

Presentazione del volume

Salvatore Adorno, Luigi Ambrosi e Margherita Angelini (a cura di)

## ***PENSARE STORICAMENTE*** **Didattica, laboratori, manuali**

FrancoAngeli, Milano marzo 2020 (pp. 332)

### **Contributi**

Silvana Anna Bianchi, Antonio Brusa, Fulvio Cammarano, Stefano Cavazza, Livio Ciappetta, Fabio Danelon, Fabrizio La Manna, Vito Loré, Carla Marcellini, Andrea Micciché, Marco Platania, Gian Paolo Romagnani, Marco Rovinello, Gian Maria Varanini, Claudia Villani, Andrea Zannini

### **Presentazione del volume tratta da <https://www.francoangeli.it/>**

Il libro affronta le pratiche attive d'insegnamento della storia attraverso una riflessione a più voci che assegna un valore strategico alla disciplina nel processo educativo scolastico. I contributi si articolano in sezioni che prendono in esame diversi aspetti della didattica laboratoriale, ponendo particolare attenzione ai bisogni educativi e alle difficoltà di apprendimento degli studenti.

I saggi propongono l'uso concreto di risorse didattiche connesse al digitale, alla finzione filmica, alla Public History, all'educazione alla cittadinanza e ai manuali. Una sezione è dedicata alla formazione degli insegnanti evidenziando i limiti e le potenzialità di un percorso strategico proposto a partire dall'università per arrivare alle aule scolastiche.

Il volume è il prodotto del confronto tra studiosi e insegnanti, promosso dalla Sissco (Società italiana per lo studio della storia contemporanea) su tutto il territorio nazionale, in collaborazione con università, enti di ricerca e società storiche. Negli interventi, che sono il risultato dello stretto dialogo tra ricerca e pratica didattica, sono considerati più ordini di scuola: dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado, dai professionali, ai tecnici, ai licei.

Il libro diventa così uno strumento utile sia per i docenti sia per gli studenti universitari in formazione poiché, pur tenendo saldo il carattere concreto dei contributi, che può aiutare nell'esperienza della didattica quotidiana, non rinuncia a indagare questioni teoriche e metodologiche oggi ampiamente dibattute in ambito internazionale. L'insegnamento della storia deve rendere gli studenti protagonisti attivi della costruzione di narrative sensate e consapevoli sul passato, sul presente e sul futuro, deve aiutarli a formare identità individuali e collettive all'interno della società in cui vivono, deve accompagnare il processo di costruzione della cittadinanza e di comprensione della condizione umana.

Per raggiungere questi obiettivi il compito dell'insegnante è quello di fornire conoscenze e competenze che educano i giovani a pensare storicamente.

**Salvatore Adorno** è docente di prima fascia di Storia contemporanea presso l'Università di Catania.

**Luigi Ambrosi** e **Margherita Angelini** sono abilitati alla docenza universitaria di seconda fascia in Storia contemporanea e insegnano nella scuola secondaria di primo grado.

I tre curatori sono membri della Commissione didattica della Società italiana per lo studio della storia contemporanea (Sissco).