

## UNITA' DI APPRENDIMENTO di STORIA

**Titolo:**

### ***Dal Mondo chiuso ai nuovi orizzonti. Le nuove rotte commerciali dal XIII al XV-XVI secolo.***

#### **Fase Iniziale: Rilevazione delle preconoscenze**

- L'insegnante attraverso un brain storming rileva le preconoscenze della classe relative alle conoscenze dell'economia curtense , la figura del mercante, le cause dei viaggi , le scoperte.
- Propone la lettura del brano Il mercante e gli scambi commerciali nel XII secolo in Europa e nel mediterraneo (cfr. pag. 328 Vol 1 de Antonio Brusa, Scipione Guarracino *Il nuovo racconto delle grandi Trasformazioni*; Bruno Mondatori edizioni)
- Gli alunni prendono appunti sul recupero delle preconoscenze.
- Il docente prepara un approfondimento sulla figura del mercante e sugli scambi dell'economia medievale.
- Gli alunni costruiscono una mappa concettuale sulle informazioni fino ad ora raccolte.

#### **Seconda Fase: Motivazione**

- L'insegnante propone la rilevazione di analogie e differenze fra carte geografiche medievali e carte moderne e li guida al confronto.
- Gli alunni acquistano consapevolezza del cambiamento.

#### **Terza fase: Stato di cose inizio processo**

- L'insegnante seleziona e propone parte del testo funzionali alla descrizione delle conoscenze geografiche e alla concezione del mondo del XII secolo.
- Gli alunni selezionano informazioni che trascrivono e organizzano in base a indicatori.
- L'insegnante guida gli alunni ad organizzare le informazioni secondo indicatori forniti.

#### **INDICATORI**

\*Entro quali aree avvenivano gli scambi e attraverso quali vie di comunicazione.  
Quali le modalità e quali prodotti di scambio.

#### **Quarta Fase Stato di cose fine processo**

- L'insegnante seleziona le parti del testo funzionali a descrivere le nuove scoperte scientifiche, le nuove tecnologie di navigazione, i viaggi di esplorazione e le nuove scoperte geografiche.
- Gli alunni ricavano le informazioni dai testi e dalle carte geo storiche e rilevano le tappe di questa trasformazione . L'insegnante guida gli alunni alla ricerca e alla sistemazione di informazioni secondo gli indicatori dati.

#### **INDICATORI:**

- \*Le nuove aree di scambio e nuove direttrici;
- \*Incontro-scontro fra Europa e nuova civiltà;
- \*Nuove conoscenze tecnico scientifiche;
- \*Costituzione di imperi commerciali e coloniali;
- \*Schiavitù e genocidio.
- \*Gli alunni organizzano le informazioni in base agli indicatori dati.

- L'insegnante prepara la scaletta per la stesura del testo descrittivo finale.
- Gli alunni collaborano alla costruzione di una mappa sintetica e costruiscono una linea del tempo.

## **5 Fase: Confronto**

- L'insegnante prepara una tabella per stabilire il confronto tra le situazioni descritte nei due periodi secondo i seguenti indicatori : situazione territoriale, politica economica, vita materiale organizzazione sociale.
- Gli alunni individualmente compilano la tabella fanno il confronto individuano mutamenti e permanenze, per esempio stabiliscono quali sono le più evidenti permanenze territoriali da un impero all'altro come è mutato il ruolo del Mediterraneo.
- L'insegnante per rilevare i mutamenti territoriali ripropone la lettura e il confronto delle due carte geostoriche nei due periodi considerati.
- Pone delle domande e guida il confronto e le considerazioni per fare rilevare analogie e differenze mutamenti e permanenze
- Gli alunni socializzano le risposte e stendono due mappe condivise, l'una raccoglie i mutamenti intervenuti tra le due situazioni descritte, l'altra le permanenze.

## **6 Fase: Problematizzazione**

- L'insegnante pone delle domande per fare cogliere che tra i due periodi avvenne un processo di trasformazione, sollecitando la curiosità e l'interesse per la ricostruzione del passato.
- Quali furono le nuove tecniche di navigazione e quali le nuove vie di scambio?
- La nascita degli imperi coloniali
- La perdita della centralità del Mediterraneo.
- Gli alunni partecipano alla discussione ponendo domande, formulando ipotesi. Stendono collettivamente le domande storiche emerse nella conversazione.

## **OSA**

- L'unità di apprendimento di un processo di trasformazione permette di realizzare obiettivi presenti nelle indicazioni ministeriali e di costruire competenze inerenti la struttura storiografica dei testi.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI**

- In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti personaggi eventi e istituzioni caratterizzanti l'Europa medievale fino al mille;
- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare;
- Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali;
- Identificare in una narrazione storica problemi cui rispondere adoperando gli strumenti della storiografia;

### **➤ OBIETTIVI COGNITIVI**

#### Sapere

- Tematizzare e riconoscere temi e sottotemi pertinenti il processo di trasformazione;
- Cogliere le periodizzazioni interne del processo;
- Localizzare il fatto storico su larga scala;
- Descrivere stati di cose;
- Confrontare fatti storici e cogliere mutamenti e permanenze;
- Formulare domande storiche su modalità, tempi, motivi della trasformazione
- Formulare ipotesi di spiegazione del processo.

### **➤ OBIETTIVI DI CONOSCENZA**

- Costruire conoscenze e concetti riferiti a:
  - Fatti storici relativi al periodo della trasformazione
  - Concetti interpretativi, per esempio nuovi strumenti navigazione, polvere da sparo, scoperte geografiche , imperi coloniali, sistema mondiale, nuovi scambi, carte geografiche

### **➤ CONCETTI CHIAVE**

- Esplorazione
- Espansione marittima
- Impero coloniale, continentale\_marittimo
- Colonia commerciale e colonia di popolamento

- Commercio triangolare
- Deportazione / schiavitù e genocidio
- **ABILITA' OPERATIVE**
- Rappresentare gli eventi sulla linea del tempo;
- Leggere le carte;
- Costruire schemi e mappe, tabelle per sistemare le informazioni e i concetti chiave.
- **OBIETTIVI METACOGNITIVI**
- Riflettere sul percorso compiuto;
- Sapere ricostruire le fasi del processo di trasformazione.
- Riflettere sulla significatività dell'uso delle carte geostoriche.

**MOTIVAZIONE:**

- Raccordo tra il mondo chiuso legato all'economia curtense e il nuovo schema economico atlantico.
- Consapevolezza dei cambiamenti in ambito scientifico geografico, etnologico, e religioso umano e sociale economico alimentare.