



Cambiamo la storia generale da insegnare

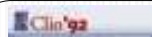
Ivo Mattozzi

[Presidente di "Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia"]

Prof. a contratto presso la

Libera Università di Bolzano]

1



Una breve premessa sugli scopi dell'insegnamento della storia

**Per contestualizzare il ragionamento sul
cambiamento della storia generale da
insegnare**

2

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



Formare persone che comprendano la storia

“... la persona che comprende è quella che può dimostrare di possedere almeno alcuni tratti delle conoscenze e delle prestazioni proprie dell’adulto che può dirsi maestro in quel settore”

Gardner, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 1999, p. 128

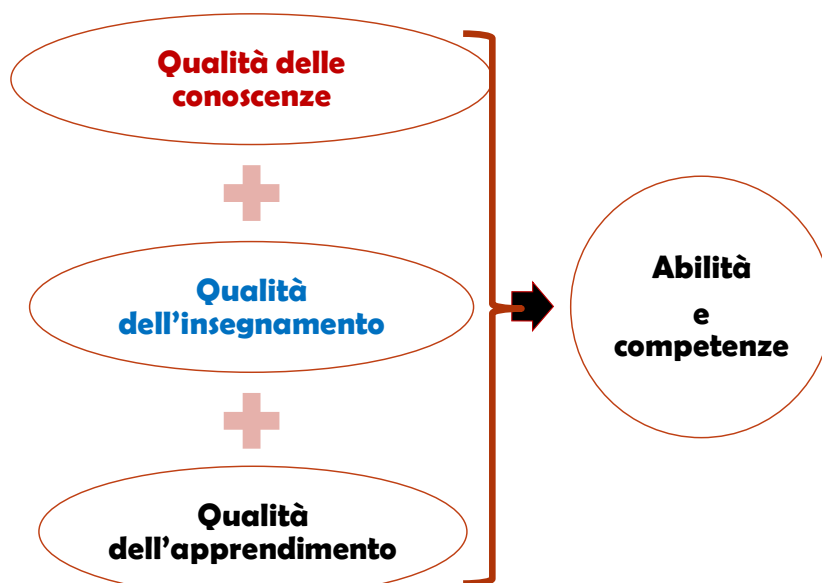
- **Competenze ad usare tracce come fonti e a criticare l’uso altrui**
- **Competenze a comprendere e usare le conoscenze storiche e a criticare l’uso di conoscenze a sostegno di ragionamenti sulle storie in corso**
- **Competenze a riconoscere la storicità dei tratti del mondo attuale**
- **Competenze a comprendere come vanno le storie in corso**

3

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



Da che cosa dipende la formazione delle competenze?

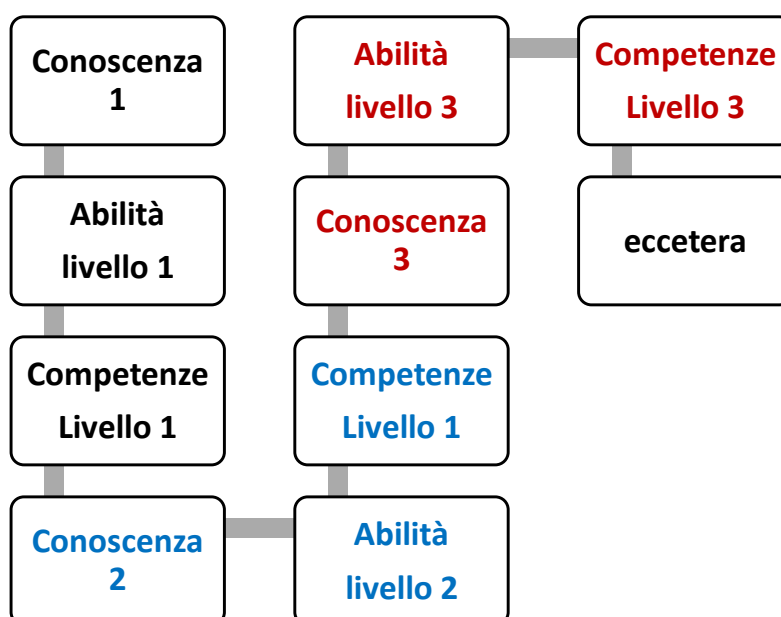




La priorità delle conoscenze

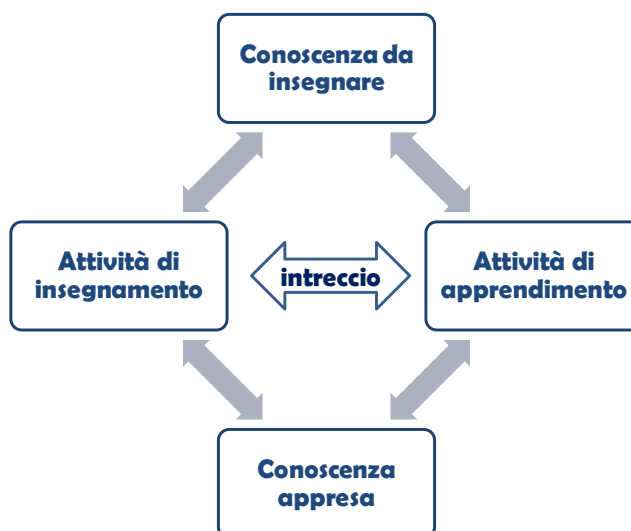


Conoscenze → Abilità → Competenze

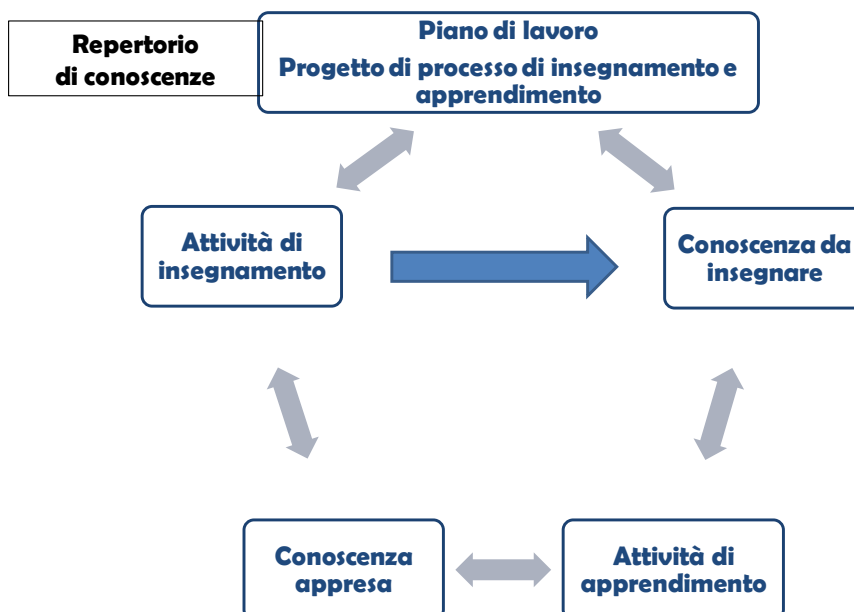




Il ciclo della formazione



Il ciclo della formazione



Sommario

- “Storia” è il concetto fondante della disciplina di ricerca deputata a costruire le conoscenze sui fatti svolti nel passato (= storiografia)
- Se non lo concettualizziamo adeguatamente, attribuiamo la stessa parola e legittimiamo conoscenze scolastiche errate o insignificanti o inefficaci nella formazione del pensiero storico e delle competenze conseguenti.
- La breve relazione sarà svolta in modo da condividere queste idee: 1. lo scopo dello studio della storia è la formazione del pensiero storico che fa comprendere il mondo attuale come mondo plasmato da processi storici e che fa vivere le storie in corso consapevolmente e con competenze varie. 2. Per raggiungere questo scopo occorre proporre processi di insegnamento e di apprendimento che mettano a fuoco abilità metodologiche e abilità di comprensione e di apprendimento delle conoscenze. 3. Il pensiero storico si può formare se le conoscenze storiche proposte sono significative e rilevanti in quanto rendano chiari e comprensibili i nessi tra presente e passato e i modi in cui gli individui e i gruppi umani contribuiscono allo svolgimento dei fatti.
- In questo seminario e nel corso che seguirà metteremo a fuoco solo il problema del sapere storico da insegnare e far apprendere. Il sapere da insegnare corrisponde al genere storiografico chiamato dal '700 “storia generale”. Ma i modelli di storia generale sono molteplici e si tratta di individuare il modello più efficace per la formazione storica degli alunni e di rifiutare il modello tradizionale tuttora offerto dalla manualistica.

Sommario: referenze bibliografiche

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ke6NKmLSI54>
- **Clio '92. Pensare la storia. Puntata 2 di “Appunti di storia” a cura di Marco Tibaldini e Mattia Scacchi**
- **I volumi ebook ma in cartaceo su richiesta:**





Indice

- **“Storia”**: un termine polisemico, un concetto fondante da costruire.
- **Storia come storiografia**: disciplina di ricerca che si articola in epistemologia - metodo per costruire conoscenze – conoscenze storiche – sapere storico.
- **Storia come prodotto storiografico**: storia monografica – storia generale
- **Storia generale esperta / storia generale scolastica.**
- **Il canone tradizionale della storia generale scolastica**: “progresso” fatto da concatenazione di eventi politici, militari, diplomatici / la storia la fanno solo principi e capi militari ecc. / scopo: formazione del buon cittadino proponendo i fatti gloriosi della nazione.
- **Un altro modello di storia generale e un altro canone di sapere storico scolastico sono necessari per riscattare la storia insegnata dalla sua inefficacia e insignificanza attuale.**

11

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



“Storia” un concetto fondante: da pensare innanzitutto

Le storie effettive

I fatti reali svoltisi nel passato si sono concatenati in storie effettive

1. **Così le storie si sono effettivamente svolte ed hanno forgiato via via i caratteri che ha il mondo oggi e**
2. **hanno lasciato tracce che consideriamo beni culturali che contrassegnano il mondo contemporaneo**
3. **Noi stiamo vivendo storie, alcune da protagonisti, altre da succubi**
4. **Anche i bambini scolarizzati stanno vivendo storie**

12

mattozzi, insegnare la contemporaneità



Storia effettiva / storia = storiografia

- L'avvio, da parte europea, dei viaggi marittimi di esplorazione geografica, seguito a ruota dalla diffusione dei mercanti e dei colonizzatori europei su tutti i mari e i continenti del globo, trasformò profondamente la storia non solo dell'Asia e dell'Europa, ma quella del mondo intero.
- Molti quesiti sullo sviluppo e l'interazione delle dinamiche globali dell'economia della prima età moderna al tendono ancora una risposta definitiva. Come mai la Spagna e il Portogallo, che furono i primi Stati europei a investire ingenti risorse umane e finanziarie nei viaggi di esplorazione, e furono inoltre i primi a conquistare vasti imperi extraeuropei, non riuscirono a sfruttare il proprio vantaggio iniziale e finirono per perdere il proprio ruolo egemonico in Europa e nel mondo? E come mai la Cina, che fino al Quattrocento sembra essere stata tecnologicamente più avanzata dell'Europa, a partire dalla metà di quel secolo si ritirò sempre più in se stessa restringendo i suoi contatti con l'esterno fino all'involuzione economica?

Maria Fusaro, *Reti commerciali e traffici globali in età moderna*, Laterza, 2008, p. IX

Storia effettiva

Storiografia

13

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



Storia un concetto fondante: da pensare innanzitutto: storia come storiografia

Storia come storiografia: disciplina deputata a ricostruire i fatti e le storie effettive e a darne una interpretazione e una rappresentazione che costituisce la loro conoscenza.

Essa si articola in

- epistemologia,
- metodo storico (che regola il processo della ricerca e della costruzione della conoscenza),
- conoscenze costruite e in saperi sistematici.

Le conoscenze e i saperi sistematici sono organizzate nei testi

Le conoscenze costruite dagli storici sono distinte, in primo luogo, tra conoscenze monografiche e conoscenze di storia generale

14

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



Dove sta il sapere storico? centinaia di migliaia di testi di storia ad es. nel 2017

La Biblioteca del Dipartimento di Storia Antica di Bologna ha una consistenza di circa 71.000 volumi, possiede inoltre 638 periodici di cui 223 in corso e una ricca ...

La "Biblioteca di Storia Romana" ha una consistenza libraria di circa 18.000 volumi (12.000 monografie e 160 testate di periodici italiani e stranieri di cui 50 correnti).

Biblioteca di storia moderna e contemporanea di Roma
- 450.000 volumi ed opuscoli
- 8.000 periodici (di cui **600 correnti**)

La Biblioteca di Cultura Medievale
La Biblioteca dispone, oggi (giugno 2009), di un patrimonio di circa 152.000 unità bibliografiche tra volumi, opuscoli, riviste, microfilm e CD-ROM. Possiede 890 testate di riviste di cui circa 350 correnti e 50 disponibili dal primo anno di pubblicazione, c. 4000 microfilm di codici medievali, più di 100 CD-ROM di argomento medievistico, circa 800 volumi precedenti il 1830 tra cui 169 cinquecentine e 13 incunaboli.

Caspita solo in 4 biblioteche italiane circa 700.000 libri di storia. Ma allora non si conosce tutto il passato studiando i manuali !

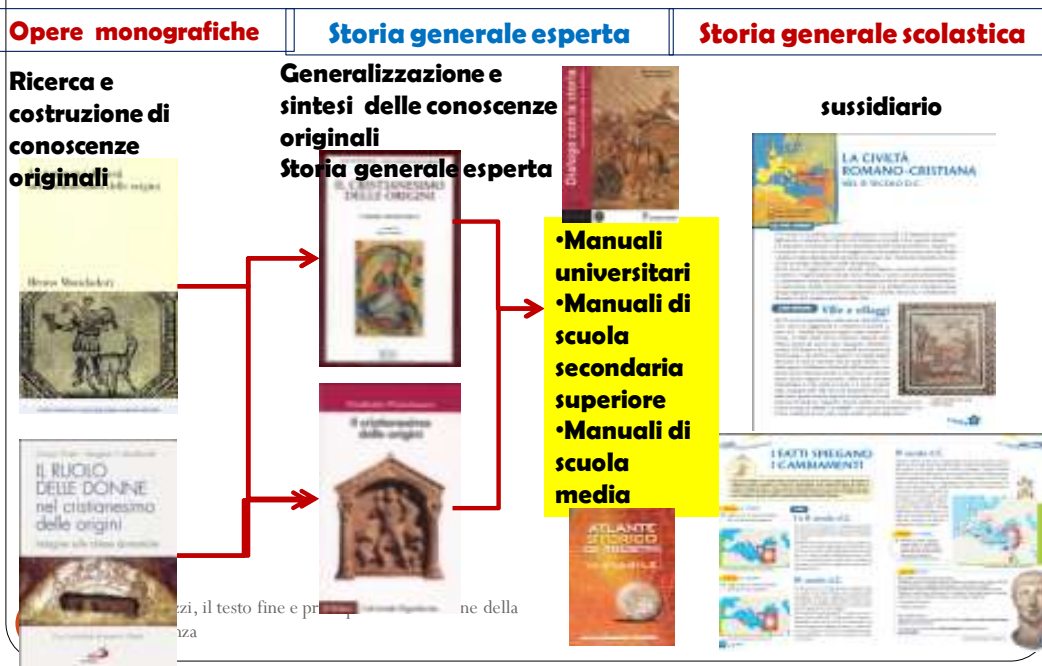


15

i. mattozzi, il testo fine e principio di costruzione della conoscenza



Dove sta la conoscenza storica? In testi di differente impostazione



Clio'92



Ma prof., in che rapporto è il testo con quello che fa lo storico?

È l'ultimo atto del processo di costruzione della conoscenza ed esso che permette al lettore di condividere la conoscenza

17 i. mattozzi, il testo fine e principio di costruzione della conoscenza 1/2019

Clio'92

L'insegnamento e l'apprendimento della storia devono servire a formare menti capaci di pensare storicamente il mondo e le storie



18 mattozzi insegnare la competenza di storicità



**Non si può dire:
“la storia è viva, la storia è un bene comune”,
“la storia è importante”**

Senza precisare di che storia parliamo.

**Ci sono conoscenze storiche morte, inutili e
ci sono conoscenze storiche formative.**

Dobbiamo saper selezionare le conoscenze vitali

19

mattozzi, insegnare la contemporaneità



**Alla ricerca del sapere storico significativo,
rilevante, utile**

- **Nostro impegno dovrebbe essere quello di proporre un sapere storico che abbia caratteristiche tali da formare il pensiero storico, costituito da conoscenze che mettano in relazione presente e passato e che insegnino a pensare.**
- **Le conoscenze rilevanti e significative sono quelle che danno conto di come il mondo è diventato.**
- **Altre conoscenze significative possono essere quelle che permettono di ragionare sullo svolgimento dei fatti.**

20

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



Ma le conoscenze che offrono i manuali non sono tutte significative e rilevanti?

No, il modello di storia generale adottato nell'insegnamento dall'800 in poi è basato su criteri che la rendono inadeguata allo scopo di formare il pensiero storico.

Ma è anche un modello che rende il sapere storico trasmesso irrilevante , noioso:



Il modello canonico ottocentesco

Campo dei fatti ritenuti decisivi e imprescindibile: quello politico, militare, diplomatico;

soggetti responsabili delle storie: principi, governanti e capi militari;

scala spaziale privilegiata : Europa occidentale; spazio nazionale

eventi ed eventografia;

cronistoria e processi di trasformazione frantumati;

scopo primario formare il suddito o il cittadino devoto e ubbidiente (non critico, non pensante).

L'idea di progresso per cui tanti aspetti delle civiltà sono considerate sorpassate dalla modernità della civiltà occidentale

Nonostante le varianti e le aggiunte, questo modello sussiste e mortifica la significatività dei fatti



Nel modello tradizionale: le conoscenze politiche sono considerate basiche mentre tutte le altre sono considerate settoriali

Le conoscenze cosiddette settoriali [quelle sociali, economiche, demografiche, culturali ecc.] sono trattate come accessorie, come secondarie, marginali o episodicamente come rilevanti.

Per molte ci si limita a citarne l'evento originario.

Esempi:

- carta
- polvere da sparo
- Stampa
- spirito scientifico

23

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



• **Ma non basta svolgere tutti o quasi i contenuti organizzati dai manuali per far capire il mondo attuale?**

• **Perché dobbiamo progettare piani di lavoro in cui selezionare e strutturare le conoscenze significative?**

L'altro problema a cui dare risposta con il cambiare storia è

Come ridurre la quantità di conoscenze a vantaggio della qualità del sapere da insegnare e della formazione del pensiero storico?



Per concepire un'altra storia generale da insegnare

**Come tener conto degli sviluppi delle
conoscenze di storia generale per non trascurare
conoscenze fondamentali per capire il mondo
attuale?**



**• Ma non basta che gli alunni imparino i
contenuti e le informazioni e le tengano a
mente?**

No, le informazioni dettagliate si dimenticano

**Come insegnare le conoscenze per fornire
ai cittadini lenti per leggere il mondo
attuale e le storie in corso ?
La questione dei concetti fondanti**



In che modo cambiare questa storia

1. **Rendere manifesto il nesso tra presente e passato**
2. **Tematizzare meglio le conoscenze imprescindibili**
3. **Introdurre nel piano di lavoro conoscenze sociali, economiche, culturali ignorate o maltrattate nei manuali**
4. **Organizzare le conoscenze in sistema con criteri diversi da quello cronologico che tiene conto degli inizi degli eventi**
5. **Mettere a fuoco le contemporaneità dei fenomeni**

27

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



1. Nesso presente/passato

- **Storia come archeologia del presente**
 - **Partire dal mondo attuale e da aspetti e caratteristiche del presente che abbiano origine nel periodo da studiare**
 - **Farne rilevare l'importanza nel mondo attuale**
 - **Rivelare che fino ad un certo periodo quell'elemento costitutivo delle caratteristiche del mondo non era presente. [descrizione dei contesti]**
 - **Porre questioni e motivare alla conoscenza**
 - **Ricostruire i fatti (stato di cose o processo o evento) in modo da sviluppare il pensiero storico.**

28

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



2. Tematizzare meglio le conoscenze imprescindibili

- **I fatti storici da insegnare e da far conoscere e comprendere e apprendere possono essere gli stessi, ma la tematizzazione li rende più o meno adeguati a spiegare il mondo**
 - **Alcuni esempi. Come cambia il senso dei fatti e l'interpretazione possibile:**
 - **Origini e diffusione del cristianesimo [da sottotema della fine dell'impero romano d'occidente a tema trattato solo per l'Europa occidentale a tema che può far capire meglio il mondo attuale]**
 - **Mondializzazione dell'economia e scambi vegetali e animali**
 - **Rivoluzione americana**
 - **Shoah**

29

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



3. Introdurre nel piano di lavoro conoscenze sociali, economiche, culturali ignorate o maltrattate nei manuali

- **Le soluzioni per proporre conoscenze tutte significative, rilevanti, interessanti e formative sono due:**
 1. **Ristrutturare e integrare le conoscenze presenti ma trattate frammentariamente**
 1. **Es. sviluppo del protestantesimo**
 2. **Inserire nel piano di lavoro alcune conoscenze non presenti e tematizzarle e trattarle adeguatamente**
- Per questo abbiamo proposto repertori di conoscenze dalle quali attingere secondo le esigenze delle classi**

30

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



4. Organizzare le conoscenze in sistema con criteri diversi da quello cronologico che tiene conto degli inizi degli eventi

- **Le conoscenze devono essere trattate in modo che il fatto tematizzato sia conosciuto in tutto il suo svolgimento.**
- **Dunque, esse non hanno bisogno di essere proposte nell'ordine cronologico al quale siamo abituati.**
- **Esse sono proposte in modo da far conoscere alla fine alcune caratteristiche del mondo e del periodo tematizzato, non la sequenza degli eventi.**
- **La loro sistemazione temporale va realizzata man mano dalla classe.**
- **E saranno i concetti fondanti ad essere trasferiti da una conoscenza all'altra e a fare da collante.**

31

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare



5. Mettere a fuoco le contemporaneità dei fenomeni

Occorre che per ogni periodo e in relazione ad ogni tema gli alunni siano portati a considerare il mondo nel suo insieme.

32

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare

Le visioni di stati di cose contemporanei



L'Impero romano alla morte di Costantino (337 d.C.)

Territori affidati agli eredi di Costantino il Grande

			forze legionarie (nel 324) ●●
Costantino II	Costante	Costanzo II	
			limes / forti principali ■●
Dalmazio II	Annibaliano		vallum in Barbarico —
			capitali / città principali ■○

33

Le visioni planetarie di situazioni differenti



34



DOMANDE DELL'INSEGNANTE

QUALI CIVILTÀ
ERANO PRESENTI
NEL 1500 a.C.?

QUALI CIVILTÀ SI
ERANO
COSTITUITE NEL
3000 A.C.?

QUALI CIVILTÀ
CONVIVEVANO IN
ZONE DIFFERENTI DEL
PIANETA NEL 2300 A. C.?

...

NEL 2000 a.C. UN
.... E UN
POTEVANO
INCONTRARSI?
perché?

35

mattozzi, insegnare la contemporaneità

Maestra Paola Palmini (Clio '92), novembre 2019



Le civiltà in un grafico temporale



36

mattozzi, insegnare la contemporaneità

Maestra Paola Palmini (Clio '92), novembre 2019



Un avvio alla storia globale

**Esercizio
dell'operatore
cognitivo di
contemporaneità**

**Contemporaneità
delle civiltà
antiche**

**Visione
Planetaria di
fenomeni storici**

**Avvio alla
comprensione di
conoscenze di
storia globale**

37

mattozzi, insegnare la contemporaneità



La funzione dei repertori delle conoscenze significative

- **Rivelare le conoscenze possibili**
- **Accendere il gusto di imparare altre storie da parte degli insegnanti**
- **Promemoria**
- **Proporre tematizzazioni adeguate**
- **Segnalare le gerarchie di conoscenze**
 - **Imprescindibili**
 - **Integrative**
- **Segnalare le connessioni tra le conoscenze per la costruzione del sistema di conoscenze**

38

mattozzi, cambiamo la storia generale da insegnare

 Clio'92

**Grazie, se fate diventare la
storia insegnata un ponte
tra presente e passato**



39

mattozzi, insegnare la contemporaneità