

XXV SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA

IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti - Arcevia (AN)

CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA

Da martedì 27 a venerdì 30 agosto 2019

**Prendiamoci cura delle conoscenze storiche
per formare cittadini competenti**

Corso in memoria di Volfrango Santinelli



Presentazione del corso

Ci prendiamo cura delle conoscenze storiche significative

La qualità della formazione storica dipende dalla qualità delle conoscenze storiche insegnate e apprese. Prendersi cura delle conoscenze storiche significative implica individuare le conoscenze che hanno il potere di contribuire allo sviluppo del pensiero storico e della competenza a interpretare il mondo storicamente.

Prendersi cura delle conoscenze storiche significative è la condizione per dare attuazione più efficace alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, alle *Indicazioni* per i licei e alle *Linee guida* per gli istituti

tecnici e professionali, che propongono un rinnovamento del sistema di conoscenze storiche da insegnare.

Come tradurre le indicazioni per il curricolo e le linee guida in piani di lavoro?

Le *Indicazioni* per il primo ciclo d'istruzione raccomandano di «aggiornare gli argomenti di studio [...], facendo sì che la storia nelle sue varie dimensioni - mondiale, europea, italiana e locale - si presenti come un intreccio significativo di persone, culture, economie, religioni, avvenimenti che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale». E sottolineano **«l'importanza, a partire dalla scuola primaria, dell'apprendimento della storia centrato su temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo, la divisione del**

lavoro e la differenziazione sociale, le migrazioni e la conquista dei territori, il conflitto interno e quello esterno alle comunità, la custodia e la trasmissione del sapere, i codici e i mezzi della comunicazione, la nascita e lo sviluppo delle credenze e della ritualità, il sorgere e l'evoluzione del sentimento religioso e delle norme, la costruzione delle diverse forme di governo».

Le *Linee guida* degli istituti tecnici, a loro volta, legano le competenze alla «comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle **conoscenze proprie della scienza e della tecnologia** [...] e consentono allo studente [...] di **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale**; di riconoscere l'interdipendenza tra **fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale**; di essere consapevole del valore sociale



della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale». Come ispirarsi a queste suggestioni per impostare il curriculum di formazione del sapere storico?

Noi abbiamo proceduto a fare inventari di conoscenze significative e rilevanti per ogni periodo storico. Li abbiamo chiamati **repertori**. I **repertori** non costituiscono né un programma né un indice di manuale. Ad essi è possibile fare riferimento per selezionare le conoscenze storiche significative che ogni anno si riesce effettivamente ad includere nel piano di lavoro e a svolgere nei processi di insegnamento e di apprendimento. Sono limitate, ma permettono di promuovere sia il pensiero storico sia lo sviluppo di nuclei (o concetti) fondanti necessari per comprendere il mondo e le storie che vi si stanno svolgendo.

Dai repertori ai piani di lavoro e alle conoscenze nuove

Nel corso della XXV Scuola Estiva di Arcevia (SEA) ci proponiamo di ragionare sulla progettazione dei piani di lavoro e di insegnare a comporli a partire dai repertori.

Vogliamo proporre un modo di trattare le conoscenze nuove allo scopo di formare nuclei (o concetti) fondanti che costituiscono per il pensiero le lenti di osservazione dei fatti storici e del mondo di cui facciamo esperienze.

Vogliamo offrire alcuni testi trasposti didatticamente su alcune conoscenze innovative e proporre di gestirle in modo che siano efficaci nell'indurre a pensare il rapporto tra fatti passati

e caratteristiche del mondo attuale e storie che vi si stanno svolgendo e nelle quali siamo impigliati.

Dalle conoscenze ai nuclei (o concetti) fondanti

Cosa intendere per "nuclei (o concetti) fondanti"? Partiamo da alcuni **nuclei fondanti** ricorrenti nelle rappresentazioni dei fatti nelle storie generali. Ad esempio: ambiente, territorio, società, Stato, economia, religione (o, meglio, vita religiosa). Sono concetti che ricorrono in vari punti nello sviluppo del sapere. Li abbiamo chiamati indicatori nelle descrizioni di civiltà e nei testi scolastici possiamo trovare una loro descrizione superficiale. Che cosa cambia a pensarli e trattarli come **nuclei fondanti**? Ciascuno di essi deve essere trattato in modo da generare e strutturare conoscenze importanti per comprendere i fatti, le durate e le trasformazioni che segnano lo svolgimento delle storie insegnate. Essi devono diventare oggetto di costruzione concettuale. Così acquistano il potere di far pensare la realtà percepita e osservata e di darle senso conoscitivo mediante la luce che vi getta la concettualizzazione. Inoltre, se è oggetto di costruzione concettuale lungo il curriculum, il **nucleo fondante** esplicita quanto sia indispensabile utilizzare e padroneggiare delle conoscenze in funzione dell'esercizio delle competenze. Ovviamente, ci sono diversi livelli di concettualizzazione. Già nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi primarie è possibile costruire, sulla base delle esperienze dei bambini, un embrione come punto di cristallizzazione attorno al quale nuovi

elementi dovranno aggiungersi man mano che verranno proposte le conoscenze nelle classi seguenti.

Nel corso proporremo i modi per promuovere la costruzione progressiva di concetti fondamentali nella comprensione e interpretazione dei fenomeni del passato e di aspetti e caratteristiche del mondo attuale.

Il corso è dedicato a Volfrango Santinelli, un maestro, un regista, un amico di Clio '92

Volfrango Santinelli è stato maestro nell'IC di Arcevia e si è coinvolto nell'organizzazione della Scuola Estiva fin dalla sua prima edizione. Come direttore del Centro Audiovisivi Distrettuale (CAD) si è inventato il modo di trattare i corsi come eventi memorabili. Con i mezzi che aveva a disposizione ha voluto registrare le lezioni che si svolgevano nelle sessioni plenarie. E se ne è fatto regista sempre più raffinato. Così ha dotato Clio '92, l'IC di Arcevia e la comunità di Arcevia di videocassette e di dvd che documentano la storia della SEA. Inoltre, come direttore del CAD, Volfrango ha realizzato una grande quantità di documenti video-sonori sulle attività che sono state svolte dagli insegnanti delle scuole della rete distrettuale. Alla sua trentennale produzione è dedicata una mostra che espone il patrimonio culturale da lui lasciato grazie alla sua passione che ha intrecciato formazione e regia.

Programma

Lunedì, 26 agosto, h. 17: Inaugurazione della mostra dei prodotti didattici realizzati da Volfango Santinelli

Martedì 27 agosto, h. 8:30-13 e 15-19 - Chiesa di S. Francesco (corso Mazzini, 111)

8:30 – 9: Iscrizioni e consegna materiali

Sessione 1. PLENARIA, h. 9-13: Questioni generali

| Ora | Tema | Relatrice/tore |
|----------------|--|--|
| 9:00 9:15 | <i>Presentazione del corso</i> | Direttore del corso |
| 9:20 9:55 | <i>Inaugurazione</i> | |
| 10:00 10:40 | <i>Un curriculum di storia per formare cittadini competenti: dai repertori di conoscenze storiche ai piani di lavoro e ai nuclei fondanti</i> | Ivo Mattozzi |
| 10:40 11:00 | Pausa caffè | |
| 11:00 11:40 | <i>I formati di conoscenze, strumenti per una strutturazione significativa e sistemica del sapere storico: copioni, stati di cose, processi di trasformazione, concettualizzazioni</i> | Ivo Mattozzi |
| 11:45 12:25 | <i>Le conoscenze storiche controverse</i> | Maria Auxiliadora Schmidt [Università Federale del Paraná - Curitiba (BR)] |
| 12:30 13:00 | <i>Domande e risposte</i> | |

Sessione 2. PLENARIA, h. 15-19: Piani di lavoro curricolari

| Ora | Tema | Relatrice/tore |
|----------------|--|----------------------------|
| 15:00 15:15 | <i>Una premessa a tutte le relazioni: profili di uscita e obiettivi</i> | Direttore del corso |
| 15:20 15:50 | <i>Dal repertorio di conoscenze pre-disciplinari alla costruzione di un piano di lavoro per costruire le basi di nuclei fondanti</i> | Luciana Coltri |
| 15:55 16:25 | <i>Dal repertorio di conoscenze per la storia antica alla costruzione di un piano di lavoro</i> | Daniela Dalola |
| 16:30 16:45 | <i>Domande e risposte</i> | |
| 16:45 17:00 | <i>Pausa caffè</i> | |
| 17:00 17:30 | <i>Dal repertorio di conoscenze per la storia dei secoli V-XV alla costruzione di un piano di lavoro</i> | M. Teresa Rabitti |
| 17:35 18:05 | <i>Dal repertorio di conoscenze per la storia dei secoli XVI-XIX alla costruzione di un piano di lavoro</i> | Ivo Mattozzi |
| 18:10 18:40 | <i>Dal repertorio di conoscenze per la storia del '900 alla costruzione di un piano di lavoro</i> | Paola Lotti |
| 18:45 19:00 | <i>Domande e risposte</i> | |

Mercoledì 28, h. 9-13 - Chiesa di S. Francesco

Sessione 3. PLENARIA: Come gestire conoscenze significative?

| Ora | Tema | Relatrice/tore |
|----------------|---|----------------------------|
| 9:00 9:15 | <i>Una premessa: la gestione dei nuclei tematici</i> | Direttore del corso |
| 9:20 9:55 | <i>Gli Ebrei nel XX secolo, tra scala mondiale e scala nazionale</i> | Maila Pentucci |
| 10:00 10:35 | <i>Gli anni Trenta nella storia del '900 in Italia</i> | Vincenzo Guanci |
| 10:40 11:15 | <i>Le migrazioni internazionali nel '900: persistenze di lunga durata e processi di grande trasformazione</i> | Maurizio Gusso |
| 11:15 11:35 | <i>Pausa caffè</i> | |
| 11:35 12:10 | <i>I secoli delle donne e le donne nella storia di fine '700 in Europa</i> | Elisabetta Serafini |
| 12:15 12:50 | <i>L'età del bronzo nel canale YouTube "Appunti di storia" di Clio '92</i> | Marco Tibaldini |
| 12:50 13:00 | <i>Domande e risposte</i> | |

Mercoledì 28, h. 15-18:30 e Giovedì 29, h. 9-13 e 15-18:30

LABORATORI: Istituto Comprensivo di Arcevia, piazza Crocioni

Si propone l'offerta di un breve corso introduttivo allo scopo di chiarire le questioni del curricolo delle conoscenze significative. Le lezioni saranno svolte contemporaneamente in tre aule vicine e le/gli insegnanti interessate/i potranno ruotare da un'aula all'altra in modo da poter partecipare a una sola o a più lezioni, a seconda di come sarà organizzato - da chi coordina - l'inizio dei laboratori a cui sono iscritte/i.

È necessaria l'iscrizione nel giorno di apertura del corso.
Ogni lezione sarà svolta per mezz' ora nei seguenti orari:
14:30-15; 15:05-15:35; 15:40-16:10

| Tema | Relatrice |
|---|--------------------------|
| <i>Dalle esperienze ai copioni e ai nuclei fondanti</i> | Luciana Coltri |
| <i>Le descrizioni di civiltà e i nuclei fondanti</i> | M. Teresa Rabitti |
| <i>I processi di trasformazione e le loro spiegazioni</i> | Catia Sampaolesi |

I LABORATORI

| Livello scolastico | Attività | Progettazione e coordinamento |
|--|--|--|
| Coordina la scuola dell'infanzia e la scuola primaria <i>Costruire conoscenze attraverso i nuclei fondanti per avviare all'incontro con la storia</i> | | |
| 1 Predisciplinare | <i>Esploriamo l'esperienza: progettare percorsi per costruire conoscenze sul mondo che ci circonda, presente e passato</i> | Ornella Mandelli |
| 2 Predisciplinare | <i>Quando interpreto imparo: progettare un laboratorio che sviluppa nuclei fondanti nella costruzione delle conoscenze</i> | Ilaria Truzzi |
| 3 Predisciplinare | <i>Dal mondo delle api alla costruzione dell'embrione di concetto di ambiente</i> | Ombretta Bucci |
| 4 Scuola primaria | <i>Quadri di civiltà: scenari per progettare conoscenze attraverso i nuclei fondanti</i> | Mariarosa Ritonnale |
| 5 Scuola primaria | <i>Il territorio, risorsa di ogni civiltà</i> | Antonina Gambaccini Laura Valentini |
| 6 Scuola primaria | <i>Il Mediterraneo al tempo dell'Impero romano: dall'ambiente alla territorializzazione</i> | Monica Bussetti |
| 7 Scuola primaria e secondaria | <i>La persecuzione antiebraica da parte del Fascismo: ricostruzione di storie locali</i> | Maila Pentucci |
| 8 Scuola primaria e secondaria di I grado | <i>Il nucleo fondante "ambiente" tra quadri di civiltà e processi di trasformazione</i> | Cristina Cocilovo |
| 9 Scuola secondaria | <i>Dai repertori ai piani di lavoro e alla gestione delle conoscenze per formare nuclei fondanti</i> | M. Teresa Rabitti Catia Sampaolesi |
| 10 Scuola secondaria | <i>Storia del '900: dal repertorio a piani di lavoro e approfondimenti di conoscenze storiche significative</i> | Maurizio Gusso |

Venerdì 30, h. 9-12.30 - Chiesa di S. Francesco

Sessione 4. PLENARIA: Tirare le fila dei ragionamenti

| Ora | Tema | Relatrici/tori |
|----------------|---|--|
| 9:00 11:00 | <i>I prodotti dei laboratori e le questioni sulla storia generale da rinnovare</i> | Coordinatrici e coordinatori dei laboratori |
| 11:00 11:20 | Pausa caffè | |
| 11:20 11:50 | <i>Insegnare una nuova storia è possibile: la prospettiva della trasposizione di conoscenze</i> | Ivo Mattozzi |
| 11:55 12:30 | <i>Dibattito e conclusioni del corso</i> | Direttore del corso |

Direzione della SEA: Dennis Censi [Presidente dell'IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti]

Direzione scientifica della SEA: Ivo Mattozzi [presidente di Clio '92]

Organizzazione della SEA: Cristina Carelli [Insegnante dell'IC di Arcevia e rappresentante di Clio '92]

Segreteria dell'IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti

Allestimento della sala: ditta Mariotti

Riprese video: CAD Centro Audiovisivi Distrettuale

L'ANPI di Arcevia ha dato un sostegno economico in ogni edizione della SEA.

La SEA in tutte le sue 25 edizioni ha fruito dell'importante sostegno economico e dei servizi del Comune di Arcevia.

Le tappe della ricerca sono state vari seminari e convegni, quattro numeri della nuova serie de "Il Bollettino di Clio", n. 4 [2015], *Cibo, alimentazione e storia*; n. 5 [2016], *La storia generale e la storia nei manuali scolastici*; n. 6 [2016], *La storia dell'ambiente*; n. 7 [2017], *World History*, e il n. 16 [2017] de "I Quaderni di Clio '92", *Il sapere storico e la formazione di alunni competenti*. Si vedano anche altri due nn. de "Il Bollettino di Clio": n. 9 [2018], *Storia delle donne, storia di genere*, e n. 10 [2019], *La divulgazione storica*.

Questi file saranno messi a disposizione in una wafer card che è data agli insegnanti che rinnoveranno l'adesione o che si iscriveranno per la prima volta a "Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia".

Attività sociali serali

- **Martedì 27, h. 20.30:** **Serata nel Parco Leopardi: degustazione di prodotti marchigiani**
- **Mercoledì 28, h. 21.15:** **Seminario: *Storia locale e storia generale***
- **Giovedì 29, h. 18.30:** **Visita a castelli di Arcevia e cena sociale nel castello di Nidastore**