



La ricerca del 2019

Rinnoviamo la storia generale da insegnare Nuovi criteri di individuazione delle conoscenze rilevanti per la formazione, nuovi montaggi delle conoscenze

Verso la concezione della nuova storia da insegnare

Ci stiamo arrovellando sul rinnovamento della storia generale da insegnare e far apprendere da molti anni. Consideriamo tale rinnovamento la nostra missione.

Ma negli ultimi due anni abbiamo affrontato il problema di petto e abbiamo cercato, prima, di chiarirci le idee sul genere storiografico e sui diversi modelli che gli storici hanno prodotto da molti secoli.

Abbiamo messo in evidenza che storici del XIX e XX secolo hanno elaborato modelli e testi che danno la possibilità di pensare una storia generale come campo di conoscenze originali e rilevanti dal punto di vista della conoscenza del passato e del mondo attuale. Tali modelli di storia generale sono più efficaci sul piano formativo e più interessanti perciò più adatti ad essere trasposti nella storia generale da apprendere, insegnare e far imparare.

Nel secondo anno abbiamo cercato di capire come i nuovi modelli potessero ispirare nuovi piani di lavoro e nuovi modi di insegnamento della storia generale.

In questo terzo anno il compito è più arduo. Dobbiamo proporre una storia generale nuova per strutturazione perché composta di conoscenze tutte capaci di mettere in relazione passato e presente e di educare il pensiero a pensare il mondo storico.

Questo ci impegna a due compiti imprescindibili:

1. a generare repertori, cataloghi di conoscenze rilevanti e significative dal punto di vista formativo e

2. a trasporre alcuni testi storici in conoscenze insegnabili.

I repertori o cataloghi di conoscenze rilevanti diventano il promemoria per gli insegnanti impegnati a progettare piani di lavoro. I repertori elencheranno una sovrabbondanza di conoscenze. Tra esse gli insegnanti potranno selezionare quelle che presuppongono di poter insegnare nel tempo a disposizione nell'anno scolastico e che possono corrispondere meglio all'asse culturale dell'istituto e agli interessi prevalenti nella classe, con la fiducia che il sistema di conoscenze significative che ne risulterà inciderà efficacemente sulla formazione della cultura e del pensiero storico degli alunni.

La trasposizione ci impegnerà a fornire conoscenze che non sono presenti nelle storie generali manualistiche. Si tratterà di costruire testi continui oppure testi in formato presentazioni da mettere a disposizione degli insegnanti affinché non trovino l'ostacolo della mancanza di materiali da mettere a disposizione degli alunni.

È chiaro che questa impresa comporta imparare una storia nuova, conoscenze mai incontrate nelle storie generali che ci hanno fatto studiare nei nostri percorsi di studio. Ma l'incremento della cultura storica è uno dei privilegi che la ricerca riserva ai ricercatori.

Come procederemo a realizzare la ricerca?

Organizzeremo e ci incontreremo in 3 seminari e tra un seminario e l'altro avremo il tempo di produrre i materiali richiesti dalla realizzazione della SEA 2019.

Seminario 1. Domenica 3 febbraio 2019 (Clicca qui)

Dedicato

1. a ragionare sui criteri che permettono di riconoscere la rilevanza formativa delle conoscenze e
2. al modo di elaborare repertori di conoscenze rilevanti.

In una relazione introduttiva io sottoporro alla discussione la bozza di testo sui criteri di identificazione della rilevanza formativa delle conoscenze e un esempio di repertorio di conoscenze per l'età moderna.

Seguirà la discussione e la revisione dei due testi.

Poi nei lavori di gruppo si avvierà la elaborazione di altri repertori di conoscenze.

La domanda alla quale rispondere con i repertori è:

“quali processi di trasformazione accaddero nei periodi che costituiscono l'oggetto dell'insegnamento (paleolitico, neolitico, antichità, età medievale, età moderna, Novecento)?”

Per la scuola dell'infanzia e per le prime due classi primarie si potrà elaborare un repertorio di conoscenze e di nuclei fondanti che dovranno dotare i bambini di conoscenze e concetti basilari necessari per la comprensione delle conoscenze storiche rilevanti.

Seminario 2. Da far in occasione della assemblea nazionale

Dedicato a

- Fare il punto sulla elaborazione dei repertori di conoscenze rilevanti
- A ragionare su come produrre trasposizioni didattiche di una parte delle conoscenze elencate nei repertori

Seminario 3.

Dedicato a

- A fare il punto sulla produzione delle conoscenze trasposte
- A presentare alcune conoscenze già trasposte per l'insegnamento

XXV Scuola estiva di Arcevia

Sessione di relazioni:

- Presentazione dei repertori di conoscenze rilevanti
- Presentazione di alcune conoscenze trasposte esemplari

Laboratori

- Come selezionare le conoscenze dai repertori

- Come trattarle con testi e presentazioni risultato di trasposizioni
- Come farle costruire dagli alunni in modalità “lezione rovesciata”

Il programma della XXV SEA è in corso di elaborazione. Alla sua definizione si provvederà dopo il seminario 1, sulla base delle adesioni alla sua organizzazione e realizzazione.

Come vedete, dovremo rinnovare la nostra cultura storica, incrementare le nostre conoscenze, leggendo e trasponendo testi interessanti e piacevoli. Sarà un gran piacere oltre che un bell'impegno!