

MODULO/UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI STORIA

Progettazione/descrizione di un processo di apprendimento

Corso Classe

TITOLO

Il titolo sintetizza il tema, l'arco cronologico e l'ambito territoriale oggetto di studio.

TRAGUARDI

Competenze

Le **competenze** esprimono che cosa il soggetto deve essere in grado di fare con quello che sa alla fine di questo percorso modulare ovvero quale operazione osservabile e valutabile saranno in grado di fare autonomamente e stabilmente gli allievi d'ora in poi.

Esse sono teoriche (**conoscenze**: il che cosa), procedurali (**abilità**: il come), **trasversali** (comuni ad altri ambiti disciplinari).

Alcune sono già possedute, altre sono acquisite(costruite) grazie alle *esperienze di apprendimento* previste nel modulo per raggiungere in modo stabile e autonomo il risultato atteso individuato.

Esempi di **verbi** da usare per descrivere le competenze:

utilizza lessico specifico, associa termini ed espressioni, legge, riconosce, elenca, descrive, distingue, riconosce o interpreta, costruisce dati (grafici, tabelle, ecc.), riproduce, traduce, compila, elabora, struttura, scrive, collega o raccoglie o ricava o riferisce informazioni, sintetizza, esprime la propria opinione in merito ad un argomento, sintetizza, espone una relazione verbale, utilizza strumenti e modalità, calcola, controlla, applica, risolve, valuta ...

DURATA: in ore (min-max)

TESTI MATERIALI STRUMENTI

TESTI

(eventualmente da riconfigurare/riadattare anche solo in parte)

struttura

per ciascuna fase del percorso

STRUMENTI/ATTREZZATURE

Libri (testi storiografici) in originale o in fotocopia, computer con collegamento a internet

Attività

Lezioni, esercitazioni, laboratori e quanto altro sia necessario e sufficiente

Non sono le azioni che compie il docente per insegnare, ma sono l'insieme delle attività che il **soggetto in apprendimento svolge** per raggiungere i traguardi individuati.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Prerequisiti:

Sono le condizioni che consentono di accedere con successo al percorso formativo del modulo.

Più che l'accertamento fiscale delle abilità, conoscenze, competenze possedute giova proporre un'attività di avvio che consenta di **valorizzare i saperi pregressi** chiedendo ad esempio di esprimere con un brainstorming informazioni possedute sul tema del modulo e di costruire una sintesi su un tabellone o alla lavagna, utilizzando **schemi/linguaggi logici** per comunicare e per elaborare.

Fasi e Contenuti

Fase 1: Innesco (ore)
(descrivi l'attività iniziale usata come stimolo)

Fase 2: Realizzazione
(indica il titolo e i contenuti di massima svolti nelle diverse Unità didattiche)

U.D.1 (ore):

U.D.2 (ore):

U.D.3 (ore):

U.D.n (ore):

Fase 3: Verifica (ore)
Le verifiche del modulo hanno come riferimento il risultato atteso e le competenze dichiarate (la modalità da privilegiare è la valutazione *autentica* tramite "prove in situazione" reale o simulata: produzione di testi, analisi di casi, soluzioni di problemi, ecc.) *

Oggetto di osservazione:

Indicatori:

-

-

-

-

Modalità di verifica*:

Fase 4:
Diversificazione
(possibile articolazione in gruppi di lavoro contemporanei)
La UD Rec. (recupero) deve avere come obiettivo il livello minimo accettabile di performance)

U.D. Recupero. (ore: ____):

U.D. Approfondimento. (ore: ____):

Fase 5: <i>Verifica della fase precedente: recupero e approfondimento</i> (ore) (descrivi la modalità di verifica)	Modalità di verifica *
La verifica della UD Rec deve consentire di attestare il possesso del livello minimo accettabile di performance	

Ovviamente lo schema ha una struttura diversa a seconda che si tratti di un modulo che ha per tema un **quadro di civiltà/società** (indicatori e descrittori in un tempo e in un luogo dati) oppure un **processo di trasformazione** (presentazione della situazione iniziale, presentazione della situazione, rilevazione e spiegazione dei processi di cambiamento in un periodo e in un'area).

Costruire una tabella a due colonne ed elencare in una le **procedure cognitive** (logiche e metodologiche) sulle quali si lavora nel modulo e nell'altra, in corrispondenza di ciascuna procedura, i **compiti** e i **problemi** che consentono di affrontare e che sono nuove risorse personali.

Prevedere a conclusione del percorso momenti di **autovalutazione** in cui ciascun alunno annoti cosa ha imparato in termini di sapere e di saper fare, individui i campi di utilizzo concreto di queste nuove risorse personali, colga il significato che esse possono avere nella sua vita.

* esistono **due tipi di verifiche**:

1. la verifica dell'apprendimento di conoscenze (quindi i test a risposta multipla, i collegamenti, i riempimenti ecc.),
2. le verifiche di competenze: le attività di laboratorio, la risoluzione di un caso, le simulazioni, la costruzione di tabelle, di schemi; l'identificazione del tema centrale di un testo, la costruzione di una mappa cognitiva; di un grafico; una lettera, il riempimento di un modulo,