



## La ricerca del 2019

### **Rinnoviamo la storia generale da insegnare Nuovi criteri di individuazione delle conoscenze rilevanti per la formazione, nuovi montaggi delle conoscenze**

#### **Verso la concezione della nuova storia da insegnare**

Ci stiamo arrovellando sul rinnovamento della storia generale da insegnare e far apprendere da molti anni. Consideriamo tale rinnovamento la nostra missione.

Ma negli ultimi due anni abbiamo affrontato il problema di petto e abbiamo cercato, prima, di chiarirci le idee sul genere storiografico e sui diversi modelli che gli storici hanno prodotto da molti secoli.

Abbiamo messo in evidenza che storici del XIX e XX secolo hanno elaborato modelli e testi che danno la possibilità di pensare una storia generale come campo di conoscenze originali e rilevanti dal punto di vista della conoscenza del passato e del mondo attuale. Tali modelli di storia generale sono più efficaci sul piano formativo e più interessanti perciò più adatti ad essere trasposti nella storia generale da apprendere, insegnare e far imparare.

Nel secondo anno abbiamo cercato di capire come i nuovi modelli potessero ispirare nuovi piani di lavoro e nuovi modi di insegnamento della storia generale.

In questo terzo anno il compito è più arduo. Dobbiamo proporre una storia generale nuova per strutturazione perché composta di conoscenze tutte capaci di mettere in relazione passato e presente e di educare il pensiero a pensare il mondo storico.

Questo ci impegna a due compiti imprescindibili:

1. a generare repertori, cataloghi di conoscenze rilevanti e significative dal punto di vista formativo e

2. a trasporre alcuni testi storici in conoscenze insegnabili.

I repertori o cataloghi di conoscenze rilevanti diventano il promemoria per gli insegnanti impegnati a progettare piani di lavoro. I repertori elencheranno una sovrabbondanza di conoscenze. Tra esse gli insegnanti potranno selezionare quelle che presuppongono di poter insegnare nel tempo a disposizione nell'anno scolastico e che possono corrispondere meglio all'asse culturale dell'istituto e agli interessi prevalenti nella classe, con la fiducia che il sistema di conoscenze significative che ne risulterà inciderà efficacemente sulla formazione della cultura e del pensiero storico degli alunni.

La trasposizione ci impegnerà a fornire conoscenze che non sono presenti nelle storie generali manualistiche. Si tratterà di costruire testi continui oppure testi in formato presentazioni da mettere a disposizione degli insegnanti affinché non trovino l'ostacolo della mancanza di materiali da mettere a disposizione degli alunni.

È chiaro che questa impresa comporta imparare una storia nuova, conoscenze mai incontrate nelle storie generali che ci hanno fatto studiare nei nostri percorsi di studio. Ma l'incremento della cultura storica è uno dei privilegi che la ricerca riserva ai ricercatori.

### **Come procederemo a realizzare la ricerca?**

Organizzeremo e ci incontreremo in 3 seminari e tra un seminario e l'altro avremo il tempo di produrre i materiali richiesti dalla realizzazione della SEA 2019.

### **Seminario 1. Domenica 3 febbraio 2019 (Clicca qui)**

Dedicato

1. a ragionare sui criteri che permettono di riconoscere la rilevanza formativa delle conoscenze e
2. al modo di elaborare repertori di conoscenze rilevanti.

In una relazione introduttiva io sottoporro alla discussione la bozza di testo sui criteri di identificazione della rilevanza formativa delle conoscenze e un esempio di repertorio di conoscenze per l'età moderna.

Seguirà la discussione e la revisione dei due testi.

Poi nei lavori di gruppo si avvierà la elaborazione di altri repertori di conoscenze.

La domanda alla quale rispondere con i repertori è:

“quali processi di trasformazione accaddero nei periodi che costituiscono l'oggetto dell'insegnamento (paleolitico, neolitico, antichità, età medievale, età moderna, Novecento)?”

**Per la scuola dell'infanzia e per le prime due classi primarie** si potrà elaborare un repertorio di conoscenze e di nuclei fondanti che dovranno dotare i bambini di conoscenze e concetti basilari necessari per la comprensione delle conoscenze storiche rilevanti.

## **Seminario 2. Da far in occasione della assemblea nazionale**

Dedicato a

- Fare il punto sulla elaborazione dei repertori di conoscenze rilevanti
- A ragionare su come produrre trasposizioni didattiche di una parte delle conoscenze elencate nei repertori

## **Seminario 3.**

Dedicato a

- A fare il punto sulla produzione delle conoscenze trasposte
- A presentare alcune conoscenze già trasposte per l'insegnamento

## **XXV Scuola estiva di Arcevia**

### **Sessione di relazioni:**

- Presentazione dei repertori di conoscenze rilevanti
- Presentazione di alcune conoscenze trasposte esemplari

### **Laboratori**

- Come selezionare le conoscenze dai repertori

- Come trattarle con testi e presentazioni risultato di trasposizioni
- Come farle costruire dagli alunni in modalità “lezione rovesciata”

Il programma della XXV SEA è in corso di elaborazione. Alla sua definizione si provvederà dopo il seminario 1, sulla base delle adesioni alla sua organizzazione e realizzazione.

*Come vedete, dovremo rinnovare la nostra cultura storica, incrementare le nostre conoscenze, leggendo e trasponendo testi interessanti e piacevoli. Sarà un gran piacere oltre che un bell'impegno!*