

**“Sviluppo di competenze per una scuola di qualità”
L’Aquila, 27 Gennaio 2009**

Le competenze di cittadinanza

Bruno Losito

Università Roma Tre

Questo intervento

- **Le competenze di cittadinanza a livello europeo**
- **Come costruire le competenze di cittadinanza**
- **Le proposte in discussione (“Cittadinanza e Costituzione”)**

Il dibattito a livello europeo

- **Perché partire dalla discussione e dalle proposte sviluppate a livello europeo?**
 - evitare di ragionare solo in una logica di ‘storia interna’
 - cogliere alcune emergenze e alcuni caratteri di novità
 - essere consapevoli dei problemi da affrontare per educare alla cittadinanza
 - individuare un quadro di riferimento e di obiettivi a partire da quello delineato a livello comunitario
 - ragionare sulle ‘competenze di cittadinanza’ (che cosa sono? quali sono? quale rapporto con le competenze chiave?...)

Il dibattito a livello europeo

- **Educazione alla cittadinanza democratica (Consiglio d'Europa)**
- **Educazione alla cittadinanza attiva (Unione Europea)**
 - **principi di riferimento (diritti umani, democrazia pluralista,...)**
 - **non solo la scuola, non solo i giovani – ottica di lifelong learning**
 - **sviluppo della coesione e della giustizia sociali**
 - **sviluppo della partecipazione attiva e consapevole**

Il dibattito a livello europeo

- esperienza ed esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza**
- scuole come ambienti di apprendimento ‘democratici’**

DGIV/EDU/CIT (2000) 40, *Resolution adopted by the Council of Europe Ministers of Education at their 20th session, Cracow, Poland, 15-17 October 2000.*

■ Ostacoli e difficoltà

- scarto tra politiche e misure di implementazione
- scarto tra politiche (dichiarate) e pratiche
- rischio di una ‘retorica’ dell’educazione alla cittadinanza

(CoE, All-European Study on Policies for Democratic Citizenship)

■ Sfide/condizioni

- **formazione (iniziale e in servizio; contenuti, metodologie didattiche, competenze ‘gestionali’, comunicazione)**
- **partecipazione (processi decisionali, scuola)**
- **valutazione (delle politiche, dei programmi, degli studenti)**

*(CoE, All-European Study on Policies for Democratic
Citizenship)*

- **Le competenze di cittadinanza democratica sono parte delle ‘competenze chiave’**
 - **competenze sociali**
 - **competenze civiche**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Un quadro di riferimento europeo

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

- **Competenze sociali e civiche**
 - personali, interpersonali, interculturali**
 - partecipazione alla vita sociale e lavorativa**
 - società sempre più diversificate**
 - risoluzione di conflitti**
 - conoscenze dei concetti e delle strutture sociopolitici**
 - partecipazione attiva e democratica**
- **Conoscenze, abilità e attitudini essenziali**

- **Le conoscenze di cittadinanza sono ‘competenze’ (dimensione cognitiva, metacognitiva, affettivo motivazionale)**
- **Atteggiamenti e valori**
- **Autonomia, indipendenza, creatività**
- **Sviluppo continuo**

- **Progetto De.Se.Co. sulle competenze chiave**

Audigier – Consiglio d'Europa

- **Dimensione cognitiva (conoscenze di ordine giuridico e politico; conoscenze sul mondo attuale, dei principi e dei valori dei diritti umani e della cittadinanza democratica; competenze procedurali)**
- **Dimensione etica (scelte di valori)**
- **Dimensione sociale (vita sociale, soluzione dei conflitti, discutere e argomentare)**

- **In che misura la nostra scuola è oggi in grado di costruire queste competenze?**
 - **Risultati delle indagini sulle competenze di base/chiave**
 - **Le nostre scuole sono effettivamente ambienti di apprendimento caratterizzati in senso democratico?**

La situazione italiana

- **Quanto di tutto questo è presente nelle proposte di cui stiamo discutendo per la nostra scuola?**
 - in termini di motivazioni**
 - in termini di competenze da costruire**
 - in termini di qualità dell'esperienza diretta degli studenti**
 - in termini di qualità dell'organizzazione scuola**

- **Le politiche per l'educazione alla cittadinanza**

■ Ragionare sulle ‘condizioni’

- non solo nuova materia
- individuazione delle competenze da costruire e non solo delle conoscenze
- contributo di tutte le materie alla costruzione delle competenze di cittadinanza
- organizzazione scuola
- qualità della didattica

Le prospettive

- elaborazione condivisa delle linee guida per la sperimentazione**
- sostegno alle scuole**
- ricognizione e valorizzazione delle esperienze realizzate**
- monitoraggio**
- valutazione**

Le prospettive

- **Non utilizzare la sperimentazione in funzione di esiti predeterminati**
- **Autonomia delle scuole**

Grazie per l'attenzione!

losito@uniroma3.it