

Presentazione del volume

Giancarlo Gambula

Il curriculum verticale dai 3 ai 14 anni.

Competenze, saperi, modelli e metodologie

FrancoAngeli, Milano 2009 (pag.160)

Presentazione del volume tratta da <http://www.francoangeli.it/>

Frutto di un lavoro di progettazione e realizzazione sperimentata sul campo, i materiali didattici raccolti in questo volume offrono un modello innovativo di curriculum dai 3 ai 14 anni e un metodo di lavoro fedele alle *Indicazioni nazionali* del 2007, che si ancora ai principi guida ad esse sottese, ovvero:

- l'attenzione alla persona che apprende in una società complessa, dove i saperi si costruiscono attraverso l'attivazione di una didattica laboratoriale;
- l'approccio trasversale alla conoscenza, ancorando i saperi disciplinari agli ambiti metodologici e culturali;
- il focus sugli aspetti cognitivi e socio-affettivi, operando una forte saldatura e coerenza profonda tra competenze cognitive, meta cognitive e competenze di cittadinanza;
- la rivisitazione della concezione di verticalità lineare per affermare visioni più olistiche per l'attivazione di percorsi ispirati alla ricorsività;
- la rinuncia a inseguire una miriade di competenze, per puntare su pochi ma significativi obiettivi per lo sviluppo di competenze strutturate coerenti con gli assi di testualità basati su: percepire (nel senso di individuare, riconoscere, attribuire significato a segni, frasi, discorsi, testi), catalogare (nel senso di confrontare, classificare, rappresentare), formulare ipotesi, risolvere problemi.

Il volume si rivolge in particolare agli insegnanti della scuola di base - scuola dell'infanzia, elementare, media - e ai dirigenti scolastici ed è uno strumento importante per l'aggiornamento, utile anche per costruire curricula in verticale riferiti agli ambiti disciplinari, avendo come riferimento modelli e pratiche didattiche sperimentate concretamente nella scuola.

INDICE

Silvano Tagliagambe, Prefazione

Teorie e pratiche del curriculum prima dell'autonomia

Modelli didattici centrati sul prodotto;
Modelli didattici centrati sul processo;
Modelli didattici centrati sulla mediazione

Autonomia scolastica: il curriculum per le competenze

Curriculum fondato sulle competenze;
Il ruolo dell'Unione Europea nella valorizzazione del concetto di competenza;
Il Quadro europeo delle competenze chiave;
Il Quadro europeo delle qualificazioni;
Dalla programmazione alla progettazione didattica;
La costruzione dei Piani di studio personalizzati tra individualizzazione e personalizzazione;
Le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e per il biennio dell'obbligo

Il curricolo come sistema di coerenze interne

Fattori di qualità per un curricolo innovativo

Le scelte didattiche e organizzative di fondo

Quali conoscenze e abilità trasversali per un curricolo basato sulle competenze;

Problemi aperti nella progettazione di un curricolo;

Fasi di elaborazione di un curricolo inteso come sistema di coerenze tra progettazione, realizzazione, valutazione: un possibile modello

La costruzione di un curricolo verticale: l'esperienza dell'Istituto Comprensivo "Fibonacci" di Pisa

Una premessa: le ragioni della progettazione modulare;

Esigenze e principi pedagogico-didattici, criteri di lavoro condivisi dai docenti di ogni ambito o disciplina;

Elaborazione dei moduli per ogni disciplina o ambito

Indicazioni bibliografiche.