

# L'insegnamento delle scienze sociali nella scuola secondaria di alcuni paesi europei

Roma, 28-29 novembre 2003

a cura di Alessandro Cavalli e Sergio Pagani

INDICE	
INTRODUZIONE	ALLEGATI:
FRANCIA	Diagramma con la struttura
GERMANIA	del sistema educativo di:
OLANDA	1. Francia
POLONIA	2. Germania
REGNO UNITO	3. Olanda
SPAGNA	4. Polonia
SVEZIA	5. Inghilterra e Galles
QUADRO RIASSUNTIVO	6. Irlanda del Nord
FONTI	7. Scozia
	8. Spagna
	9. Svezia

## INTRODUZIONE

Nella stesura delle schede sintetiche nazionali abbiamo fatto riferimento alla precedente analisi, realizzata per il CSS nel 1979, sia per la scelta dei paesi europei sia per l'impostazione generale della ricerca.

I paesi presi nuovamente in esame sono Francia, Germania, Polonia, Regno Unito e Svezia, a cui si sono aggiunti Olanda e Spagna.

Le fonti utilizzate sono esclusivamente materiali disponibili sul web e quindi non sempre è stato possibile avere accesso a una documentazione particolarmente accurata (soprattutto per quanto riguarda i contenuti curricolari, spesso disponibili solo in lingua originale); perciò questa ricerca ha un carattere esplorativo e presuppone un'analisi approfondita utilizzando fonti più esaurienti.

Le schede nazionali presentano nell'ordine il livello scolastico e il tipo di scuola in cui è previsto un insegnamento relativo alle scienze sociali (o in qualche modo assimilabile), le caratteristiche principali dell'insegnamento nei diversi livelli e tipi di scuole, una nota sintetica riassuntiva; il diagramma con la struttura del sistema educativo è riportato negli allegati.

I gradi scolastici di riferimento sono quelli equivalenti al biennio (9° e 10° grado, età 14-16 anni) e al triennio (dall'11° al 13° grado, età 16-19) della scuola secondaria italiana, che sono indicati rispettivamente come ciclo secondario inferiore e superiore per analogia con la maggior parte dei sistemi scolastici europei, in cui il termine dell'istruzione obbligatoria è a 16 anni e coincide con la fine del ciclo inferiore (ad eccezione di Francia, Olanda e Polonia, dove il 10° grado è incluso nel ciclo superiore).

Nella descrizione delle caratteristiche dell'insegnamento si è cercato di evidenziare:

- a quali studenti è rivolto (a tutti come parte dell'area comune o a chi sceglie un canale formativo specifico), se è obbligatorio o opzionale, il numero di ore settimanali;
- la collocazione curricolare (autonoma o associata ad altri insegnamenti), l'articolazione dei contenuti (disciplinare o interdisciplinare) e il livello di approfondimento;
- gli obiettivi educativi (formazione civico-politica, pre-universitaria o pre-professionale).

In appendice viene presentato un quadro riassuntivo d'insieme e l'elenco delle fonti consultate.



## LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Collège*

Ciclo secondario superiore:

*Lycée générale et technologique*

*Lycée professionnel*

## CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

### Ciclo secondario inferiore (9° grado)

Il curriculum del *Collège* non prevede un insegnamento specifico relativo alle scienze sociali, ma la materia obbligatoria *Éducation civique* (che è sempre associata a Storia e Geografia, per un totale di 3-4 ore settimanali in tutte le classi) svolge la funzione di formazione civico-politica dello studente. Nella *classe de 3e* (l'ultima del *Collège*, di orientamento verso il ciclo secondario superiore) il programma sviluppa temi come: valori repubblicani e democrazia, organizzazione dei poteri della Repubblica, cittadinanza politica e sociale, opinione pubblica e media, donne nella vita politica, difesa e pace, solidarietà e cooperazione internazionale.

### Ciclo secondario superiore (10° -12° grado)

Il curriculum del *Lycée générale et technologique* prevede un insegnamento specifico di scienze sociali, denominato *Sciences économiques et sociales* (negli insegnamenti comuni continua ad essere presente l'educazione civica, giuridica e sociale con un orario ridotto); l'impostazione dell'insegnamento ha come centro l'economia e la politica, con un orientamento prevalente alla formazione pre-universitaria dello studente.

Nel *Lycée professionnel* è prevista come materia obbligatoria solo l'educazione civica, giuridica e sociale; per alcune specializzazioni è prevista anche una disciplina economico-sociale, legata alla formazione pre-professionale.

Prendiamo quindi in esame solo i programmi del *Lycée générale et technologique*.

#### *Lycée générale et technologique*

Nella *classe de 2e* (ciclo di determinazione, che prepara alla scelta della *Série* o indirizzo nelle ultime due classi e corrisponde al 10° grado) la materia è opzionale, dispone di 2 ore settimanali (più mezz'ora a moduli con la classe divisa in gruppi) e tratta i seguenti temi: la famiglia, il lavoro come questione sociale, la produzione come spazio di relazioni economiche e sociali, il consumo come attività economica, sociale e culturale.

Nella *classe de 1e* della *Série économique et sociale* la materia è sia obbligatoria, con 4 ore settimanali (più un'ora a moduli), sia opzionale, con 2 ore settimanali. I temi generali affrontati nella parte obbligatoria sono relativi a due blocchi problematici: le attività economiche e sociali (funzionamento e finanziamento dell'economia, struttura sociale, socializzazione e cultura, stato di diritto, potere e cittadinanza) e la regolazione economica e sociale (mercato e società, meccanismi e limiti del mercato, mezzi e limiti dell'intervento dei poteri pubblici, controllo sociale e conflitti). Nella parte opzionale viene approfondita la dimensione politica dei fenomeni economici e sociali, sviluppando tre aree tematiche: potere politico e regolazione sociale, sistemi politici e democrazia, partecipazione politica e cittadinanza.

Nella *classe terminale* della *Série économique et sociale* la materia è sia obbligatoria, con 5 ore settimanali (più un'ora a moduli), sia opzionale, con 2 ore settimanali. La parte obbligatoria si sviluppa sulle seguenti aree tematiche: sviluppo economico e mutamento sociale, mercato del lavoro, investimenti e progresso tecnico, economia internazionale e mondializzazione, mutamento sociale e solidarietà, conflitti e disuguaglianze, ruolo economico e sociale dei poteri pubblici. La parte opzionale o di *spécialité* prevede per ogni area tematica un approfondimento basato sullo studio degli autori classici dell'economia e della sociologia.

Nella *Série sciences médico-sociales* è prevista la materia obbligatoria di *Sciences sanitaires et sociales*, con 3 ore settimanali più 2 di attività 'guidate', che sviluppa i seguenti temi: fondamenti di demografia e sociologia, istituzioni amministrative, sanitarie, sociali e associative locali, servizi per l'infanzia e per gli anziani, comunicazione nei servizi sanitari e sociali.

## NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico francese la formazione civico-politica comune a tutti gli studenti è basata sull'educazione civica, che sviluppa i temi della cittadinanza e della partecipazione democratica, mentre l'insegnamento delle scienze sociali (presente anche, in modo limitato e con obiettivi di formazione pre-professionale, nel *Lycée professionel*) è concentrato nell'ambito opzionale e di indirizzo del *Lycée générale et technologique*, con una struttura interdisciplinare centrata sui temi economici (in continuità con la tendenza evidenziata nella ricerca CSS-1979) e una caratterizzazione prevalentemente pre-universitaria.

## GERMANIA



### LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Hauptschule. Realschule. Gymnasium - Gesamtschule*

Ciclo secondario superiore:

*Gymnasiale Oberstufe*

*Berufsschule. Berufsfachschule. Fachoberschule*

### CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

#### Ciclo secondario inferiore (9°-10° grado)

Il curriculum delle scuole del ciclo secondario inferiore include un insegnamento obbligatorio relativo alle scienze sociali, che generalmente prevede almeno due ore settimanali, è autonomo (ma in qualche caso è associato a Storia e Geografia) ed è orientato prevalentemente verso la formazione politico-sociale dello studente.

L'insegnamento presenta caratteristiche diverse fra i vari Länder, sia in termini di collocazione curricolare sia di contenuti; vediamo ad esempio la situazione in Assia, Baviera e Brandeburgo.

Assia

La materia *Sozialkunde* (Conoscenza sociale) è presente nell'*Hauptschule* (solo al 10° grado) e nella *Realschule*, con la trattazione di temi come i diritti, la questione sociale, la democrazia, l'estremismo, la pace e la situazione mondiale (nella *Realschule* si aggiungono l'economia di mercato, il lavoro, i media, i problemi del traffico e dell'ambiente).

La materia *Politik & Wirtschaft* (Politica e economia) del *Gymnasium* si sviluppa su sei blocchi problematici: individuo e società, democrazia e diritti umani, diritto, relazioni internazionali, media, economia.

La *Gesamtschule* prevede la materia *Gesellschaftslehre* (Insegnamento sulla società), con una versione integrata dei piani di studio degli altri tre tipi di scuola che include moduli di politica, economia, sociologia, storia e geografia.

#### Baviera

La materia *Sozialkunde* è presente nella *Hauptschule* (solo al 9° grado), è associata a Storia e Geografia e vi sono trattati principalmente i temi della democrazia e della pace mondiale; nella *Realschule* è prevista solo al 10° grado, con temi politico-sociali, di economia e diritto. Nel *Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlich Gymnasium* (variante socio-economica del *Gymnasium*) è prevista come materia principale (continua nell'11° grado) e tratta temi come individuo e società, integrazione sociale, federalismo e sistema politico bavarese, dinamiche del processo politico, mass media e democrazia, sistema parlamentare tedesco.

La materia *Sozialpraktische Grundbildung* (Formazione di base sulla pratica sociale) è invece prevista solo nel *Gymnasium* (continua nell'11° grado) e tratta temi come impegno comunitario, regolazione dei conflitti, ecologia e società, infanzia e sviluppo, stato sociale moderno, società dell'informazione.

#### Brandeburgo

La materia *Politische Bildung* (Formazione politica) è comune e si sviluppa su sei aree tematiche: diritto, società e struttura sociale, cittadino e politica nell'ordinamento statale democratico, economia, Unione Europea, politica internazionale.

Tutti i Länder nel curriculum delle scuole del ciclo secondario inferiore, escluso il *Gymnasium*, generalmente prevedono anche la materia *Arbeitslehre* (Insegnamento sul lavoro), che è basata sull'economia ed è finalizzata alla conoscenza del mondo del lavoro e alla pratica cooperativa in ambito lavorativo (anche con la simulazione di un'impresa di servizi, per esempio), in funzione dell'orientamento alla scelta della futura professione.

### Ciclo secondario superiore (11°-13° grado)

Il curriculum delle scuole del ciclo secondario superiore prevede generalmente un insegnamento relativo alle scienze sociali, con modalità differenziate tra il *Gymnasiale Oberstufe* e le scuole a indirizzo professionale. Nel *Gymnasiale Oberstufe*, fra le materie opzionali obbligatorie che gli studenti possono scegliere per completare il proprio curriculum, è prevista nell'area scientifica sociale una materia autonoma di studi sociali e politici, con corsi di base (2-3 ore settimanali) e corsi avanzati (4-5 ore settimanali), impostata come formazione pre-universitaria dello studente.

Nelle scuole a indirizzo professionale gli studi sociali sono previsti tra gli insegnamenti generali (in modo più limitato nella *Berufsschule*) e tra le materie di indirizzo delle varie specializzazioni del lavoro in ambito sociale esistenti nella *Berufsfachschule* e nella *Fachoberschule*, con una impostazione legata alla formazione pre-professionale dello studente.

L'insegnamento presenta anche in questo ciclo alcune caratteristiche diverse fra i vari Länder, soprattutto in termini di contenuti; riassumiamo la situazione in Assia, Baviera e Brandeburgo, limitatamente al più comparabile *Gymnasiale Oberstufe*.

#### Assia

La materia *Gesellschaftslehre* si sviluppa su sei blocchi problematici, due per ogni anno del ciclo, nel seguente ordine: struttura sociale e mutamento socio-economico, ecologia ed economia di mercato, economia e politica economica, strutture e processi politici, relazioni internazionali, globalizzazione.

#### Baviera

La materia *Sozialkunde* tratta nel corso del ciclo le seguenti aree tematiche: la partecipazione nella società democratica, le istituzioni nel sistema politico, la Repubblica Federale Tedesca nella politica internazionale, forme di potere, società e mutamento sociale in Germania, politica internazionale, sfide politiche e sociali nel 21° secolo.

Brandeburgo

La materia *Politische Bildung* si articola su quattro aree di studio: economia (teorie economiche, cambiamenti strutturali, politica economica, strumenti monetari europei, politica ambientale e globalizzazione), società (teorie sociali, differenziazione, stato sociale, economia di mercato e mutamento sociale), democrazia (teorie democratiche, partecipazione politica, forme di dittatura, terrorismo), mondialità (prospettive dell'Unione Europea, sicurezza internazionale e pace).

## NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico tedesco l'insegnamento delle scienze sociali è ampiamente diffuso e mantiene le caratteristiche prevalenti (segnalate nella ricerca CSS-1979) di formazione politica per tutti gli studenti del ciclo secondario inferiore e delle scuole professionali, mentre negli indirizzi delle scuole professionali resta centrale l'obiettivo della formazione pre-professionale; il ciclo secondario superiore ginnasiale, pur avendo la formazione politica come nucleo di base, presenta una maggiore interdisciplinarietà ed integrazione con gli altri ambiti delle scienze sociali, con l'obiettivo prevalente della formazione pre-universitaria.



## LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*VWO* (educazione pre-universitaria)

*HAVO* (educazione secondaria generale)

*VMBO* (educazione secondaria pre-professionale)

Ciclo secondario superiore:

*VWO-HAVO*

## CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

### Ciclo secondario inferiore (9° grado)

Il curriculum della scuola secondaria di base per gli studenti dai 12 ai 15 anni di età è comune ai diversi tipi di scuole e tra gli insegnamenti obbligatori prevede la materia *History and Politics*, che dispone mediamente di 2 ore settimanali e sviluppa anche i temi di educazione civica.

### Ciclo secondario superiore (10°-12° grado)

La componente comune del curriculum triennale del *VWO* prevede l'insegnamento di *History and Social Studies* per 2 ore settimanali, mentre i *Social Studies* sono presenti nella componente opzionale ma non in quella di specializzazione; la situazione è analoga nel curriculum biennale del *HAVO*. Il programma sviluppa temi come la cittadinanza democratica, la multiculturalità, le differenze di genere, il rapporto con la natura e lo sviluppo sostenibile.

## NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico olandese la formazione civico-politica comune a tutti gli studenti è legata all'insegnamento della Storia, mentre un insegnamento specifico di scienze sociali è limitato alla componente opzionale del ciclo superiore.

## POLONIA



### LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Gimnazjum*

Ciclo secondario superiore:

*Liceum ogólnokształcące* (generale) e *profilowane* (specializzato)

*Technikum* (tecnico)

*Zasadnicza szkoła zawodowa* (professionale)

### CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

#### Ciclo secondario inferiore (9° grado)

Il curriculum del *Gimnazjum* prevede un insegnamento comune obbligatorio di Educazione civica, con 3 lezioni settimanali in un periodo di tre anni, che svolge la funzione di formazione civica di base dello studente e sviluppa temi legati alla partecipazione attiva alla vita familiare, comunitaria ed economica.

#### Ciclo secondario superiore (10°-13° grado)

Sia nel *Liceum* (generale e specializzato) sia nel *Technikum* è prevista la materia obbligatoria di Educazione civica, che dispone di 2 lezioni settimanali in un periodo di 3 anni nel *Liceum* e di 4 anni nel *Technikum*, con l'obiettivo di approfondire la formazione civico-politica dello studente e le seguenti aree tematiche di riferimento: la società, la politica, il diritto, l'Europa e il mondo. La materia è in relazione con Storia e Studi culturali, che dispongono rispettivamente di 5 e di 1 lezione settimanale nel periodo dell'intero corso di studi.

Nella scuola professionale invece l'Educazione civica è associata a Storia e dispone di 2 lezioni settimanali in un periodo di 2 anni, mentre non è prevista la materia Studi culturali.

### NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico polacco l'educazione civica fa parte della formazione alla partecipazione democratica comune a tutti gli studenti (l'aspetto ideologico rilevato nella ricerca CSS-1979 si è nettamente ridimensionato), mentre l'insegnamento delle scienze sociali è presente solo in forma interdisciplinare e soprattutto nel *Liceum*.

## REGNO UNITO



### LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Comprehensive, grammar and technical school* (England & Wales)

*Grammar and secondary school* (Northern Ireland)

*Secondary school* (Scotland)

Ciclo secondario superiore:

*Secondary school - Further education college* (England & Wales)

*Grammar and secondary school - Further education college* (N.I.)

*Secondary school - Further education college* (Scotland)

## CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

### Ciclo secondario inferiore (9°-10° grado)

Nel Regno Unito il curriculum viene definito dalle singole scuole, adattando alle necessità locali il curriculum nazionale stabilito per l'istruzione secondaria obbligatoria; vi sono tre diversi *National Curriculum* (Inghilterra e Galles, Irlanda del nord, Scozia).

#### Inghilterra e Galles

Nel curriculum del Key stage 4 è previsto dal 2002 l'insegnamento obbligatorio di *Citizenship education*, che si affianca a quello di *Personal, social and health education* (inserito nel 2000 e caratterizzato da un approccio prevalentemente psicologico) e si pone l'obiettivo di sviluppare le seguenti aree tematiche: la responsabilità sociale e morale, la partecipazione alla vita della comunità e la formazione politica di base. In Galles invece l'insegnamento opzionale di *Personal and social education* (che include in parte temi analoghi) diventerà obbligatorio dal 2003 mentre l'insegnamento opzionale di orientamento al mondo del lavoro *Work-related education* lo sarà dal 2004.

#### Irlanda del Nord

Il curriculum del Key stage 4 prevede che una materia obbligatoria sia scelta nell'area di studio sull'ambiente e la società (storia, geografia, economia, studi politici e sociali); il curriculum è stato sottoposto a revisione nel 2002 e prevede a partire dal 2004 quattro aree chiave, tra cui *Personal, social and health education* e *Local and global citizenship*.

#### Scozia

Il curriculum del Key stage 4 prevede l'insegnamento di *Personal and social education* e inoltre l'area di studio *Social and environmental studies*, all'interno della quale è possibile la scelta tra studi classici, studi sociali contemporanei, studi moderni, storia, geografia ed economia. Il programma di *Contemporary social studies* utilizza un approccio chiaramente multidisciplinare basato su storia, geografia, sociologia, politica ed economia e si sviluppa su tre unità obbligatorie (l'ambiente, la società industriale e la società scozzese) e due opzionali (il cambiamento sociale, i conflitti sociali o l'individuo nella società); il programma di *Modern studies* tratta invece temi di politica internazionale e nazionale.

Inoltre tutte le scuole del Regno Unito offrono corsi opzionali su un'ampia gamma di soggetti di studio, con modalità molto differenziate a livello nazionale e locale, che generalmente includono le principali discipline delle scienze sociali.

### Ciclo secondario superiore (11°-12° grado)

L'istruzione secondaria post-obbligatoria nel Regno Unito non prevede un curriculum nazionale di riferimento e gli studenti scelgono i corsi in base alle qualifiche definite a livello nazionale, generalmente approfondendo i corsi opzionali seguiti nel ciclo precedente e concentrandosi su tre o quattro materie nell'ultimo anno; le possibilità di scelta coprono i diversi ambiti disciplinari e dipendono dalle singole scuole, ma in genere prevedono corsi specifici di politica e sociologia.

L'inserimento della *Citizenship education* è attualmente in fase di sperimentazione anche nel ciclo superiore, con risultati migliori quando viene introdotta come parte della struttura dei corsi esistenti piuttosto che come disciplina autonoma.

## NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico del Regno Unito un insegnamento dedicato alla formazione civico-politica comune a tutti gli studenti è stato inserito solo recentemente e sviluppa il tema della cittadinanza e della partecipazione attiva alla vita comunitaria, mentre l'insegnamento delle scienze sociali è concentrato soprattutto nell'ambito opzionale ed è organizzato per corsi sulle singole discipline con un orientamento piuttosto marcato verso la formazione pre-universitaria (come segnalato nella ricerca CSS-1979).

## SPAGNA



### LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*

Ciclo secondario superiore:

*Bachillerato . Formación Profesional Especifica*

### CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

#### Ciclo secondario inferiore (9° -10° grado)

Il curriculum nazionale del secondo ciclo biennale della ESO prevede come obbligatoria l'area di *Ciencias sociales, Geografía e Historia*, che dispone generalmente di 3 ore settimanali in tutte le classi di ogni Comunità Autonoma e si sviluppa per aree tematiche, con modalità differenziate per anno di corso. Mentre nel primo ciclo biennale (a cui corrispondono il 7° e 8° grado) Storia e Geografia sono sviluppate in parallelo e viene introdotto lo studio delle società umane (struttura demografica, attività economiche, stratificazione sociale, organizzazione politica), nel terzo anno il programma è centrato sulla geografia (spazi geografici e attività economiche, città e problemi urbani, caratteristiche territoriali e dell'organizzazione autonoma dello stato in Spagna, disuguaglianze socioeconomiche e conflitti politici in ambito mondiale) e nel quarto anno sulla Storia (dalla nascita dello stato moderno alla Spagna democratica, con una parte conclusiva sui diritti umani e la democrazia come ambito dei progetti etici contemporanei).

#### Ciclo secondario superiore (11° -12° grado)

Nel nucleo comune del curriculum del *Bachillerato* non è presente un insegnamento specifico di scienze sociali (ma rimane la Storia), mentre nel curriculum del tipo *Humanidades y Ciencias Sociales* sono previste tre materie di indirizzo (individuate tra le discipline di latino, greco, storia dell'arte, storia della musica, storia contemporanea, geografia, economia e matematica applicata alle scienze sociali), ciascuna delle quali dispone generalmente di 4 ore settimanali durante l'intero ciclo in ogni Comunità Autonoma. Storia e Geografia sono presentate come strumenti di comprensione della realtà sociale spagnola ed europea, mentre il programma di Economia sottolinea la necessità di studiare i problemi economici mettendoli in relazione al contesto socioculturale in cui vive lo studente e di realizzare semplici ricerche empiriche in ambito locale.

Il programma di Matematica applicata alle scienze sociali sviluppa i procedimenti e le tecniche relative allo studio dei problemi economici, dell'informazione e in generale della realtà sociale.

Nella *Formación Profesional Especifica* i moduli trasversali o di base prevedono una formazione più limitata, legata all'organizzazione socio-lavorativa dello specifico settore professionale.

### NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico spagnolo lo studio della Storia e della Geografia include gli aspetti sociali e garantisce la formazione civico-politica comune a tutti gli studenti nell'istruzione obbligatoria, mentre nell'indirizzo specifico del *Bachillerato* i temi sociali vengono ulteriormente approfonditi all'interno di una struttura multidisciplinare che privilegia l'approccio storico ed economico ed è orientata alla formazione pre-universitaria.



**SVEZIA**



## LIVELLO SCOLASTICO E TIPO DI SCUOLA

Ciclo secondario inferiore:

*Grundskola*

Ciclo secondario superiore:

*Gymnasieskola*

## CARATTERISTICHE DELL'INSEGNAMENTO

### Ciclo secondario inferiore (9°-10° grado)

Il curriculum comune della *Grundskola* prevede l'insegnamento di *Civics* all'interno del gruppo di materie denominato *Social studies*, di cui fanno parte anche Storia, Geografia e Religione (il numero di ore settimanali è variabile e dipende dalle scelte organizzative delle singole scuole, ma comunque rispetta il numero di ore complessivo previsto dal curriculum nazionale per ciascuna materia o gruppo di materie; in questo caso sono mediamente 3-4 ore settimanali in tutte le classi).

I programmi del gruppo *Social studies* hanno un'impostazione comune, che collega le diverse discipline avendo come riferimento le seguenti aree tematiche: la democrazia come forma di vita e sistema politico, i diversi modelli culturali e sociali, i problemi ambientali locali e globali, la conoscenza nella società dell'informazione.

Il programma di *Civics* attinge da diverse discipline, come la scienza politica, l'economia, la geografia culturale e la sociologia; i temi sviluppati sono la democrazia, i diritti umani, le forme di potere e di oppressione, la conoscenza delle minoranze nazionali, il ruolo degli immigrati e la globalizzazione, concentrandosi sugli aspetti contemporanei e sottolineando l'importanza della loro collocazione in una prospettiva storica.

### Ciclo secondario superiore (11°-13° grado)

La *Gymnasieskola* prevede la scelta fra 17 programmi nazionali, 15 dei quali sono orientati verso l'inserimento nel mondo del lavoro mentre quelli di *Natural Sciences* e *Social Sciences* sono progettati in funzione dell'accesso agli studi a livello universitario.

Ogni programma comprende otto insegnamenti obbligatori fra cui quello di *Civics*; la materia è presente in forma autonoma nel curriculum della secondaria superiore dal 1965, mentre prima faceva parte di Storia.

Il corso di base (*Civics A*) è comune a tutti i programmi e punta ad approfondire la conoscenza sviluppata nella *Grundskola*, evidenziando gli aspetti politici ed economici delle questioni sociali ed utilizzando i concetti di potere, ideologia, classe, conflitto, interesse e influenza; la storia delle società contemporanee fa parte della materia ed è particolarmente curata nei programmi di studio che non includono Storia.

Nel programma di *Social Sciences* è previsto un corso approfondito obbligatorio (*Civics B*), che ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di applicare i modelli e i metodi delle scienze sociali allo studio di problemi complessi in ambito nazionale e internazionale, di utilizzare informazioni provenienti da fonti e media diversi, di analizzare criticamente i fenomeni sociali e interpretare le interrelazioni fra cause e conseguenze; gli studenti possono inoltre scegliere di seguire un ulteriore corso approfondito (*Civics C*) e il corso di Relazioni Internazionali, che è centrato sul tema della globalizzazione.

## NOTA SINTETICA

Nel sistema scolastico svedese l'insegnamento di *Civics* è presente nell'intero corso di studi ed è comune a tutti gli studenti, ha una struttura interdisciplinare con una particolare attenzione alla prospettiva storica ed è orientato alla formazione civico-politica (con un ampliamento degli aspetti politico-sociali rispetto a quanto segnalato nella ricerca CSS-1979); l'insegna-

mento delle scienze sociali nell'ambito del programma specifico di *Social Sciences* nella *Gymnasieskola* è prevalentemente orientato alla formazione pre-universitaria ed è basato sulle discipline politiche e sociologiche.

## QUADRO RIASSUNTIVO

Obiettivi prevalenti nell'insegnamento delle scienze sociali			
	Formazione civico-politica	Formazione pre-universitaria	Formazione pre-professionale
<b>Corsi destinati a tutti gli studenti</b>	Insegnamento interdisciplinare di educazione civica (Polonia, Regno Unito) associata a storia [e geografia*] (Francia*, Olanda, Spagna*) Insegnamento interdisciplinare con prevalenza degli aspetti politico-sociali (Germania, Svezia)		Corsi di orientamento al mondo del lavoro (Germania, Regno Unito)
<b>Corsi destinati agli studenti di opzioni particolari</b>		Insegnamento interdisciplinare basato su economia, politica e sociologia (Francia, Germania, Svezia) Insegnamento interdisciplinare basato su economia e storia (Spagna) Insegnamento disciplinare (Regno Unito)	Insegnamento di scienze sociali applicate a specifiche professionalità (Francia, Germania, Spagna)

### FONTI

Eurydice Database on Education Systems in Europe [http://www.eurydice.org/Eurybase/frameset\\_eurybase.html](http://www.eurydice.org/Eurybase/frameset_eurybase.html)

INCA - International Review of Curriculum and Assessment <http://www.inca.org.uk/>

Ministère de l'éducation nationale et de la recherche <http://www.education.gouv.fr/sec/default.htm>

CNDP - Enseignement secondaire - Sciences économiques et sociales <http://www.cndp.fr/secondaire/ses/>

Deutscher Bildungsserver Bildungsinformation [http://www.eduserver.de/index\\_e.html](http://www.eduserver.de/index_e.html)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung [http://www.dipf.de/index\\_800\\_e.htm](http://www.dipf.de/index_800_e.htm)

Qualifications and Curriculum Authority UK <http://www.qca.org.uk/>

Ofsted (Office for Standards in Education) UK <http://www.ofsted.gov.uk/>

NFER UK National Foundation for Educational Research <http://www.nfer.ac.uk/>

Scottish Qualifications Authority <http://www.sqa.org.uk/>

Learning and Teaching Scotland <http://www.ltsotland.org.uk/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.mec.es/educacion/index.html>

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) <http://www.mec.es/cide/>

Polska - Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu <http://www.men.waw.pl/>

Poland Education <http://www.poland.pl/education/structure.htm>

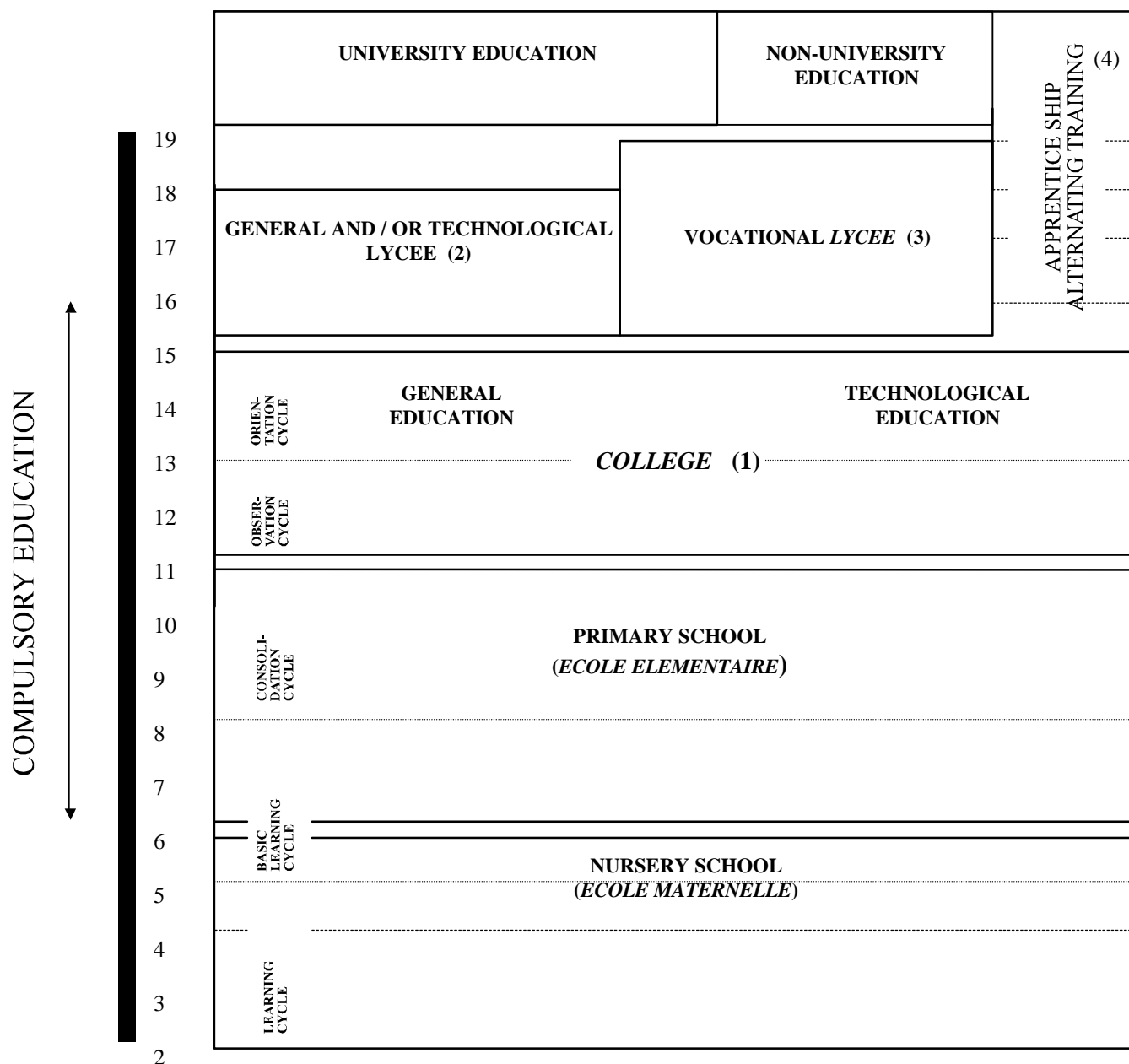
Netherlands - Ministry of OC&W <http://www.minocw.nl/english/education/index.html>

Sweden Ministry of Education and Science <http://utbildning.regeringen.se/inenglish/index.htm>

Sweden National Agency for Education <http://www.skolverket.se/english/index.shtml>

Tratto da <http://www.scienze socialiweb.it/>

## FRANCE

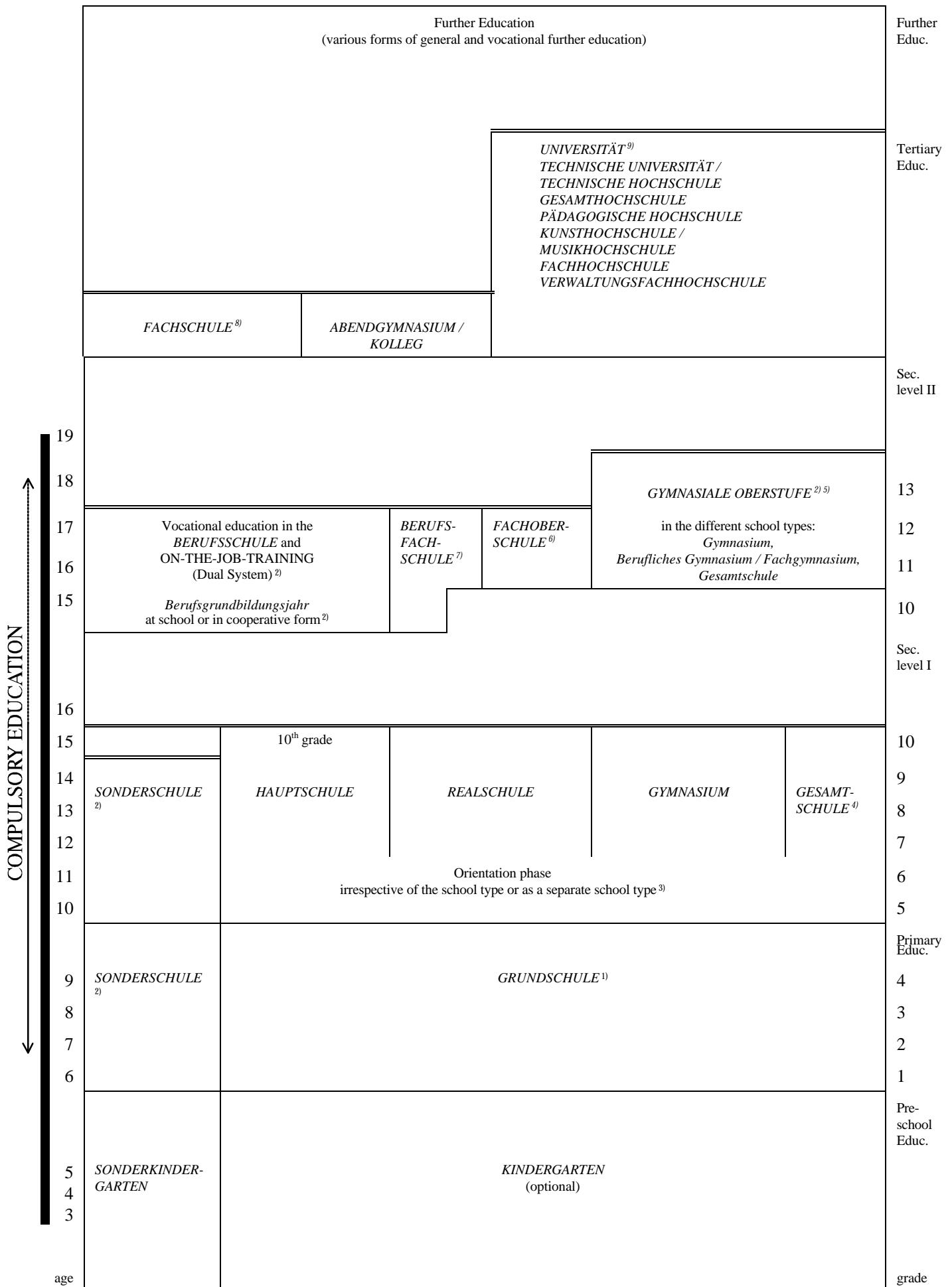


1. The *Collège* provides general education at lower secondary level leading to a national certificate (*Brevet*). The orientation cycle includes both general and technological education.
2. The general and/or technological *Lycée* provides upper secondary education leading to higher education or employment. Pupils prepare for the general *Baccalauréat*, which usually leads to higher education, the technological *Baccalauréat* (*B.Tn*), which leads either to employment or to higher education, or the technical certificate (*brevet de technicien, BT*), which generally leads to employment. The preparatory classes for the *grandes écoles* (*classes préparatoires aux grandes écoles, CPGE*) and the higher technical sections (*sections de techniciens supérieurs, STS*) in *Lycées* provide post-*Baccalauréat* training.
3. The vocational *Lycée* is an institution of secondary education providing young people with general technological and vocational training. It leads after two years to the vocational aptitude certificate (*certificat d'aptitude professionnelle, CAP*) or the vocational studies certificate (*brevet d'études professionnelles, BEP*), and, after two additional years, to the vocational *Baccalauréat*.
4. These courses can be entered between the age of 16 and 25. Apprenticeship training lasts two years. Alternating training: qualification contracts last six months minimum, 24 months maximum; adaptation contracts last six months minimum; and guidance contracts last from three to six months.

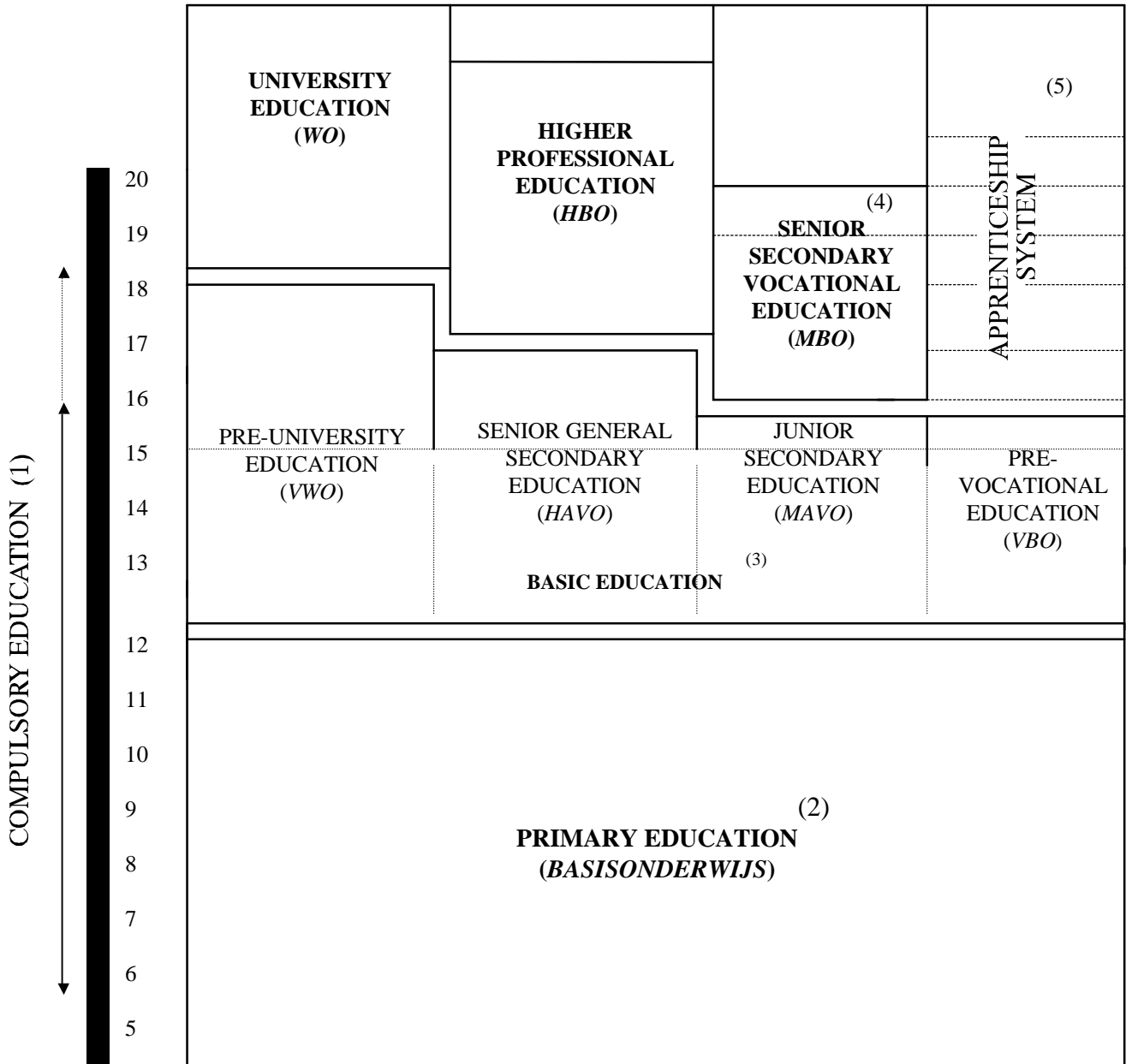
..... = division in the level / type of education

----- = alternative beginning or end of level / type of education

# FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY



## NETHERLANDS



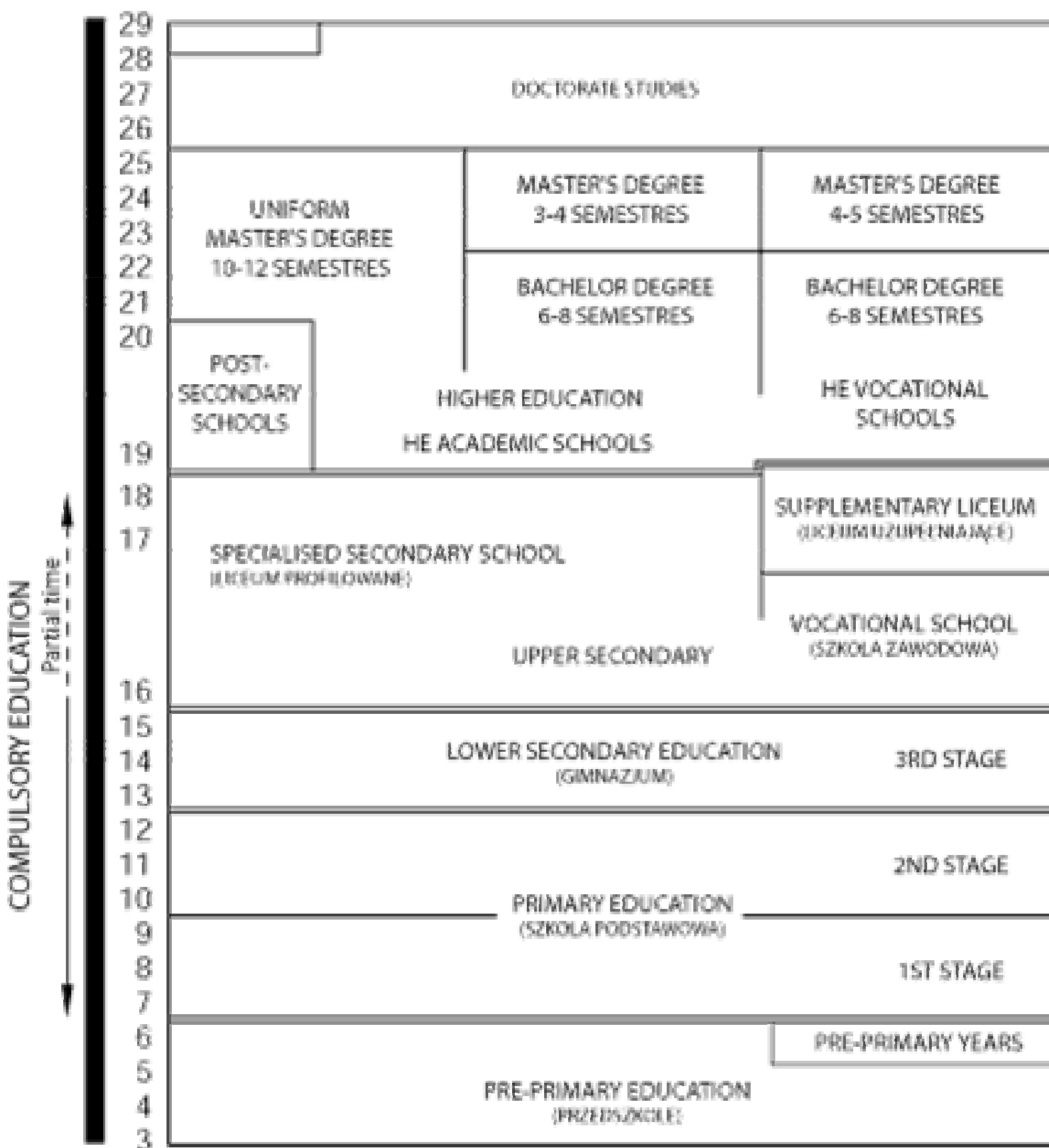
1. Compulsory education lasts either 12 years full-time (5 to 17) or full-time from 5 until the end of the school year in which the pupil has reached the age of 16 followed by part-time compulsory education until the age of 18.
2. Separate pre-school education does not exist formally in the Netherlands. Primary education lasts for eight years - 4 to 12 (compulsory from 5). Provision for children below four is the responsibility of the Ministry of Welfare, Health and Cultural Affairs.
3. As from the 1993/94 school year, all types of secondary education begin with a three-year period of basic education (*basisvorming*), offering broad-based general teaching in which no strict distinction is made between general and technical subjects.
4. Depending on the course chosen, it may last up to 4 years. *MBO* is designed for students aged around 16-19.
5. Apprenticeship training lasts 2 to 3 years and advanced apprenticeship 1 to 3 years.

..... = division in the level/type of education

..... = alternative beginning or end of level/type of education

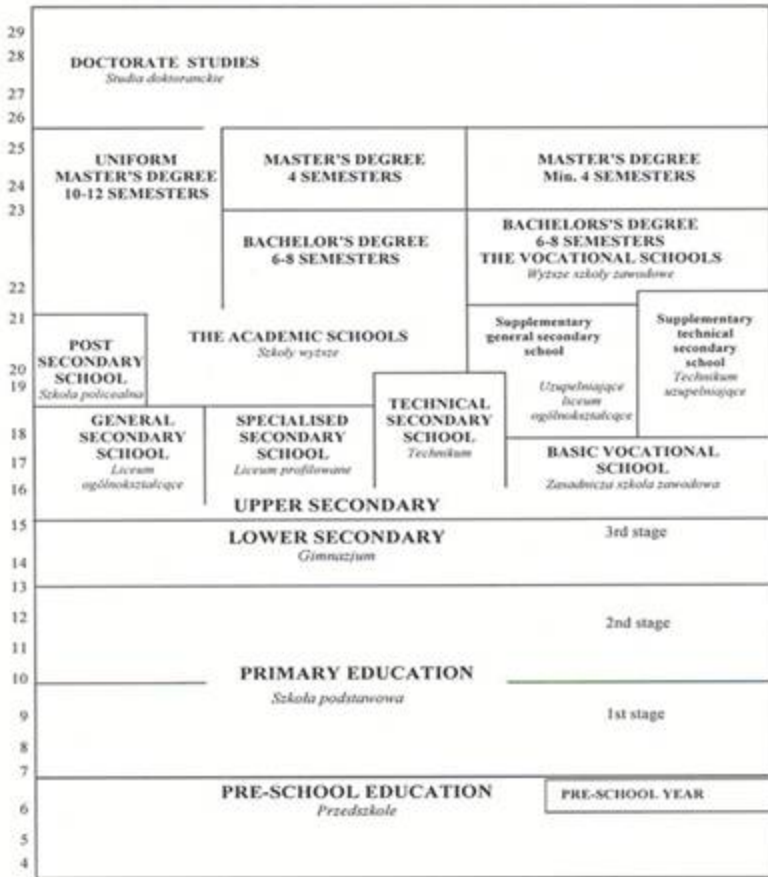
# POLAND

## STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

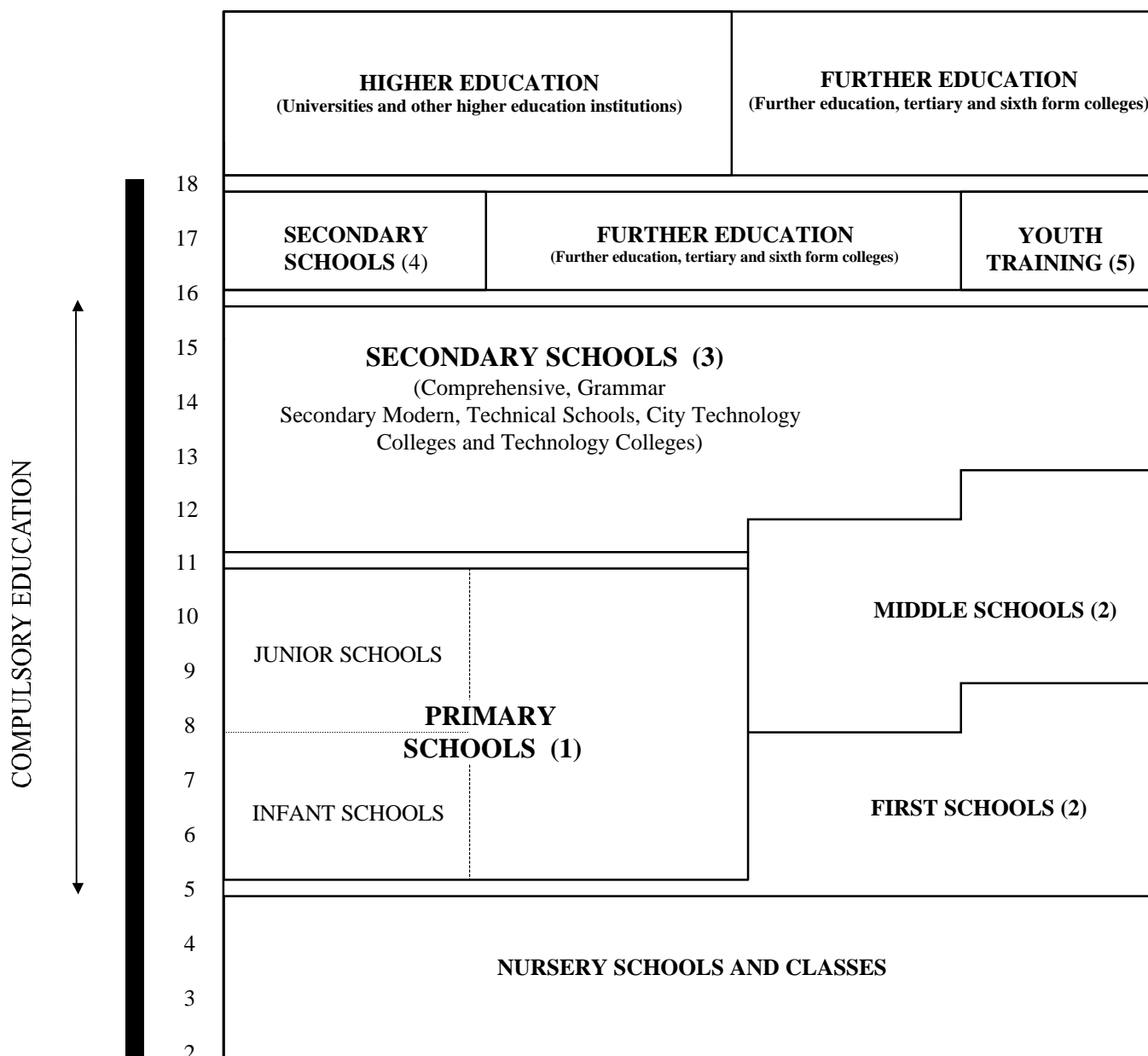


# STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM

(to be fully implemented as from the school year 2004/2005)



## ENGLAND AND WALES

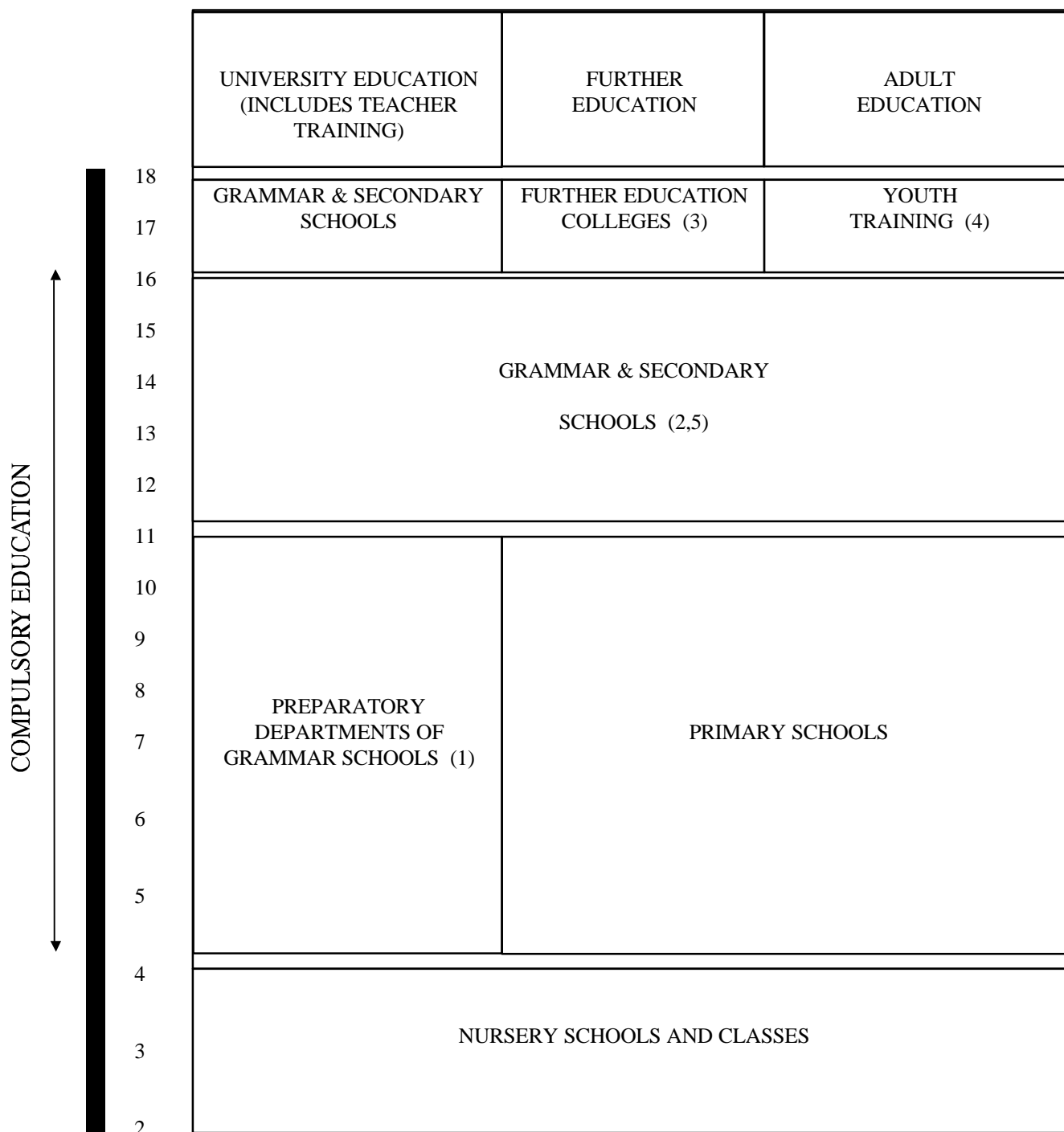


1. Some areas have separate schools, known as infant and junior schools, within primary education. Infant schools and primary schools may include pupils in nursery classes.
2. Two tier (primary and secondary schools) and three tier (first, middle and secondary schools) systems exist side by side according to the provision within each individual LEA (local education authority).
3. All secondary pupils in Wales and over 90% of secondary pupils in England attend non-selective comprehensive schools covering the 11 to 16 or 11 to 18 age group. Most other children attend grammar schools for the 11 to 18/19 age group or secondary modern schools for the 11 to 16 age group. There are also a few technical schools and, more recently, City Technology Colleges and Technology Colleges.
4. Classes in secondary schools for pupils over 16 are known as sixth forms, and are subject to Schools Regulations. Sixth form, tertiary or further education colleges also provide education for pupils over 16. All three types of colleges are now subject to Further Education Regulations, and offer a range of academic and vocational courses.
5. Youth Training is delivered through contracts with independent training providers (often private employers). It lasts two years and is organized in "units of competence".

..... = division in the level / type of education

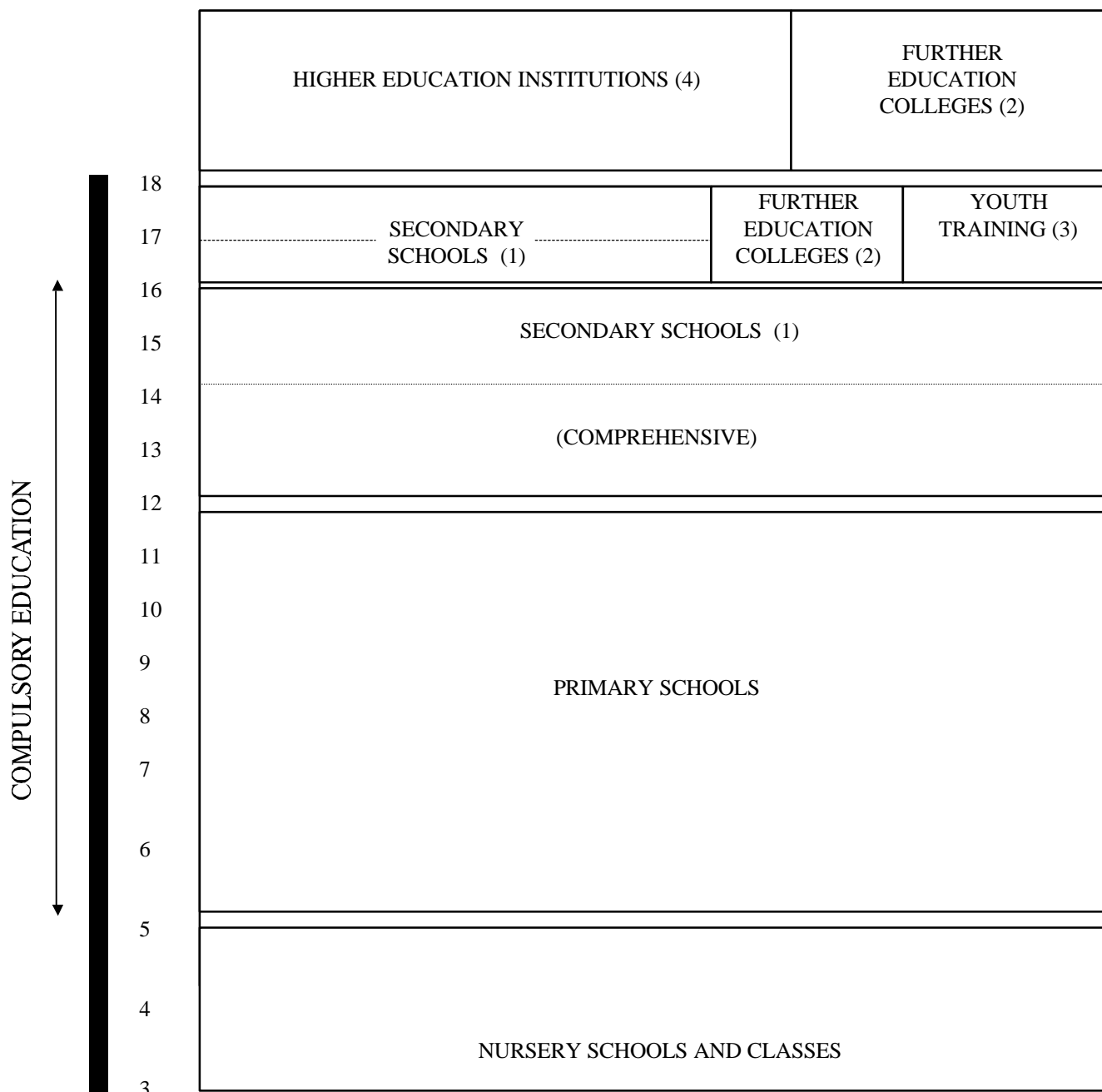


## NORTHERN IRELAND



1. Preparatory Departments of Grammar Schools charge fees.
2. Secondary education is at present selective. On the basis of tests pupils go to either grammar schools or secondary schools. Both provide a similar range of courses, grammar schools for 11-to 18-year-olds and secondary schools for 11- to 16-year-olds (many secondary schools offer post-16 opportunities).
3. Further education colleges provide a range of academic and vocational courses for persons over compulsory school age.
4. Youth Training is provided by Training Centres, Community Workshops and FE colleges.
5. In some areas of NI , secondary education between the ages of 11 to 14 is provided in Junior High Schools.

## SCOTLAND

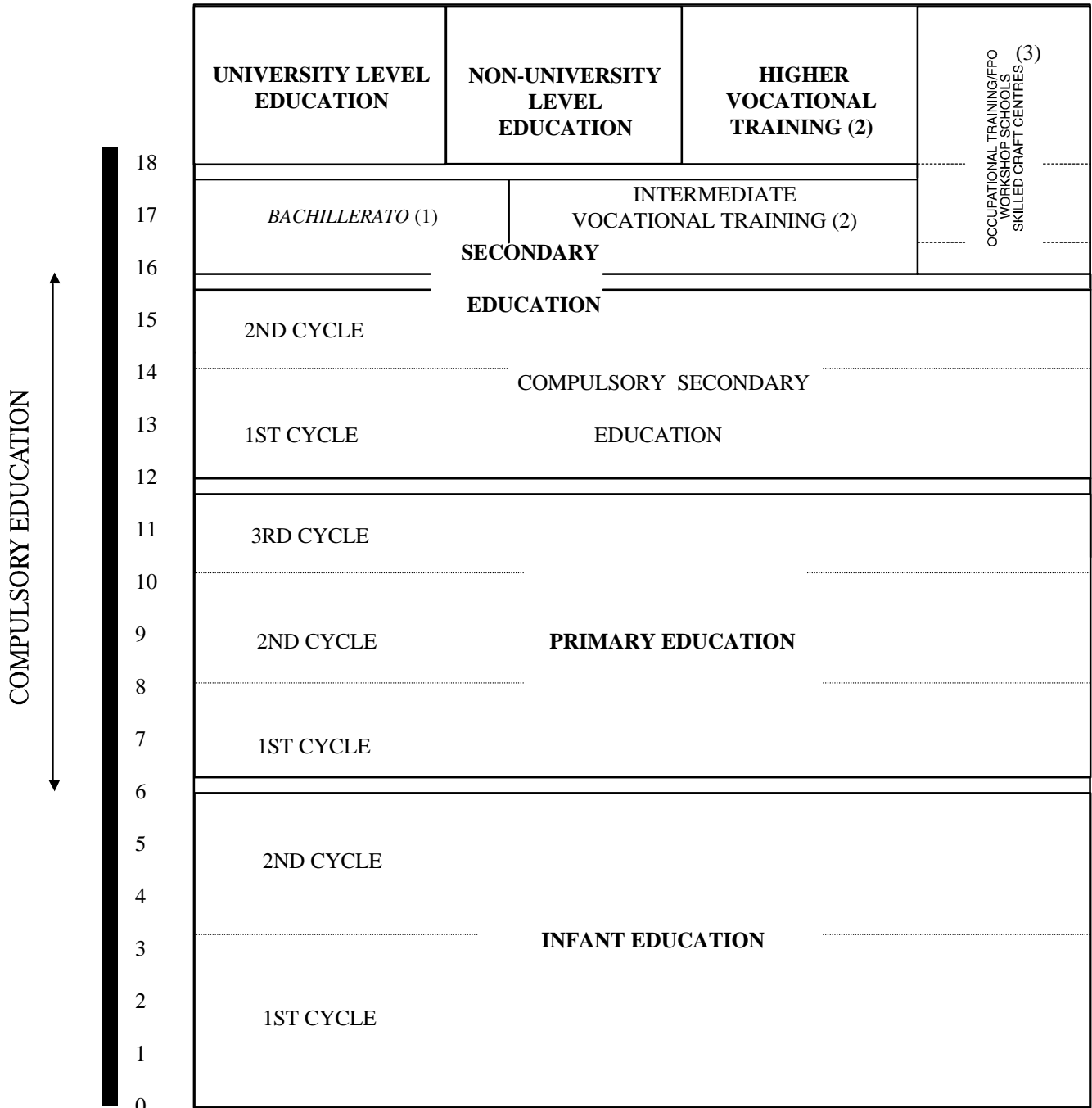


1. 99% of Scottish education authority secondary schools are comprehensive schools offering all types of courses to pupils of all abilities. 90% provide 6 years of education (4 years of compulsory and 2 years of optional secondary education). Pupils may leave at 16. Examinations usually taken at age 17 provide access to tertiary education.
2. Further education colleges offer courses in academic and vocational subjects from craft to degree level. They accept pupils currently attending secondary school for some courses. FE colleges also provide courses for the “off-the-job” component of the Youth Training scheme.
3. Youth Training is delivered through contracts with independent training providers (often private employers). It lasts 2 years, and is organized in “units of competence”.
4. Higher Education institutions comprise universities, former technological institutions, arts and health care colleges and teacher training institutions.

..... = division in the level / type of education

..... = alternative beginning or end of level / type of education

## SPAIN (POST-REFORM)

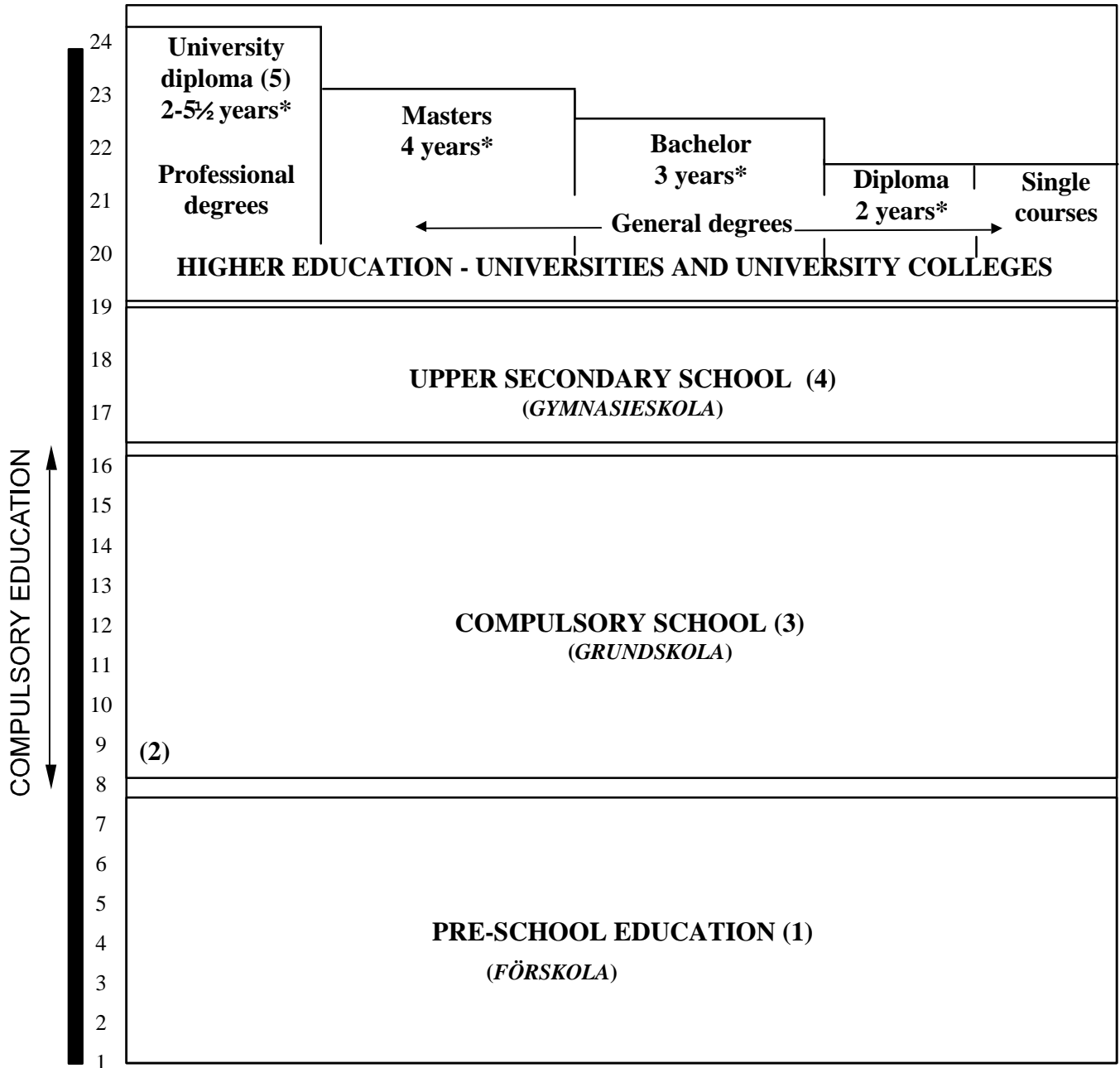


1. *Bachillerato* comprises general education at upper secondary level providing access to higher education and to employment.
2. Intermediate and Higher Vocational Training comprises specific vocational training for employment. The diploma obtained at the end of Higher Vocational Training will also give direct access to certain related university courses.
3. These training courses can be entered at any age between 16 and 25. The occupational training programmes (FPO) last 800 hours, training in the workshop schools lasts 1 to 3 years, and in skilled craft centres 6 to 12 months.

..... = division in the level / type of education.

..... = alternative beginning or end of level / type of education.

## SWEDEN



1. IO In pre-school education there are several institutions catering for the 0 to 6/7 age range: day care centres (*daghem*), part-time groups (*deltidsgrupper*) and open pre-schools (*öppen förskola*).
2. Since 1991, children have the right to start compulsory school at the age of six years, if their parents so desire, and if the municipality has the capacity to provide this opportunity. This option should be available in all municipalities by the school year 1997/98.
3. The compulsory school is attended by children aged 6/7 to 16 years. It is a comprehensive coeducational school designed to accommodate all members of the young generation.
4. In the new comprehensive upper secondary school, introduced in 1992 and to be fully implemented at the beginning of the school year 1995/96, all education is organised in study programmes of three years' duration. There are to be 16 nationally determined programmes, 14 of which are primarily vocationally oriented and two preparing primarily for university studies.
5. The professional degrees awarded at universities and university colleges (*högskola*) are obtained upon completion of programmes of varying length (2 to 5 1/2 years). The programmes lead to specific professions, eg. University Diploma in Medicine or in Education (for Upper Secondary School).