

Presentazione del volume

Lucio Guasti

Competenze e valutazione metodologica. Indicazioni e applicazioni pratiche per il curriculum

Erickson, Trento Novembre 2013 (pag 208)

Presentazione tratta da <http://www.erickson.it/>

Da una delle voci più autorevoli nel campo della didattica curricolare, una guida che aiuterà gli insegnanti di ogni ordine e grado a impostare la didattica in un modo nuovo.

La tesi di partenza del volume è che la valutazione rappresenta uno strumento che insegnanti e alunni possono utilizzare per acquisire e sviluppare le competenze.

Il modello proposto da Lucio Guasti in queste pagine, quindi, costituisce *una grande innovazione nel panorama educativo-didattico italiano: non si parla più di valutazione delle competenze, ma di costruire le competenze anche attraverso la valutazione.*

Nel libro gli insegnanti troveranno, oltre a un'approfondita sezione iniziale sulle competenze, strumenti e metodologie adeguate per applicare nel concreto la metodologia proposta. Un'ultima sezione entra nel vivo della didattica, con la proposta di due unità didattiche che possono fungere da modello sulla base del quale organizzare il lavoro in classe.

Lucio Guasti

Professore ordinario di Didattica Generale presso l'Università Cattolica di Milano, si è sempre interessato di Teoria del curriculum e da diversi anni si occupa degli standards di contenuto. Su questo tema ha pubblicato diversi saggi e ha prodotto, con Learning System, gli Standards per l'Educazione degli Adulti per il Ministero della Pubblica Istruzione.

Contenuti

– La competenza e il suo contenuto didattico

Esperienze in corso; Livelli di valutazione; Gli standard; Un esempio; Il problema dei contenuti: una precisazione; Il problem solving; Competenza e personalità: Didattica e struttura della competenza

– Apprendere a valutare: il problema del metodo

La valutazione delle competenze; La valutazione nelle prove Ocse-Pisa; Riferimenti alle prove di verifica delle tre UD; La valutazione autentica; La valutazione formativa; La valutazione formante; Un diverso paradigma: l'apprendimento; Il campo di competenza dell'insegnante: esempi; Confronto col modello francese; Valutazione, metodo e metodi; Il Dipartimento metodologico

– Le Unità didattiche

Contare per contare; Un dente rotto, ovvero, come funziona una fionda?