

## **LA FORMAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE**

### **I UNITA' DI APPRENDIMENTO *DAL TEMPO AI TEMPI DELLE ESPERIENZE A SCUOLA***

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni nazionali)**

- **in ordine alle conoscenze**

- successione e contemporaneità delle azioni,
- concetto di durata e misurazione della durata,
- ciclicità di fenomeni naturali e loro durata

- **in ordine alle abilità**

- utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione,
- collocare nel tempo fatti ed esperienze,
- riconoscere rapporti di successione,
- rilevare il rapporto di contemporaneità

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- **in ordine alle conoscenze**

- prendere coscienza che la parola tempo ha molteplici significati ed aspetti,
- acquisire il concetto di tempo presente / ora /oggi; tempo passato /prima /ieri ; tempo futuro / dopo, in seguito / domani ,
- acquisire l'ordinamento cronologico (la successione ),
- riconoscere la relazione di contemporaneità tra due fatti,
- saper contestualizzare i tempi in relazione allo spazio in cui i fatti sono vissuti
- prendere coscienza della soggettività della percezione del tempo,
- acquisire il sistema di misurazione convenzionale del tempo: il giorno e le sue parti, la settimana, il mese, l'anno, le stagioni
- individuare la ciclicità del tempo: il ciclo del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni
- intuire la soggettività della percezione del tempo

- **in ordine alle abilità**

- riconoscere un fatto del presente, o del passato, o del futuro (in relazione alle attività di logica e di probabilità),
- ordinare una serie di fatti relativi ad un'esperienza in successione temporale,
- evidenziarne le contemporaneità ,
- dato il nome di un giorno, di un mese, di una stagione, nominare il precedente ed il successivo,
- individuare il cambio del numero, del giorno, del mese nella datazione,
- costruire ,con la guida dell'insegnante un semplice grafico temporale,
- disegnare con i riferimenti topologici esatti lo spazio del vissuto

- **in ordine alle competenze**

- sa leggere il calendario riconoscendo la struttura della settimana, del mese, dell'anno,
- sa usare in maniera appropriata gli indicatori temporali (prima, dopo, poi, infine, nel frattempo, intanto, mentre,...)
- riconosce le funzioni degli spazi in relazione alle esperienze vissute

## I MODULO : ALLA SCOPERTA DELLA PAROLA "TEMPO"

ATTIVITA' RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO	ATTIVITA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO	VERIFICHE
<p>Rilevazione delle preconoscenze, registrazione degli interventi, mappatura delle preconoscenze</p> <p>Organizzazione di numerose situazioni in cui i bambini vivono diverse esperienze in spazi diversi e subito dopo riflettono su di esse in relazione alla successione temporale e allo spazio di azione. (Attraverso la rielaborazione grafica o di immagini di semplici successioni di azioni inizia la riflessione, ancora a livello inconscio, sulla parola storia che implica una operazione di richiamo alla memoria, una manipolazione di materiale raccolto, ad esempio le foto,; sono i "segni" che avviano al concetto di traccia, cioè di fonte)</p> <p>Nelle rielaborazioni orali si richiede all'alunno l'uso appropriato degli indicatori temporali</p> <p>Una volta consolidata la successione temporale, si passa all'approfondimento del concetto di contemporaneità</p>	<p>Conversazione di gruppo: cosa vuol dire la parola "tempo" per ciascuno di voi? -Riflessione sulla differenza tra tempo meteorologico e tempo legato alle azioni, alle attese.... -realizzazione di tabelle per la registrazione del tempo metereologico</p> <p><b>LA SUCCESSIONE:</b> "Diamo un ordine a quello che facciamo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di raccolta di frutta, di foglie nel giardino, <ul style="list-style-type: none"> <li>- il pranzo ed il dopomensa,</li> <li>- le lezioni della mattinata</li> <li>- un'uscita didattica.....</li> </ul> </li> <li>• conversazione sull'esperienza ponendo attenzione alla successione dei fatti, alla descrizione del luogo, all'uso degli indicatori temporali: <b>prima dopo, poi, in seguito, infine, ora, nel tempo presente, prima nel tempo passato, in futuro</b></li> <li>• rielaborazioni grafiche con ordinamento in successione dei fatti e riproduzione delle caratteristiche più evidenti dello spazio,</li> <li>• ordinamento in sequenze di foto con scrittura di didascalie ed uso appropriato degli indicatori temporali.</li> </ul> <p><b>LA CONTEMPORANEITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione di azioni diverse eseguite nello stesso tempo contestualizzate nel presente della classe..</li> <li>• ...e nel passato della classe, rievocate con la memoria, con foto,</li> <li>• l'uso appropriato degli indicatori : <b>nel frattempo, intanto, mentre, contemporaneamente, nello stesso momento,</b> rielaborazioni grafiche o con immagini completate da didascalie</li> </ul>	<p>L'alunno sa</p> <p>- verbalizzare un'esperienza usando gli indicatori temporali presentati - ordinare in successione una sequenza di 4, 5 immagini legate al suo vissuto, scrivere le didascalie usando gli indicatori temporali appropriati</p> <p>- esporre a livello orale o scritto i fatti contemporanei in una scena o in una immagine con l'uso degli indicatori appropriati</p>

TEMPO : DA SETTEMBRE A GENNAIO

SPAZI : AULA, GIARDINO

## II MODULO : IL TEMPO CRONOLOGICO

ATTIVITA' RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO	ATTIVITA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO	VERIFICHE
<p>Rilevazione delle preconoscenze, allestimento - di tre cartellini colorati per la registrazione del giorno passato (ieri), del giorno presente (oggi ) del giorno futuro (domani) - del calendario a fogli mobili per la registrazione quotidiana della data, la formazione della settimana e del mese</p> <p>Favorire la conversazione e la riflessione sulle azioni compiute durante il giorno che caratterizzano le diverse parti, far prendere coscienza e riflettere su parole del tempo che assumono sempre maggiore significato quanto più sono concretizzate da azioni</p> <p>Far riflettere sulla ciclicità e sulla sua rappresentazione non circolare bensì a spirale,</p>	<p><b>Manipolazione quotidiana a turno:</b> - inserimento nei cartellini dei nomi dei giorni, - nel calendario a fogli mobili – attribuzione di un foglio colorato ad ogni giorno della settimana in cui scrivere <b>LA DATA</b> : città, numero, nome del giorno e del mese, numero dell'anno, a fine settimana lettura dei nomi dei giorni, loro raggruppamento per la formazione della settimana, raggruppamento delle 4 settimane e formazione del mese, ricerca ed individuazione nel calendario "classico" del giorno esaminato</p> <p><b>IL GIORNO E LE SUE PARTI</b> - disegno individuale di un fatto che abitualmente si compie durante il giorno: " disegno un tempo del giorno", - verbalizzazione dei disegni e scoperta dei diversi tempi del giorno, dell'alternanza luce- buio - raggruppamento dei disegni secondo i tempi disegnati, attribuzione di un nome a ciascun tempo, - corrispondenza dei tempi del giorno alle sue 4 parti: <b>mattina, pomeriggio, sera, notte</b>, - le parti del giorno in relazione alla posizione del sole nel cielo: osservazione e disegno, - in relazione a momenti caratteristici comuni: la scuola, i pasti, l'igiene - <b>scoperta della ciclicità</b> come sequenza ordinata di momenti che " ritorna" regolarmente e modalità della rappresentazione grafica a spirale</p> <p><b>I NOMI DEI GIORNI</b> - Memorizzazione dei nomi e della loro successione grazie alla quotidiana manipolazione e datazione nel calendario a fogli mobili e nei quaderni all'inizio delle varie attività, - Ordinamento scritto dei giorni - raggruppamento dei 7 giorni <b>nella SETTIMANA</b> - la linea del tempo della settimana: spostamento in avanti e indietro, - scoperta della ciclicità dei giorni della settimana e rappresentazione grafica a spirale - confronti tra il calendario a fogli mobili e quello convenzionale: osservazione del <b>MESE</b> come raggruppamento di 4 settimane + i giorni "spiccioli", - memorizzazione dei nomi dei mesi con poesie e filastrocche, - ordinamento scritto dei mesi - il "Gioco dei monti e delle valli" con le mani a pugno per imparare il numero dei giorni di ciascun mese, - rilevazione dei mutamenti e delle permanenze nella datazione:</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>- collocare nella parte del giorno esatta un'azione caratteristica</p> <p>- sa indicare oralmente e/o scrivere il giorno precedente ed il seguente, dato il nome di un giorno</p> <p>- sa elencare i nomi dei mesi, - dato un mese, sa indicare il precedente ed il seguente</p>

<p>Avviare alla costruzione del grafico temporale comprendente i due anni solari in cui i bambini frequentano la classe prima, introduce la scala del grafico: 4 quadretti (uno per settimana) = un mese</p>	<p>cambio del numero, del nome dei giorni e dei mesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoperta della ciclicità dei mesi e rappresentazione grafica a spirale,</li> <li>- acquisizione del concetto di <b>ANNO</b> come insieme di 12 mesi che si susseguono in maniera ordinata</li> <li>- lettura di filastrocche e poesie,</li> <li>- realizzazione collettiva di un grafico temporale con l'anno 2004 e 2005: ordinamento dei mesi su una linea, osservazione del cambio dell'anno,</li> <li>- utilizzo del primo grafico della classe come diario di bordo per la registrazione della crescita delle piante dell'orto.</li> </ul> <p>-Avvio al concetto di <b>STAGIONE</b> come tempo con specifiche caratteristiche legate alla temperatura, ad alcuni frutti all'aspetto degli alberi a foglie caduche, all'abbigliamento, alle abitudini di alcuni animali del giardino della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni, rielaborazioni grafiche, letture di testi informativi,</li> <li>- acquisizione delle date convenzionali di inizio e fine stagione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa costruire di un grafico temporale dell'anno 2005: partendo dal primo mese dell'anno incollare i cartellini che rappresentano i mesi dell'anno, in ciascuno scrive il nome del mese in ordine e colora le settimane</li> <li>- sa leggere il calendario convenzionale: cerca il giorno del tuo compleanno, il giorno in cui terminerà la scuola, il giorno di Natale.....</li> <li>-sa collegare alcuni tipi di indumenti, alcuni tipi di frutti alla stagione appropriata</li> </ul>
--	--	--

TEMPO : da settembre a maggio

MATERIALE DIDATTICO tabellone di legno, calendario convenzionale, libri di filastrocche, fogli di carta quadrettata 1 cm x 1 cm

**III MODULO: LA SOGGETTIVITA' DELLA PERCEZIONE DEL TEMPO****(IL TEMPO PSICOLOGICO)**

<b>ATTIVITA' RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO</b>	<b>ATTIVITA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Promuovere la riflessione sulla percezione di durate diverse di esperienze all'interno del giorno, concetto facilmente dominabile alla fine del I quadrimestre</p> <p>Predisporre il materiale per rendere visibile la soggettività del tempo</p>	<p>Conversazione collettiva sui "tempi del giorno": "Quanto dura, cioè quanto è lungo, secondo ciascuno di voi le diverse parti del giorno?", "Quanto è durata la visita a..?", "Quanto sono durate le diverse lezioni della mattina?"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- per ogni quesito affrontato, coloritura da parte di ciascun alunno di una striscia di carta con colori prestabiliti secondo le durate percepite nelle varie situazioni,</li><li>- realizzazione di cartelloni con le strisce temporali degli alunni una sotto l'altra : osservazione, analisi, confronti sulle diverse durate delle parti del giorno, dei momenti dell'uscita da parte dei bambini,...</li><li>- riflessioni sulle durate legate al proprio stato d'animo</li></ul>	<p>Presentazione di strisce temporali con coloriture legate ai tempi delle lezioni di lingua italiana e di matematica realizzate da tre bambini: individuare a quale bambini il tempo è passato più veloce e quale attività preferisce.</p>

TEMPO: fine del primo quadrimestre

MATERIALE : strisce di carta quadrettata 1cm x 1 cm

## DA INSERIRE NEL PORTFOLIO:

1. Scheda strutturata: collega con una freccia le parole che si riferiscono al tempo metereologico e quelle che si riferiscono al tempo legato alle nostre esperienze:

nuvoloso	
prima,	il tempo metereologico
dopo,	
poi,	
infine	
piovoso,	
sereno,	
intanto,	
contemporaneamente,	il tempo delle nostre esperienze
variabile,	
ventoso,	
martedì,	
marzo,	
estate,	
nevoso,	
anno 2005	

2. nella fotocopia dei mesi di un calendario disposti in disordine:

- circonda di rosso i nomi dei mesi, ritagliali e ed incollali in ordine in uno accanto all'altro da destra a sinistra,
- traccia una barra arancione accanto alla prima settimana , una barra viola accanto alla seconda settimana, una barra verde accanto alla terza settimana, una barra marrone accanto alla quarta settimana di ogni mese,
- sottolinea con il blu il 6 gennaio (arriva la Befana!), il giorno del tuo compleanno e quello del tuo amico preferito.