

Presentazione del volume

Attilio Monasta e Chiara Torrigiani

Metodo per progettare il curricolo e valutare l'apprendimento

Dieci anni di esperienze

Carocci, Roma 2010 (pag.136)

Presentazione tratta da <http://www.carocci.it/>

Con la riforma della scuola secondaria di secondo grado, il processo di trasformazione della scuola italiana, iniziato nel 1997, giunge a conclusione. A dieci anni dall'entrata in vigore del regime di autonomia delle istituzioni scolastiche e dalla fondazione dell'agenzia di consulenza scolastica e formazione ARISTEIAONLINE, gli autori illustrano il modello di costruzione del curricolo e di valutazione dei risultati di apprendimento che hanno collaudato nel decennio con più di centotrenta istituti di ogni ordine e grado, con interventi – anche di lunga durata – di formazione di insegnanti e dirigenti scolastici. Il disagio creatosi nel personale scolastico per una "riforma" non sempre lineare e da una riduzione di risorse che ne limita l'efficacia, trova nella crescita di professionalità degli operatori uno dei pochi punti di difesa del ruolo della scuola nel nostro paese. Il metodo, frutto di ricerca sperimentale e della collaborazione di migliaia di insegnanti in nove regioni italiane, ha l'ambizione di riempire un vuoto culturale e professionale nello svolgimento dell'arduo compito delle scuole di proporre la loro offerta formativa, definendone sia l'intreccio fra saperi e competenze, sia procedure condivise di verifica dei risultati.

Attilio Monasta

Docente di Pedagogia sperimentale all'Università di Firenze e direttore di Aristeiaonline, ha seguito direttamente i processi di trasformazione del sistema formativo italiano.

Chiara Torrigiani

Specializzata in progettazione formativa, vicepresidente e responsabile del sistema qualità di Aristeiaonline, dirige molti interventi di consulenza e formazione nelle istituzioni scolastiche.

INDICE

Introduzione

1. La progettazione del curricolo

Punti fermi

L'approccio curricolare

Applicazioni difettose

Vicende dell'approccio curricolare in Italia

Le indicazioni dell'UE sulle competenze

Competenze di base e competenze disciplinari

2. Il metodo di predisposizione dell'offerta formativa

Saperi e competenze

Scelta e condivisione delle competenze e degli obiettivi

Tappe ed esempi del percorso di formazione

3. Teoria e pratica della valutazione dell'apprendimento

Principi essenziali della valutazione dell'apprendimento

Valutazione, verifiche e misurazione

Funzioni formativa e sommativa delle verifiche

Un protocollo per le verifiche
Certificazione delle competenze
Per un sistema di crediti didattici

4. Protocolli di prove di verifica

Definizioni

Dal curricolo alla valutazione e viceversa

Procedure di presentazione delle prove

Certificazione delle competenze e scala decimale

Appendice 1. Repertorio di indicatori di competenza ai fini di certificazione personalizzata al termine della scuola secondaria di primo grado

Appendice 2. Glossario della progettazione curricolare (a cura di ARISTEIAONLINE)

Bibliografia