

CONVEGNO E ASSEMBLEA NAZIONALE 2019

*«PRENDIAMOCI CURA DELLE CONOSCENZE»*Rimini 23 -24 marzo

"Una selezione ragionata dei *nuclei fondanti* delle *conoscenze* per la scuola dell'infanzia e la primaria"



Come avviare i bambini a costruirsi concetti complessi per il loro incontro con la storia

Luciana Coltri e insegnanti del gruppo di lavoro

Prendersi cura delle conoscenze nella scuola predisciplinare e oltre

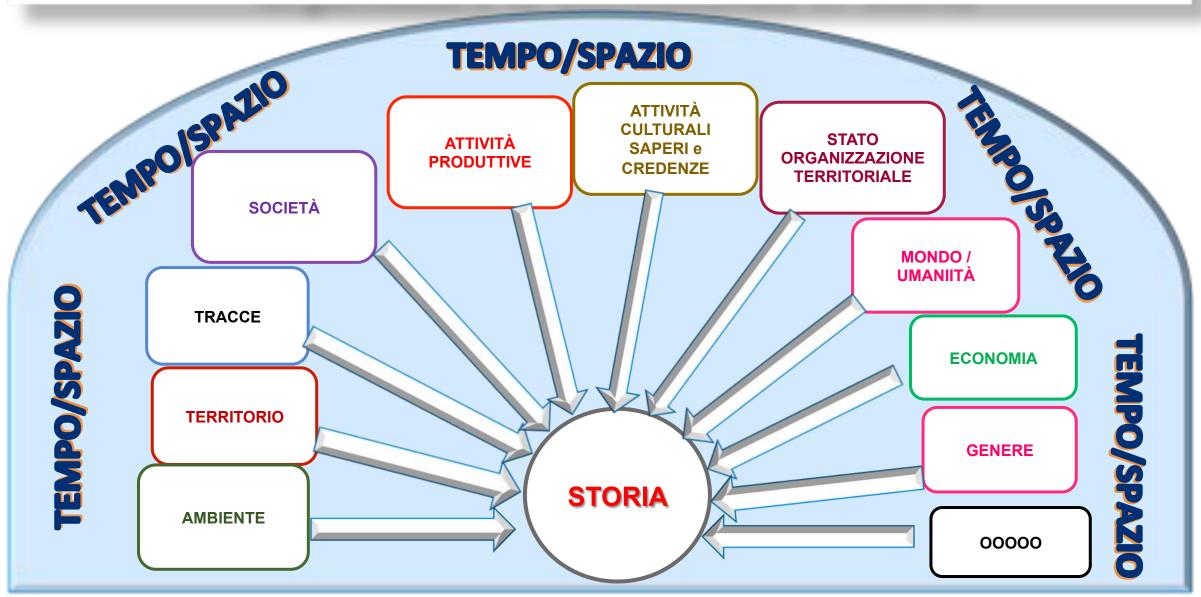
Come?

Come mettere <u>in gioco subito</u> il nucleo o concetto che sta alla base della conoscenza, di difficile comprensione per bambini dell'infanzia e delle prime classi della primaria

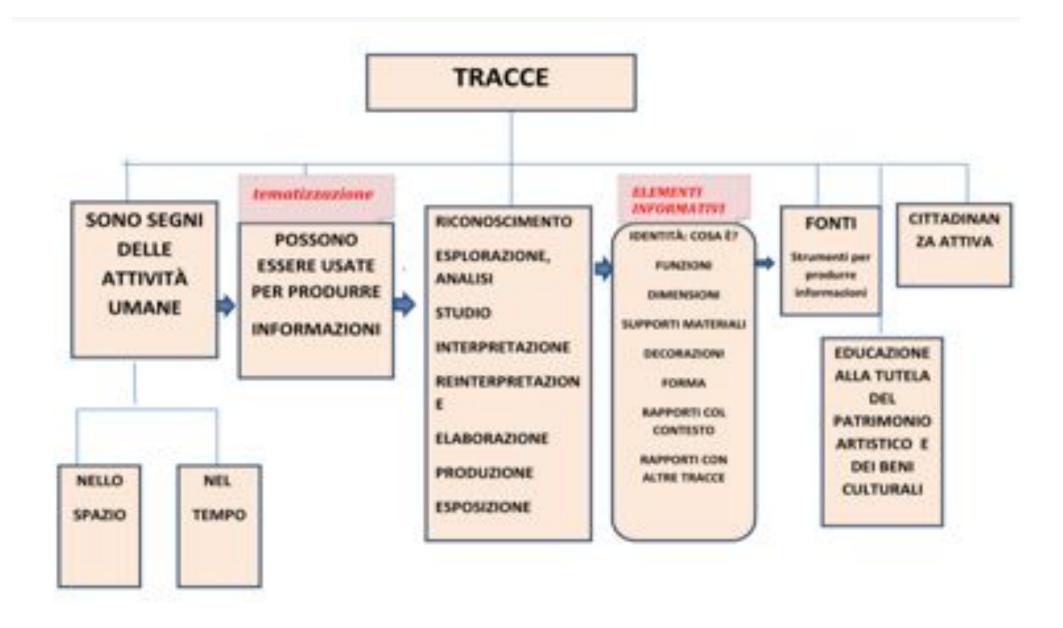
[ad esempio Stato o Economia o Religione]?

La proposta è quella utilizzata dal gruppo della scuola primaria (e dell'infanzia) costituitosi nel primo seminario di Bologna.

NUCLEI FONDANTI (CONCETTI) attorno ai quali far organizzare le conoscenze in storia



INDAGHIAMO I NUCLEI FONDANTI



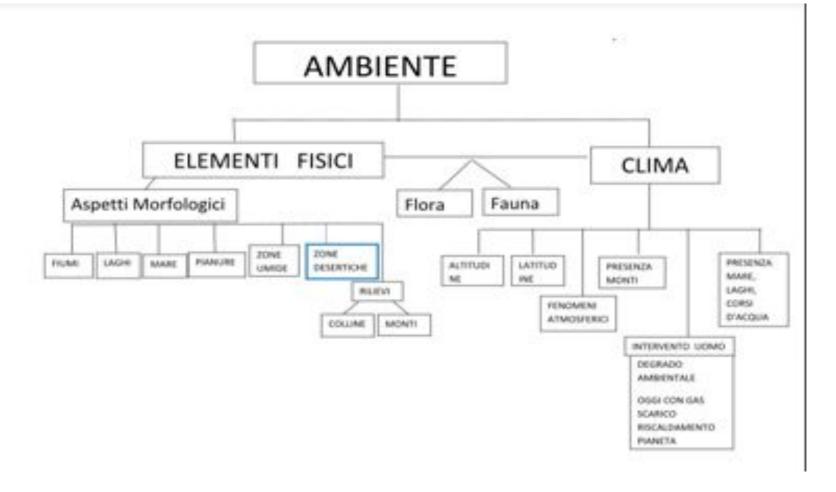
NUCLEI fondanti IN SISTEMA

NUCLEI ESSENZIALI direttamente implicati

TERRITORIO SOCIETÀ

NUCLEO ESSENZIALE (in 1° piano)

ELEMENTI COSTITUTIVI



DUE PREMESSE

* I concetti fondanti costituiscono <u>i nuclei di aggregazione</u> intorno a cui molte altre informazioni si raccolgono e si organizzano.

*Diventano <u>le chiavi</u>
<u>interpretative</u> della vita
sociale e dei processi storici.

Ivo Mattozzi

Argomenti/ tematici e tematizzazion informazioni

concetti



Conoscenze

Le **COMOSCEMZE** diventano rilevanti quando ...

- 1.... è trasparente la loro capacità di potenziare la comprensione del presente
- 2. ... è facile il loro aggancio con le *conoscenze* che gli alunni hanno già del mondo o si sono formati

3. ... sono proporzionate alla maturità cognitiva conseguita dagli alunni lungo il curricolo

4. ... facilitano e rendono efficace lo studio della storia

Il percorso concettuale non può realizzarsi come un binario che corre in modo lineare da una stazione a un'altra





E' importante indagare il nucleo

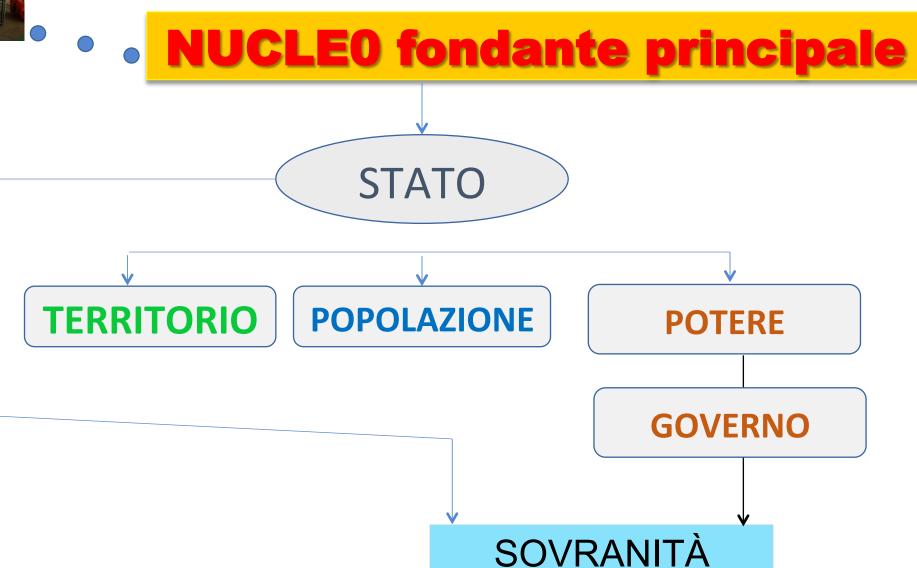
STATO ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

Quale contenitore tematico scegliere per iniziare il percorso di far concettualizzare «STATO» fin dall'infanzia?



PRIMA MOSSA

 Indaghiamo gli elementi costitutivi del nucleo fondante ed esplicitiamo la trama concettuale che lo costituisce



NUCLEI fondanti IN SISTEMA

NUCLEI ESSENZIALI SOCIETÀ **STATO** direttamente implicati popolazione **NUCLEO ESSENZIALE** (in 1° piano) **TERRITORIO** Morfologia ELEMENTI COSTITUTIVI **Ambiente** naturale nome **Strutture** Sovrastru Governo tture Confini strade Leggi



smonta» il concetto da far apprendere in mappe

GOVERNO

MONETA

ZECCA

Ministero

economia

CARATTERISTI

DIFFUSIONE







fino ad individuare i copioni da far configurare



Scegliamo

La SCUOLA

- E' un *modello* assimilabile in parte all'organizzazione di stato
- Consente di partire dall'esperienza degli studenti.
- > Un campo tematico in cui applicare
 - la didattica dei copioni.
 - Un punto di partenza per la ricerca storico-didattica.
 - Una base per costruire quadri di civiltà del passato

LA SCUOLA ITALIANA COME MODELLO PER COSTRUIRE IL CONCETTO DI STATO

LA *SCUOLA* che bambini/e – ragazzi/e frequentano ci propone gli **indizi** per far capire come funziona uno stato

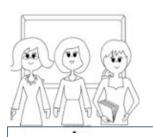




STATO

La scuola come una piccola organizzazione statale

GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA LOCALE



Insegnanti INSEGNANO



Studenti DEVONO APPRENDERE



Ausiliari
RESPONSABILI DI
MANTENERE L'ORDINE,
LA PULIZIA E ALTRE
INCOMBENZE



Personale di segreteria GESTISCONO L'AMMINISTRAZIONE



Dirigente HA LA RESPONSABILITÀ AMMINISTRATIVA E DIDATTICA

Ha un **territorio** su cui la dirigente esercita la sua sovranità

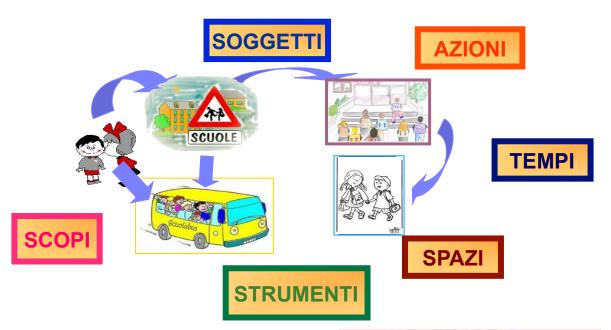


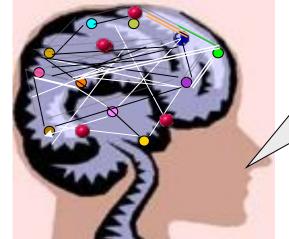
Genitori

COME FARE

Partiamo dal quotidiano degli studenti che fin dall'infanzia hanno esperienza della scuola.

Facciamo configurare il copione : «ANDARE A SCUOLA OGGI»





La mattina io arrivo davanti a scuola con la mamma, poi la saluto e, quando il nonno vigile me lo permette, attraverso la strada, dopo ancora ...

INDIZI CHE TESTIMONIANO che la scuola ha dei confini e che ha un nome





Costituzione italiana

Art. 33.

generali sull'istruzione ed Istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi.

Art. 34

e gratuita.

La Repubblica rende

effettivo questo diritto ...



STATO

MONDO / UMANITÀ

LA SCUOLA NEL MONDO





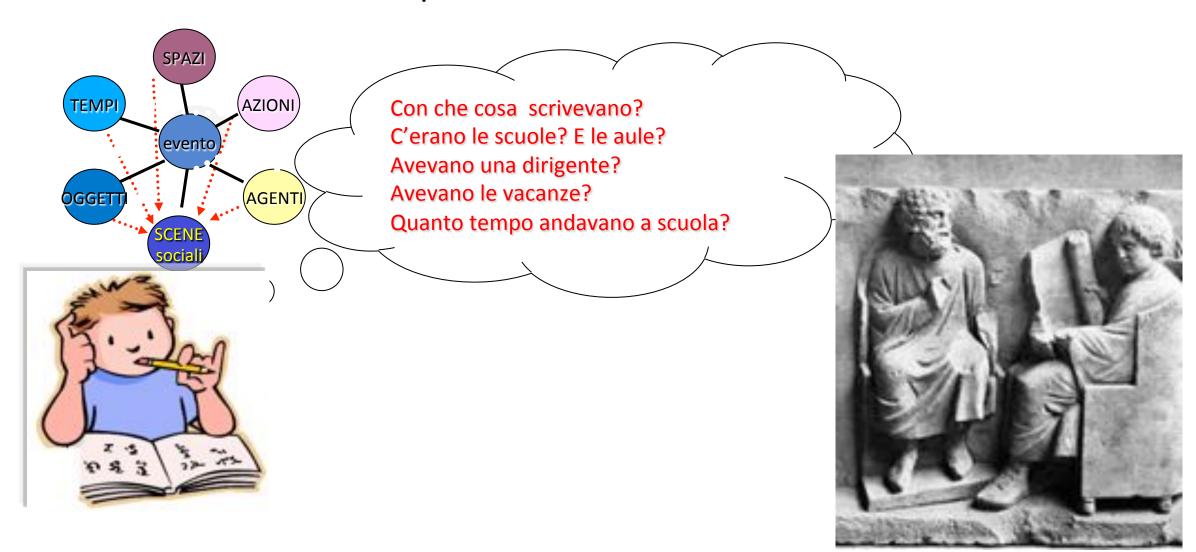






COME E COSA UNO **STATO** INVESTE SULLA SCUOLA STESSA

DAL PRESENTE - AL PASSATO il copione configurato ha attivato il concetto e consente di produrre domande



Consente di comprendere i testi storiografici e dare senso alle conoscenze.

«D'altro lato, se è vero che i precettori privati erano accessibili solo alle famiglie molto ricche, c'erano "nelle città e nei villaggi", dice Ulpiano, "dei maestri che insegnavano i rudimenti della scrittura"; la scuola è un'istituzione riconosciuta; delle vacanze scolastiche decideva il calendario religioso e gli scolari andavano a lezione la mattina...Una parte più o meno notevole dei piccoli Romani nondimeno era andata a scuola fino a dodici anni, le bimbe come i ragazzi (lo conferma il medico Sorano); meglio ancora, le scuole erano miste.



...DAL PASSATO AL PRESENTE

A dodici anni i destini dei maschi e delle femmine si separano, come quelli dei ricchi e dei poveri. I soli maschi, se sono di famiglia agiata, continuano gli studi: sotto la frusta di un "grammatico" o professore di letteratura, studiano i classici e la mitologia...

... A quest'epoca i ragazzi studiano. Per diventare buoni cittadini? Per imparare il loro futuro mestiere? Per acquistare i mezzi di intendere qualcosa del mondo in cui vivono?

No, per ornamento, per coltivarsi nelle lettere [...]: a Roma non si insegnavano né materie formative né materie utilitarie; solo materie prestigiose e, prima di tutte, la retorica [...].

Se solo i maschi di famiglia agiata continuano gli studi... allora i poveri e le femmine non diventano buoni cittadini?

E NOI PERCHÉ ANDIAMO A SCUOLA?

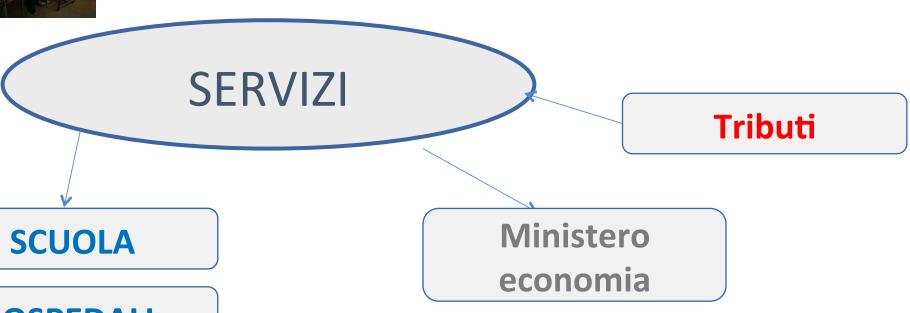


Parte seconda: soggetti sociali STUDENTI A ROMA DURANTE L'IMPERO

Riduzione da: Paul Veyne, L'impero romano, in Philippe Ariès, La vita privata dall'Impero romano all'anno Mille, Mondadori, Milano, 1993, pp. 12-14



GOVERNO



OSPEDALI

MUSEI

••••

fino ad individuare i copioni da far configurare

Copione Copione

FREQUENT
A-RE LA
SCUOLA

Copione

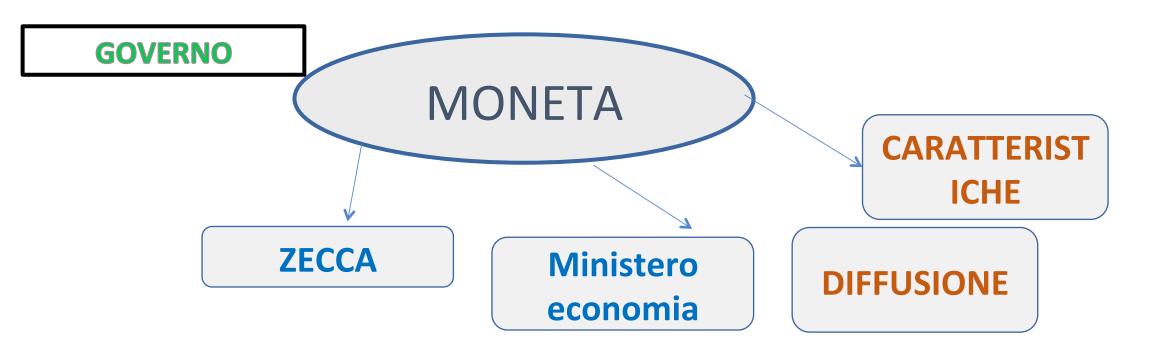
VISITARE
UN
MUSEO

Copione

PAGARE
LE TASSE

FARE UNA LEGGE

Copione



...fino ad individuare i copioni da far configurare



ECONOMIA Esperienze di attività di scambio





QUALI VARIABILI?



Calcutta



Bangkok



Maldive

ECONOMIA

«ANDARE AL MERCATO IN ITALIA OGGI»

Lhi va al mercato con lo scopo di comperare



Chi vende





In Tailandia oggi



A New Delhi oggi



In Burkina oggi





Schema di possibile curricolazione



Conoscenze significative, concetti fondanti rapporto con il presente

- 1. la formazione dell'umanità: ominazione e popolamento: dal mondo senza umanità allo stato del mondo oggi in cui l'unica specie Homo sapiens popola tutti i continenti. (Pdt)
- 2. Il lungo Paleolitico analisi della modalità di vita dell'Homo sapiens nei diversi ambienti della Terra (Qdc)
- 3. Il processo di neolitizzazione: 1. dall'economia di caccia e raccolta all'economia di produzione: l'invenzione dell'agricoltura e dell'allevamento. 2. Dall'agricoltura secca o a pioggia a quella irrigua nel Medio Oriente dal IX al IV millennio a. C.. Confronto con agricoltura e allevamento oggi (Pdt)

Es 3 tema -2 Pdt

Dall'agricoltura secca o a pioggia
a quella irrigua nel Medio Oriente
dal IX al IV millennio a. C.

Concetti fondanti: ambiente, territorio, società, tracce, produzione di beni materiali, culturali, organizzazione dello Stato

Praticare l'agricoltura secca presuppone avere conoscenze dei cicli naturali- avere strumenti e tecniche adeguate

Conoscenze per scegliere:

- a) il terreno adatto, collinare o le radure dei boschi o zone umide
- b). Il clima propizio (l'a.secca è possibile solo nei territori dove è garantita almeno una piovosità di 2500 mm all'anno) - le stagioni per seminare
- c) aver costruito **strumenti** di selce: punteruolo per fare piccole buche, zappe con il manico di legno, falcetti per raccogliere le spighe, d) avere recipienti per innaffiare, per conservare i chicchi, macine di pietra e pestelli per ridurre i grani in farina

tecniche: saper preparare il terreno togliendo sassi, sterpi o radici

Teresa Rabitti Sea 2018 Conoscenze rilevanti di storia antica per la formazione di un sapere storico significativo e utile Un esempio di piano di lavoro per la scuola primaria

Esempio

AGRICOLTURA

INDICATORE/CONCETTO

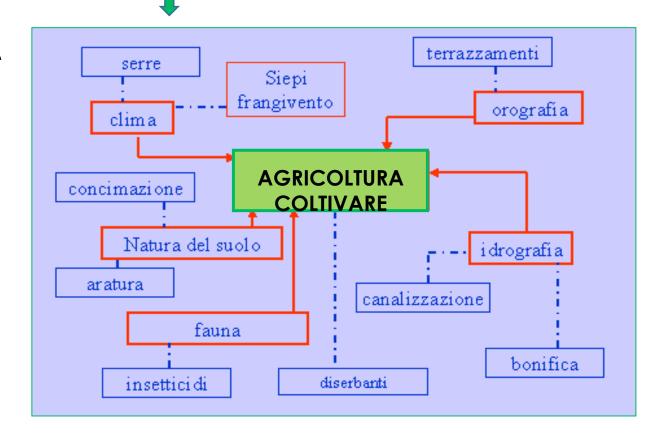
ALLEVAMENTO DI ANIMALI

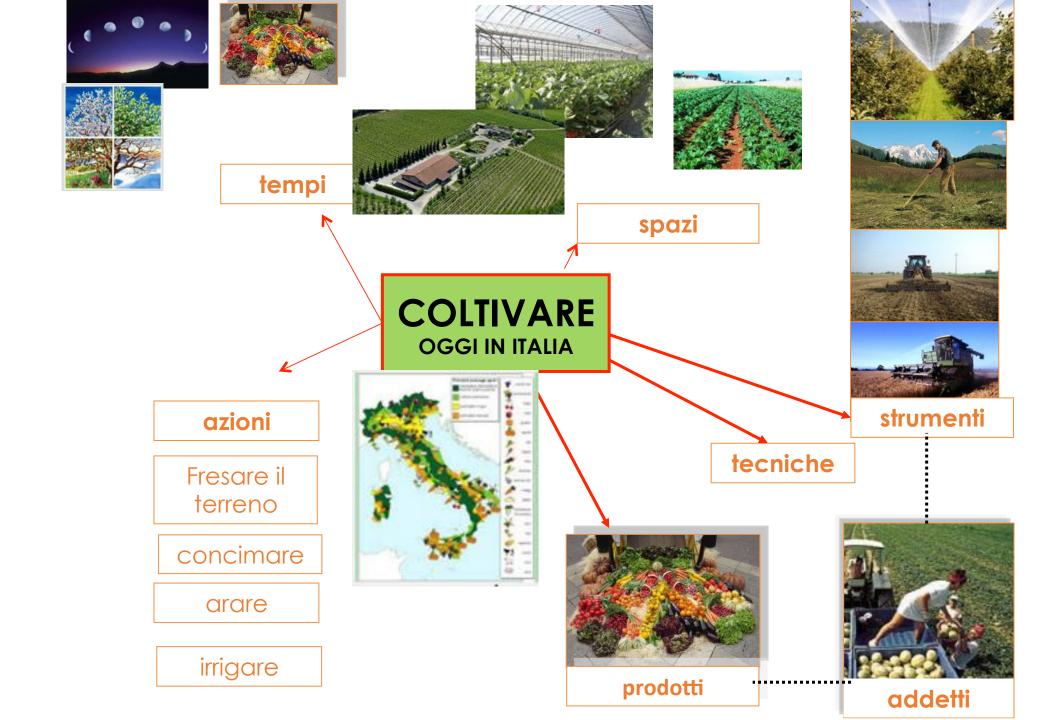
COLTIVAZIONI DELLE PIANTE

SFRUTTAMENTO DELLE FORESTE

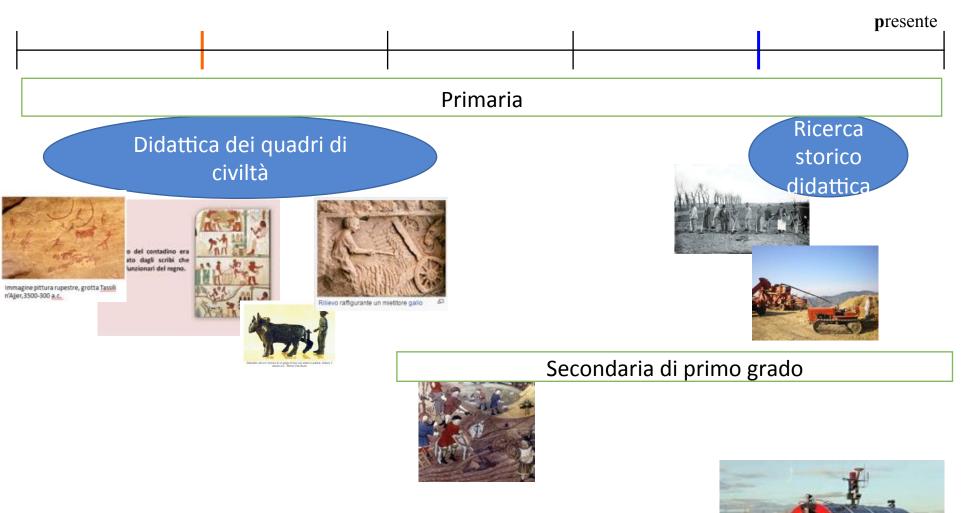
MOLTI NUCLEI DELLA MAPPA IMPLICANO COPIONI

Costruire terrazzamenti
Fare canali
Usare canalizzazioni
Bonificare
Costruire serre
Usare serre
Utilizzare diserbanti
Ecc.





Dal presente ...al passato sempre più lontano importante il concetto «interpretativo» di agricoltura verso il futuro

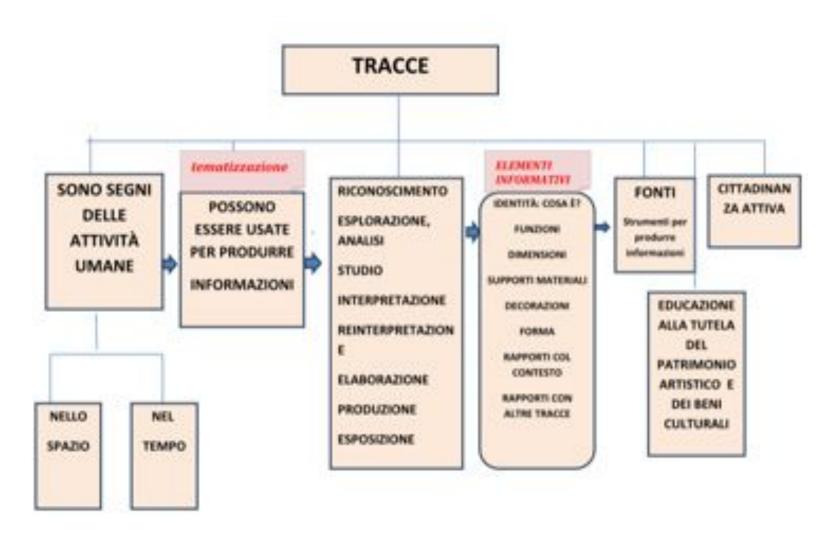


Per ipotizzare il futuro

VERSO LA CURRICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE NUCLEO FONDANTE - AMBIENTE

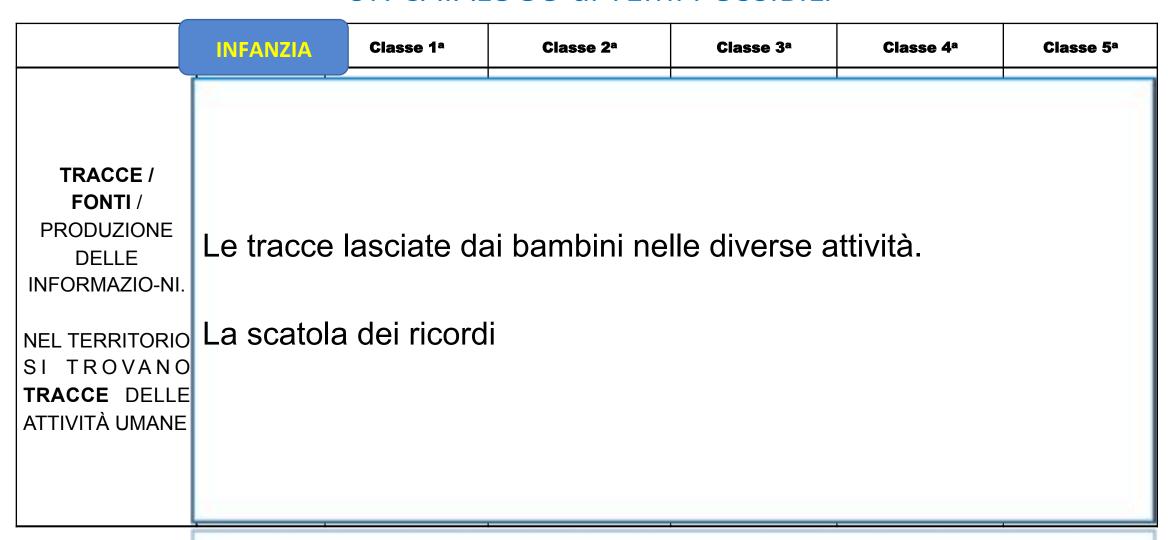
Nuclei essenziali		Titoli degli argomenti/temi possibili										
488000000	Infanzia Classe 1*		Classe 2*	Classe 3*	Classe 4*	Classe 5 ^a						
Ambiente/ territorio Le storie fatte da	QDC presente	QDC presente	QDC presente generazionale	QDC passato generazionale e locale paleolitico e neolitico	QDC passato delle civiltà antiche	QDC passato						
umani si svolgono in rapporto ad ambienti Gli ambienti possono essere naturali oppure umanizzati Gli ambienti con i quali siamo in rapporto in primo tuogo sono ambienti antropizzati	Ambienti dell'esperienza diretta dei bambini: la scuola e i suoi ambienti Gli ambienti nei raccoenti fantastici	Ambienti di vita quotidiana prima e dopo esserci stati. La scuola: l'aula, i corridoi, ecc. La casa e gli ambienti Gli ambienti del mio luogo di vita	Ambienti di: Villeggiatura Il mio paese/ la mia città Storie di ambienti di mare: attraccare in un porto Commerciare per mare. Storie di pianura: coltivare (diversi tipi di coltivazioni) Allevare gli animali Storie di ambienti di collina: vendemmiare, produrre vino e olio	Ambienti delle generazioni dei nonni, bisnonni Storie di ambienti di mare: Gli ambienti dell'ominazione Produrre i nelle salin Fare boni idrauliche	fiche	Ambienti della civiltà greca. Gli ambienti delle civiltà italiche Gli ambienti della civiltà romana						

Prima c'è sempre un indagine del nucleo



VERSO LA CURRICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

per sviluppare il NUCLEO FONDANTE - TRACCE



VERSO LA CURRICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

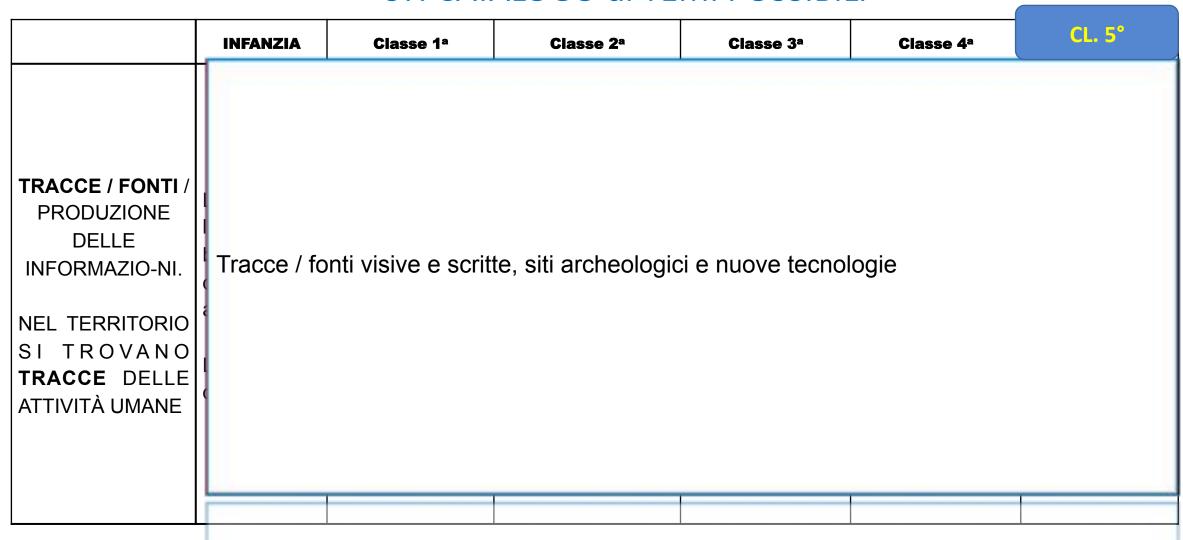
per sviluppare il NUCLEO ESSENZIALE - TRACCE

	INFANZIA	CL. 1°	Classe 2ª	Classe 3ª	Classe 4ª	Classe 5ª
TRACCE / FONTI / PRODUZIONE DELLE INFORMAZIO-NI. NEL TERRITORIO SI TROVANO TRACCE DELLE ATTIVITÀ UMANE	Le tracce lasciate dai bambini nelle d i v e r s e attività. La scatola dei ricordi	Tutti produ	archeologico ciamo e lascia mo tracce a s liventano font	amo tracce scuola	ie	

	INFANZIA	Classe 1ª	CL. 2°	Classe 3ª	Classe 4ª	Classe 5ª
TRACCE / FONTI / PRODUZIONE DELLE INFORMAZIO-NI. N E L TERRITORIO SI T R O V A N O TRACCE DELLE ATTIVITÀ UMANE	Le tracce lasciate dai b a m b i n i nelle diverse attività. La scatola dei ricordi	e lasciamo tracce Riconosciamo tracce a scuola	Lo sguardo arch	ostruire le stori acce nel territo	e vissute	

	INFANZIA	Classe 1ª	Classe 2ª	CL. 3°	Classe 4ª	Classe 5ª
TRACCE / FONTI / PRODUZIONE DELLE INFORMAZIO-NI. N E L TERRITORIO SI T R O V A N O TRACCE DELLE ATTIVITÀ UMANE	umana: Musei		struzione de	ell'evoluzione sili	Siti archeologici Tracce artistiche Tracce scritte Musei	Tracce / fonti visive e scritte, siti archeologici e n u o v e tecnologie

	INFANZIA	Classe 1ª	Classe 2ª	Classe 3ª	CL. 4°	Classe 5ª
TRACCE / FONTI / PRODUZIONE DELLE INFORMAZIO-NI. N E L TERRITORIO SI T R O V A N O TRACCE DELLE ATTIVITÀ UMANE	Musei	ologici tistiche Tracce	escritte			Tracce / fonti visive e scritte, siti archeologici e n u o v e tecnologie



LETTURA ORIZZONTALE DEL REPERTORIO

Infanzia		REPERTORIO DI POSSIBILI ATTIVITÀ								
Ambiente/ territorio	Territorio ambiente	Tracce / fonti	Società Generazioni	Attività produttive	Attività Culturali	Attività Culturali	Stato	Mondo umanità		
Ambienti dell'esperienz a diretta dei bambini: la scuola e i suoi ambienti	Territori e Calendari (sequenze di attività legate all'organizzazio ne temporale del territorio della scuola	Le tracce lasciate dai bambini nelle diverse attività. La scatola dei ricordi	Io e il gruppo I miei <i>amici</i> I miei <i>compagni</i> Gli <i>adulti</i> I ruoli (cosa dicono le parole)	Come si costruiscono gli oggetti: Copioni di fabbricazion e di oggetti	Comunicare con la parola e con il disegno Ascoltare le storie Andare in biblioteca	Tradizioni della nostra cultura locale Tradizioni religiose della nostra cultura	Prime forme di organizzazione . Le regole: il gioco stare in sezione	Io bambino del mondo		
Gli ambienti nei racconti fantastici	dell'infanzia) Il luogo dove abito: la piazza, i negozi, Copioni andare al mercato,			Fare il pane,	biblioteca					

VERSO LA CURRICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

per sviluppare il NUCLEO ESSENZIALE - AMBIENTE

I COPIONI A PARTIRE DAL CATALOGO

Nuclei concettuali fondanti	Titoli degli argomenti/temi possibili									
	Infanzia	C	lasse l*	Classe 2*		Classe 3 ⁴	Classe 4*	Classe 5*		
Ambiente/ territorio	Qdc Presente	Qdc presente		ote Qdc Presente generazionale		assato azionale e litico e neolitico	Qdc passato delle civiltà antiche	Qdc passato		
Le storie fatte da umani si svolgoso in rapporto ad ambienti	Ambienti dell'esperienza diretta dei bambini: la scuola e i suoi	Ambienti di vita quotidiana prima e dopo esserci stati. La scuola: l'aula, i corridoi		Gli ambienti della villeggiatura Il mio paese/ la mia città: ambienti.]	Gli ambienti delle generazioni dei nonni, bisnonni Storie di ambienti di		Gli ambienti delle civiltà mediorientali- Gli ambienti	Gli ambienti della civiltà greca. Gli ambienti delle civiltà italiche		
	ROUTINES La cas	COPIONE STARE A		mare: Gli ambienti dell'ominazione		dell'Africa egiziana Gli ambienti del Mediterraneo	Gli ambienti della civiltà romana			
	THE COURT AND ADDRESS OF	Gli amb	eienti del mio	Storie di pianura: coltivare (diversi tipi di		СОРІ	IONE PRODURRE IL SALE			
		11111	20,000	OPIONE FARE L'O	RTO	COPIONE F	ARE BONIFICHE	IDRAULICHE		
	COPIONE ANDARE AL MERCATO			Storie di ambienti di collina: vendemmiare - produrre	COPIONE VENDEMMIARE					

GRAZIE