

Presentazione
del percorso di ricerca di Geografia e del seminario
del GruppoUSR ER –IRRE ER
Geografia: tra conoscenza della nomenclatura e
laboratorialità

nell'ambito del ciclo di Seminari di approfondimento per docenti del I° ciclo *Le case dei saperi*
Reggio nell'Emilia, 13 novembre 2007

Inquadramento

Il seminario ha costituito l'esito di un percorso attuato da uno dei 16 gruppi di ricerca su tematiche pedagogico - organizzative (Unità di apprendimento, idea di persona...) e didattico – disciplinari (italiano, storia, scienze...) istituiti dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna, in collaborazione con l'IRRE ER nel 2005, in relazione alle innovazioni curricolari ed ordinamentali connesse alle Legge 53 e recepite nel DLgsI 59/2004.

I lavori dei Gruppi di Ricerca hanno visto complessivamente la partecipazione attiva di oltre 200 esperti espressi da scuole, associazioni, università oltre ad USR e IRRE: la collocazione stessa degli incontri di approfondimento disseminati nella regione e, come quello di Geografia, ospitati nella sede di una facoltà universitaria, ha inteso infatti sottolineare questo legame interistituzionale tra le «case dei saperi».

Il percorso di ricerca del Gruppo di Geografia

L'iter di ricerca del Gruppo di Geografia si è sviluppato, a partire dall'analisi dei documenti ufficiali (le Indicazioni e le Raccomandazioni del 2004, i Programmi del '79 e dell'85), con operazioni prevalenti di interpretazione critica e costruttiva.

Ci si è rapportati ad una ricostruzione di massima delle innovazioni introdotte nel periodo 2003-2005, nell'intento di individuare un terreno d'incontro tra piano di orientamento nazionale del curricolo e sua declinazione concreta nelle scuole.

In questo quadro si sono compiute precisazioni sul lessico curricolare, spesso oggetto di sovrapposizioni nei documenti ufficiali.

L'attenzione è stata quindi portata sulla ricerca di buone pratiche didattiche realizzate da docenti di alcune scuole della regione, anche nel quadro delle opportunità offerte dal DPR 275/99; l'analisi si è posta l'obiettivo di individuare spunti significativi trasferibili in altri contesti.

Le scelte di articolazione interna in due sottogruppi, limitatamente ad una fase di lavoro, hanno giovato alla velocizzazione redazionale, senz'altro utile in rapporto alle compatibilità dei tempi a disposizione e della *mission*, volta ad indirizzare gli esiti delle attività all'esterno.

I sottogruppi si sono rispettivamente dedicati

- alla redazione per la scuola secondaria di I grado del quadro schematico delle abilità, conoscenze e nuclei di attività. Da questa elaborazione si è quindi passati alla schematizzazione di una matrice di Unità di Apprendimento che Andrea Casadio, docente di scuola secondaria di I grado, ha declinato poi in termini attuativi in una delle sue classi
- all'attivazione di un corso di formazione sul Laboratorio geografico presso il Circolo didattico di Cento - Renazzo, attraverso la progettazione congiunta di due componenti il sottogruppo, Cristofori e Fortini, entrambi docenti nel comune ferrarese, e dei due esperti, Ghelfi e Marchetti, quest'ultimo relatore in alcuni incontri di lavoro.

Il Gruppo di Geografia ha promosso inoltre un'indagine qualitativo – quantitativa, rivolta ad un campione ristretto ma significativo di insegnanti del I ciclo di istruzione, che ha consentito di focalizzare il rapporto tra insegnamento ed esigenze formative.

Si è perseguito l'intento di collegare gli esiti della ricerca alle attività di formazione promosse dalle scuole: ciò si è tradotto in particolare

- nell'individuazione di materiali documentativi da collocare sulla specifica sezione del sito web dell'USR ER
- nella redazione del volume *Geografia*, presentato nell'ambito del seminario e distribuito poi alle scuole del I ciclo di istruzione dell'Emilia Romagna.

II gruppo di ricerca

Il gruppo si è avvalso dell'attività di 12 componenti, tra i quali un dirigente tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale, un docente universitario, 2 docenti in servizio presso l'IRRE Emilia Romagna, 8 docenti dei diversi ordini di scuola, più specificamente 5 di scuola primaria, 2 della secondaria di I grado ed uno della secondaria di II grado.

I componenti:

Dario Ghelfi, dirigente tecnico USR ER. – coordinatore del gruppo fino all'agosto 2006

Claudio Dellucca, ricercatore IRRE ER – coordinatore del gruppo dal settembre 2006

Andrea Casadio, docente scuola secondaria I grado – web master del gruppo

Teresa Maria Cianflone, docente scuola primaria

Elisa Cristofori, docente scuola primaria

Maurizio Fortini, docente scuola secondaria I grado

M. Cristina Gubellini, docente sc. a primaria - IRRE ER, coordinatrice redazionale pubblicazione

Loredana Lombardi, docente scuola primaria

Gabriella Mansani, docente scuola secondaria II grado

Mario Marchetti, docente Geografia fisica e Geomorfologia, UNIMORE

Dora Mattia, docente scuola primaria

Tiziana Perini, docente scuola primaria.

II seminario

Il seminario ha inteso focalizzare alcuni nodi relativi alla funzione della geografia nel curriculum e alla sfera metodologico-didattica, con uno sguardo al percorso disciplinare prefigurato dalle Nuove Indicazioni Nazionali.

L'incontro si è imperniato su una tavola rotonda, condotta dal coordinatore del Gruppo Claudio Dellucca, tematizzata in parte su aspetti riconducibili alle valenze epistemologiche e formative della disciplina ed in parte su aspetti più direttamente legati all'impostazione delle strategie da adottare per l'insegnamento geografico: competenze e conoscenze chiave, processi per l'acquisizione fondata delle conoscenze, tratti caratterizzanti di un'efficace didattica laboratoriale.

Nel merito si sono confrontati ¹:

- *Andrea Casadio*, docente di Scuola Secondaria di I grado presso l'IC di Bazzano
- *Giovanni Caselli*, ex dirigente scolastico, collaboratore della Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Modena e Reggio nell'Emilia
- *Dario Ghelfi*, in qualità di docente di Didattica della Geografia presso la Libera Università degli Studi di Bolzano,
- *Mauro Marchetti*, docente di Geografia fisica e Geomorfologia, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Modena e Reggio nell'Emilia.

Alla tavola rotonda è seguita una breve serie di interventi che hanno soprattutto evidenziato problematiche didattiche legate alla gestione diretta del curriculum geografico, dalla selezione delle conoscenze basilari alle compatibilità di proposta dei contenuti con l'esiguità dei tempi a disposizione.

In apertura dei lavori ha portato il saluto della facoltà ospitante la Preside, Prof. Roberta Cardarello, ed è intervenuto nel dibattito anche il Dirigente Tecnico dell'USR, Luciano Rondanini.

Al seminario hanno partecipato

¹ Hanno partecipato per l'intero triennio ai lavori del Gruppo di Ricerca Casadio, Ghelfi e Marchetti..

- 70 insegnanti, con una prevalenza dei docenti di scuola primaria su quelli di scuola secondaria di I grado
- 9 studenti della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Modena e Reggio nell'Emilia.

Si è riscontrata una polarizzazione delle presenze nella provincia di Reggio Emilia, con rappresentanze significative, a decrescere, delle province di Parma, Bologna, Modena, Ravenna, Ferrara; non erano rappresentate le province di Forlì, Piacenza e Rimini. Al seminario hanno partecipato 8 dei 12 componenti il Gruppo di Ricerca.