

Spunti per insegnare l'educazione civica

Pubblicato in «FARE l'insegnante» n.1 del settembre 2021 (pp.62-64)

Premessa

La legge 92 (20.8.2019) ha istituito «l'insegnamento *trasversale* dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» e quindi «della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea», per «formare cittadini responsabili e attivi e ... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale» entro il «curricolo di istituto ... nell'ambito del monte orario obbligatorio» per almeno «33 ore annue» e con «valutazioni periodiche e finali». Dunque si tratta di un'attività che coinvolge tutti i docenti, anche se «per ciascuna classe è individuato ... un docente con compiti di coordinamento», e prevede «risorse per la formazione» e l'opportunità di «promuovere accordi di rete» e «in ambito territoriale».

La norma individua anche le tematiche (8 fondamentali e altre) sulle quali lavorare per lo sviluppo di specifiche competenze «in coerenza con le Indicazioni nazionali» per i curricoli, ma afferma che «a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana» e dedica particolare attenzione all'«Educazione alla cittadinanza digitale» per la quale indica ben 7 corpose «abilità e conoscenze digitali essenziali».

Il Decreto 35 (22.6.2020) attuativo della legge 92 ha adottato le *Linee guida* predisposte da un'apposita Commissione nazionale coordinata da Lucrezia Stellacci, *l'Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo* di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti e *l'Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale* di cui al D.Lgs. 226/2005 per il secondo ciclo.

Il Ministero dell'Istruzione nel Comunicato del 23.6.2020 ha indicato in sintesi i tre «*assi* attorno a cui ruoterà *l'Educazione civica*: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale».

A sostegno delle *notevoli* competenze didattiche, relazionali, organizzative che il nuovo insegnamento trasversale richiede si segnalano i *numeri speciali dedicati all'educazione civica* di 2 riviste, usciti quasi contemporaneamente nel maggio 2021, che con approcci solo in parte diversi mettono a disposizione dei docenti riflessioni e proposte in grado di agevolare il difficile compito di progettare/realizzare le attività. In entrambi i casi gli autori degli articoli sono esperti riconosciuti che affrontano aspetti importanti; nell'impossibilità di sintetizzare in una recensione questo *tesoro* si segnalano solo alcuni testi particolarmente incisivi e si riportano gli indici.

«RIVISTA LASALLIANA» n.3/2021 www.lasalliana.com

Il trimestrale, dopo la *Prefazione* di Barbara Floridia, Sottosegretaria per l'istruzione con delega alla Transizione ecologica, pubblica 11 contributi. Tra questi, tutti molto interessanti, si segnalano alcuni particolarmente incisivi.

Innanzitutto la lunga intervista del Direttore della rivista Donato Petti a Luciano Corradini «riconosciuto come uno dei più autorevoli promotori dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado» in cui ricorda che «promuovere il varo di buone leggi, per quanto complicato, è meno difficile che *attuare* sul piano amministrativo e adattare con ragionevolezza e perseveranza alle condizioni concrete della società».

Lucrezia Stellacci, Coordinatrice del Comitato tecnico Scientifico Nazionale per l'insegnamento dell'educazione civica (CTSNxIEC), sottolinea l'importanza della «dimensione *trasversale* e l'approccio interdisciplinare» che consentono di valorizzare il «contributo offerto dai singoli saperi».

Maria Assunta Palermo, Direttore Generale del Ministero dell'Istruzione per gli Ordinamenti e componente del CTSNxIEC, completa il quadro facendo riferimento alla *sperimentazione* triennale della riforma, alle *azioni* di formazione e di monitoraggio e alle *prospettive*.

Luigi Melpignano, Dirigente scolastico e componente del CTSNxIEC, afferma, anche sulla base di espliciti riferimenti all'attuazione delle norme precedenti in materia, che il punto è avere esplicitato che «a fondamento dell'educazione civica viene posta la *Costituzione, testo cardine* del nostro ordinamento». Irene Baldriga, Docente di Museologia e Didattica del Museo all'Università Sapienza di Roma, focalizza l'attenzione sull'art.9 della Costituzione («La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela *il paesaggio e il patrimonio storico e artistico* della Nazione») anche in riferimento alla ratifica in Italia nel 2020 della Convenzione di Faro (2005).

Maria Chiara Pettenati, Dirigente di Ricerca INDIRE, approfondisce il tema dell'insegnamento dello *sviluppo sostenibile*, uno dei 3 nuclei definiti *fondanti* ma del tutto nuovo, nonostante l'*Agenda 2030* dell'ONU (2015) e la «sua visione integrata dello sviluppo e quindi delle azioni da realizzare per cambiare il modello dominante».

Infine Loredana Perla, Ordinario di Didattica generale all'Università Aldo Moro di Bari, affronta la questione della *mediazione necessaria* per la costruzione e la gestione di curricoli che coinvolgono gruppi di docenti guidati e sostenuti da un coordinatore.

«Scuola democratica» maggio 2021 <http://www.learning4.it/>

La rivista si apre con un'ampia *Introduzione* di Ludovico Albert, Luciano Benadusi, Alessandro Cavalli, Bruno Losito, Piero Valentini e pubblica 30 contributi che afferiscono a 4 filoni.

Nel primo è delineato il *Quadro Internazionale* in 3 articoli che illustrano le indicazioni delle Organizzazioni internazionali e dell'Europa (Pasolini Università di Bologna, Damiani Università LUMSA Roma, Barrett Università di Surrey).

Nel secondo sono approfondite alcune importanti *Tematiche* come *Identità* (Cavalli Università Pavia), *Legalità* (Nando dalla Chiesa Università Milano statale), *Giustizia sociale* (Benadusi Università Sapienza Roma), *Crisi ecologica* (Cogliati Dezza già Presidente Legambiente), *Cittadinanza digitale* (Marinelli Università Sapienza Roma), *Educazione in rete* (Cavalli Università di Pavia). Particolarmente interessanti due saggi: *La Costituzione oggi* in cui Giuliano Amato (Vicepresidente Corte Costituzionale) la rilegge sia in un quadro storico che alla luce delle questioni aperte oggi e quello sulla *Società democratica* in cui Nadia Urbinati (Columbia University di New York) analizza il concetto di democrazia, i principi su cui si fonda, le diverse interpretazioni della sua identità e ricorda la rilevanza, per realizzarla, di quanto è stato «appreso o non appreso», delle modalità di «formazione delle opinioni», dell'«allenamento a pensare ai problemi della ... comunità», della «graduale formazione ... di una competenza di cittadinanza».

Nel terzo filone, molto ricco, sono affrontate le questioni della trasposizione didattica in *Competenze, Curricoli, Organizzazione*.

Alcuni saggi le affrontano di modo complessivo: quello di Clotilde Pontecorvo (Università Sapienza di Roma) parla della *dimensione evolutiva nell'educazione civica* - dalla scuola dell'infanzia alla primaria, alla secondaria di primo e poi di secondo grado - finalizzata all'acquisizione progressiva di competenze sempre più alte e allargate; quello di Anna Maria Ajello (già presidente INVALSI) evidenzia la complessità non solo di un insegnamento e una valutazione trasversali ma anche dei «*molteplici* temi previsti nell'ambito dei contenuti» e l'affinità con la *competenza globale* (OCSE 2018) intesa come «capacità di esaminare questioni locali, globali e interculturali per comprendere e apprezzare le prospettive e le concezioni del mondo degli altri, coinvolgersi in interazioni aperte appropriate ed efficaci con persone di altre culture e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile» perché «apprendere a partecipare in società interconnesse, complesse e 'diverse', non è più un lusso ma una pressante necessità»; quello di Bruno Losito (Università degli Studi Roma Tre) sugli *approcci curricolari* mette in luce alcune ambiguità nella Legge e nelle Linee guida tra 3 possibili modalità di realizzazione (*cross-*

curricolare, integrata in altre discipline o aree, materia a sé, Eurydice, 2017), ricorda che la «competenza in materia di cittadinanza» è una competenza *chiave* (Raccomandazione Consiglio dell'UE del 2018) e che per lavorare in modo trasversale è indispensabile «chiarire il contributo specifico» delle diverse discipline «in termini di contenuti e conoscenze» e di valutazione, e individua 3 problemi: «la complessità e l'ampiezza degli obiettivi ... in rapporto alla relativa esiguità del monte ore disponibile», la definizione delle «metodologie e ... procedure didattiche utilizzabili», il rischio che «vengano valutate le conoscenze acquisite dagli studenti, mentre è molto meno diffusa la valutazione sistematica delle abilità e soprattutto degli atteggiamenti».

Altri saggi analizzano *il contributo dei saperi disciplinari*, indicando *proposte e problemi*. Per la storia Antonio Brusa (Università degli Studi di Bari Aldo Moro) parla di *Un'educazione civica critica. Il rapporto con la storia* e Lorenzo Benadusi (Università degli Studi Roma Tre) di *Riflessioni sulla storia e l'educazione civica*. Per la lingua Guido Benvenuto (Università Sapienza di Roma) parla di *Dialogare, dibattere e argomentare. L'educazione linguistica per una cittadinanza responsabile* e Luca Serianni (Università Sapienza di Roma) di *Il testo della Costituzione e la padronanza linguistica*. Gli articoli di Eleonora Aquilini e Giunio Luzzatto (Liceo Artistico di Pisa e Vicepresidente DD-SCI – già Università di Genova Centro CARED) indicano *Il contributo degli insegnamenti scientifici* e quello di Loredana Sciolla (Università degli Studi di Torino) *Il contributo delle scienze sociali*.

Il quarto filone riguarda *Esperienze e Progetti* ed è particolarmente utile per gli insegnanti che ora debbono progettare il nuovo insegnamento. Elena Mosa (INDIRE) presenta *Riflessioni e buone pratiche da Avanguardie educative*; Tatiana Arrigoni, Luciano Covi, Chiara Tamanini (IPRASE Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa) e Matilde Carollo del Dipartimento Istruzione e cultura provincia di Trento *Il progetto trentino di accompagnamento delle scuole nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza*; Michela Beccaro, Alessandro Bonaciti, Tiziana Fedel, Maria Gordini, Miriam Greco, Paola Molinari, Antonietta Nappi, Cristina Zampar, Sonia Zanello (tutti afferenti a scuole della 4 province del Friuli Venezia Giulia) mettono a disposizione «un testo con indicazioni, suggerimenti e spunti per stimolare ... la creazione di un curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione» da loro prodotto nel 2019.

Concludendo: «Messo t'ho innanzi: omai per te ti ciba» (Dante, canto X Paradiso, v.25), *dulcis in fundo* o *in cauda venenum*?

«Rivista lasalliana» n.3/2021 maggio 2021 www.lasalliana.com

INDICE

Sen. Prof. Barbara Floridia *L'insegnamento dell'educazione civica*

Donato Petti *L'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Dialogo con il prof. Luciano Corradini*

Lucrezia Stellacci *Educazione civica: sfida e progetto per il futuro*

Irene Baldriga *Il lungo sguardo della Costituzione italiana: il patrimonio culturale per un nuovo umanesimo*

Matteo Carrera *Programmazione di un curriculum verticale nel primo ciclo di istruzione e prove di verifica*

Davide D'Amico *Educazione civica e umanesimo digitale*

Italo Fiorin *Educare alla cittadinanza: la proposta del Service-Learning*

Luigi Melpignano *La Costituzione nel nuovo curriculum di educazione civica*


Maria Assunta Palermo *La sperimentazione triennale della riforma dell'insegnamento di educazione civica: azioni di formazione, monitoraggio e prospettive*

Loredana Perla *Appunti per una teoria mediale dell'insegnamento di educazione civica. Tratteggio didattico*

Maria Chiara Pettenati *Insegnare lo sviluppo sostenibile nel curriculum di educazione civica*

Maria Rosa Silvestro *Perché avviare l'insegnamento dell'educazione civica dalla scuola dell'infanzia*

«Scuola democratica» numero speciale maggio 2021

<http://www.learning4.it/> <https://www.rivisteweb.it/issn/1129-731X/issue/8212> Open Access 

INDICE

Ludovico Albert, Luciano Benadusi, Alessandro Cavalli, Bruno Losito, Piero Valentini *Introduzione*

1. Il Quadro Internazionale

Elia Pasolini *Educazione civica e alla cittadinanza. Le proposte delle organizzazioni internazionali*

Valeria Damiani *L'educazione civica e alla cittadinanza in Europa*

2. Le Tematiche

Giuliano Amato *La Costituzione oggi*

Nadia Urbinati *Pensare facendo. Agire pubblico e decisione politica nella società democratica*

Alessandro Cavalli *Identità*

Nando dalla Chiesa *L'educazione alla legalità, disciplina born to run*

Luciano Benadusi *La giustizia sociale*

Vittorio Cogliati Dezza *Crisi ecologica e futuro negato. Disuguaglianze di cittadinanza*

Alberto Marinelli *Educare alla cittadinanza digitale nell'era della platform society*

Alessandro Cavalli *Educazione in rete. Intervista a Mauro Calise*

3. Competenze, Curricoli, Organizzazione

Martyn Barrett *Citizenship Competences*

Clotilde Pontecorvo *La dimensione evolutiva nell'educazione civica e alla cittadinanza*

Roberto Ruffino, Nando Pagnoncelli, Ilaria Ugenti *La dimensione internazionale dell'educazione civica nelle scuole italiane. Una ricerca Intercultura-IPSOS*

Simposio: Gli approcci all'Educazione Civica e alla Cittadinanza e l'implementazione della nuova legge

Bruno Losito *Educazione civica e alla cittadinanza. Approcci curricolari e didattici e ambienti di apprendimento*

Interventi

Anna Maria Ajello *Educazione civica come educazione alla cittadinanza globale: oggi è più difficile*

Giuseppe Bagni *Per una scuola veramente civica*

Antonello Giannelli *L'educazione civica come strategia di innovazione didattica*

Milena Santerini *Crisi della democrazia e competenze civiche a scuola*

Simposio: Il contributo dei saperi disciplinari allo sviluppo dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza a scuola: proposte e problemi

Antonio Brusa *Un'educazione civica critica. Il rapporto con la storia*

Lorenzo Benadusi *«Aldo Moro lo suicidarono». Riflessioni sulla storia e l'educazione civica*

Guido Benvenuto *Dialogare, dibattere e argomentare. L'educazione linguistica per una cittadinanza responsabile*

Francesca Brezzi *L'educazione civica. Un itinerario filosofico per una cittadinanza compiuta*

Eleonora Aquilini, Giunio Luzzatto *Formare il cittadino. Il contributo degli insegnamenti scientifici*

Loredana Sciolla *Il contributo delle scienze sociali allo sviluppo dell'educazione civica e alla cittadinanza a scuola*

Luca Serianni *Il testo della Costituzione e la padronanza linguistica*

4. Esperienze e progetti

Elena Mosa *La scuola come palestra di cittadinanza. Riflessioni e buone pratiche da Avanguardie educative*

Valentina Sacchetto, Rocco De Paolis *«Come sta la scuola?»*

Paolo Ferratini *Il progetto Civitas*

Tatiana Arrigoni, Matilde Carollo, Luciano Covi, Chiara Tamanini *Il progetto trentino di accompagnamento delle scuole nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza*

Michela Beccaro, Alessandro Bonaciti, Tiziana Fedel, Maria Gordini, Miriam Greco, Paola Molinari, Antonietta Nappi, Cristina Zampar, Sonia Zanello *Indicazioni per un curriculum verticale di «Cittadinanza e Costituzione» (3-14 anni)*