Quale idea di apprendimento
Quale idea di insegnamento
Quale idea di valutazione
Esercitazioni

2. Un baricentro per i curricula: le competenze chiave

Il Progetto DeSeCo
Il Progetto PISA
Le competenze chiave per l'apprendimento permanente
Il Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli
La proposta del Regolamento sull'obbligo
Qualche (ragionevole) dubbio
Esercitazioni

3. Valutare e certificare le competenze: un problema complesso

Critiche alla valutazione scolastica
Linee di sviluppo per la valutazione scolastica
Problemi valutativi
Esercitazioni

Parte seconda

Proposte di lavoro

4. Un framework per la valutazione delle competenze

Premessa metodologica
Prospettive di analisi della competenza
Strumenti di analisi della competenza
Esercitazioni

5. L'idea di competenza: costruire rubriche valutative

Significati
Modalità operative
Esempi
Esercitazioni

6. Il polo oggettivo: elaborare compiti autentici

Significati
Modalità operative
Esempi
Esercitazioni

7. Il polo intersoggettivo: osservare i processi di apprendimento

Significati
Modalità operative
Esempi
Esercitazioni

8. Il polo soggettivo: promuovere strategie autovalutative

Significati
Modalità operative
Esempi
Esercitazioni

9. Dalla rilevazione al giudizio valutativo

La struttura del processo valutativo
Dalla fase istruttoria al giudizio valutativo
Logiche valutative ed espressione del giudizio
Esercitazioni

Riferimenti bibliografici