

Associazione CLIO92
Convegno
UN DECENNIO DI STORIA NELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
RIFLESSIONI E PROSPETTIVE

Le unità/moduli d'apprendimento di storia per l'istruzione professionale

Flavia Marostica, IRRE-ER e Università di Bolzano.

Bologna, 3 dicembre 2007

Premessa: una catena di «scelte ben fatte»

- **l'IRRSAE ER** attribuisce a Mattozzi la **responsabilità scientifica** dei progetti ministeriali nazionali avuti in affido dall'89 al 96
- Mattozzi costituisce un'**equipe di ricerca** a sostegno del progetto (molti docenti con particolari competenze professionali oltre alcuni ricercatori IRRSAE)
- l'equipe di ricerca mette a punto:
 - ◇ un **modello di formazione** (lezioni+laboratori di produzione + sperimentazione + validazione)
 - ◇ una **modello di attività** in classe funzionale al potenziamento delle abilità cognitive e metacognitive ma basato su una forte operatività (**laboratorio**)
 - ◇ un **modello di progettazione** delle attività d'aula in cui sono predisposti tutti gli strumenti per l'apprendistato cognitivo (**segmenti/unità/moduli di apprendimento**)

Dalla storia difficile e noiosa

La storia e la subalternità ai libri di testo

La storia memorizzata

La storia in sequenza lineare

La storia e le intermittenze tematiche

La storia difficile

La storia lontana dalla vita

La storia che non incuriosisce e non interessa

il problema: «che fare?»₃

Alla storia come risorsa

per costruire **risorse**
personali/soggettive/individuali

considerando

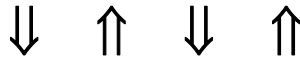
- la **disciplina** come insieme di risorse
- la **mente** attiva dotata di operatori cognitivi idonei a costruire conoscenze dichiarative e procedurali significative

(prospettiva adottata)

I fattori costitutivi del segmento/unità/modulo di apprendimento (la struttura)

TEMA (stati di cose o processi di trasformazione)
Tempo (monte ore)
Traguardi specifici e risultati attesi

**STRUMENTI RICONFIGURATI RISTRUTTURATI (Fonti)
distinti in UNITÀ (sottotemi/indicatori o sottoperiodi)**



ESPERIENZE ATTIVITÀ ESERCIZI DI APPRENDIMENTO
Tecniche didattiche

UNITÀ INGRESSO – PRESENTE come avvio
UNITÀ CONCLUSIVA – PRESENTE come arrivo
PROVEDI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA
RECUPERO ECCELLENZE

Le due condizioni per l'apprendimento laboratoriale (apprendistato cognitivo):

A) Gli STRUMENTI (fonti) per imparare:

- **non teorici o casuali ma appositamente scelti**
- **diverse tipologie: testi scritti anche storiografici, ma anche un vasto repertorio iconografico (carte, tabelle, grafici, mappe etc... schemi logici per comunicare)**
- **se necessario riconfigurati**
- **sempre strutturati (sequenze, unità)**

B) Le AZIONI per imparare (attività/esperienze/esercizi)

- **ricorrenti e continui**
- **mirati alla costruzione di conoscenze dichiarative e procedurali, semplici e complesse**
- **variegati (largo uso degli schemi logici per elaborare e scrittura di brevi testi)**
- **importanza degli esercizi di ricapitolazione conclusivi per la costruzione di competenze**

Moduli/unità di apprendimento di storia

- Caporali Adriana e Santopaolo Lina, *Poteri istituzioni e movimenti politici 1815-1945*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997
- Cei Beatrice e Perillo Ernesto, *La solita storia ?! Una proposta per avviare lo studio della disciplina storia nel biennio*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1993
- Di Caro Alba e Draghi Bernardo, *L'organizzazione dell'impero romano (da Augusto agli Antonini 31 a.C. - 180 d.C.)*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997
- Di Tonto Giuseppe, *Lo sviluppo industriale italiano fra il 1860 e il 1914*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1991
- Guanci Vincenzo, *La schiavitù nel mondo romano*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997
- Guanci Vincenzo, *Movimenti sociali e partiti politici nel primo dopoguerra in Italia: crisi dello stato liberale, nascita e avvento del fascismo*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1992
- Malta Claudia e Rizzi Franco, *La democrazia di Atene nella Grecia del v sec. a.c.*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997
- Rabitti Maria Teresa, *Decolonizzazione neocolonialismo sottosviluppo*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997
- Rabitti Maria Teresa, *Il sistema economico internazionale fra la grande depressione e la prima guerra mondiale (1875-1914)*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1991
- Rizzi Franco, *Conseguenze sociali dello sviluppo industriale nell'Europa occidentale della seconda metà del secolo XIX*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1991
- Rizzi Franco, *La schiavitù nel mondo greco*, modulo di apprendimento, MPI e IRRSAE Emilia Romagna, Bologna 1997



- Bassani Gabriele, *La seconda guerra mondiale*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1998
- Bernardi Paolo, *Il mondo fra storia e futuro*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1996
- Bernardi Paolo, *Le organizzazioni politiche e giuridiche: antichità, medioevo, età moderna*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1998
- Brioni Germana, Mistrali Paola, Rabitti Maria Teresa, Vascellaro Dario, *Le visioni del mondo*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1999
- Brioni, Germana e Rabitti Maria Teresa, *Il popolamento della terra. Dal mondo vuoto al mondo pieno*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1997
- Cortesi Marina e Zannoni Annalisa, *Il potere, la legge e i diritti dell'uomo: le rivoluzioni inglesi, americana e francese*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 2000
- Draghi Bernardo, *Il sistema economico internazionale tra il 1914 e il 1939. Crisi degli anni Trenta e «Grande Trasformazione»*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1998
- Guanci Vincenzo, *La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1994
- Guanci Vincenzo, Rabitti Teresa, *Il mondo tra storia e attualità. Materiali per una riflessione sul presente come storia*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1997
- Mattozzi Ivo, *Lo sviluppo industriale nel mondo dell'Ottocento*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1994
- Perillo Ernesto, *Shoah e nazismo*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 2002
- Rabitti Maria Teresa, *Nazioni e nazionalismi. I mutamenti politici del XIX e XX secolo*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1995
- Vascellaro Dario, *Dall'arco alla caravella. Formazioni economiche e sociali del mondo preindustriale*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1998
- Vascellaro Dario, *I movimenti sindacali nel XIX e XX secolo*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1997

Come valutare questo modello?

- i moduli (almeno i primi) sono stati costruiti, sperimentati, validati
- i moduli continuano ad essere utilizzati perché si dimostrano efficaci
- altri moduli continuano ad essere prodotti

ma

- è molto interessante fare una **comparazione**, che si rivela significativa, con modalità esterne e internazione di verifica delle competenze (PISA)

Allegati

ALLEGATO 1

Tratto da:

Germana Brioni e Maria Teresa Rabitti, *Il popolamento della terra. Dal mondo vuoto al mondo pieno*, Progetto Clio, Polaris, Faenza (RA) 1997

ALLEGATO 2

Tratto da:

Prove OCSE PISA 2000 sulle competenze linguistiche *Lago Ciad*

Grazie per l'attenzione