

Presentazione del volume

Lucio Guasti

Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche

Erickson, Trento marzo 2012 (pag.152)

PRESENTAZIONE NEL SITO: www.erickson.it

Le competenze alla prova della didattica. È iniziata la sfida. Da diversi anni ormai la letteratura sulle competenze è in mostra sugli scaffali delle librerie e nelle sedi dove sono attive le strategie di formazione. La politica dell'educazione dell'Unione Europea ha sollecitato gli Stati membri ad assumere come criterio d'innovazione il concetto di competenza perché ritenuto capace di affrontare insieme gli aspetti sia operativi sia teorici e di connettersi così, con maggiore incisività, al mondo del lavoro e della produzione.

Il quadro teorico è stato definito, ora si deve passare alla verifica delle ipotesi; naturalmente questo è possibile soltanto se si padroneggiano appropriati strumenti metodologici e didattici. Le competenze sono già nella normativa della scuola ma non sono ancora state verificate per capire se il cambiamento che hanno ipotizzato possa realmente concretizzarsi. Sulla base di «esperienze in situazione» condotte negli ultimi anni, il volume intende sostenere l'impegno didattico delle istituzioni scolastiche e degli insegnanti nella concreta progettazione delle attività di apprendimento. È proprio lì, nel vissuto delle aule, che le competenze aspettano di dimostrare il loro dinamismo formativo.

INDICE

Premessa

Cap.1 La centralità dell'apprendimento

Learning/Apprendimento; La nuova cultura generale; Il lavoro; Intelligenza e personalità; Competenza e formazione; La realtà; L'uomo giusto al posto giusto; La didattica; Il modello;

Cap.2 Il sistema della competenza

La competenza: due orientamenti; Le competenze: definizioni; Le competenze chiave; le competenze di cittadinanza; la competenza e le sue componenti; Le conoscenze; Registrazioni di eventi o oggetti; La centralità dei saperi; Situazione didattica e analisi delle conoscenze; le abilità; Le attitudini;

Cap.3 Le operazioni e i metodi

Le operazioni mentali; Il metodo e i metodi; Gli standard e le competenze; La valutazione e la certificazione; Rilevanza e irrilevanza della competenza; Modello generativo e modello curricolare;

Bibliografia