



**Esami di Stato II ciclo.
Valutazione dei livelli di apprendimento. Prove scritte**

**LA SCHEDA DI RILEVAZIONE
PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
DELL'ESAME di STATO di II CICLO**

A cura dell'Accademia della Crusca e dell'INVALSI

PARTE A - VALUTAZIONE ANALITICA

La “**padronanza linguistica**” è descrivibile e misurabile attraverso *indicatori*, costituiti da quattro specifiche **competenze**, ciascuna delle quali è a sua volta analizzabile mediante *descrittori* essenziali. Tali competenze sono relative a: **I**, la capacità di realizzare un testo come struttura coerente e coesa, adeguata per assetto formale e caratteri complessivi alla finalità comunicativa; **II**, l’uso corretto delle strutture del sistema linguistico e della sua forma scritta; **III**, l’ampiezza e l’uso semanticamente appropriato delle risorse lessicali; **IV**, la capacità, sostenuta dall’insieme delle capacità sopra indicate, di reperire, elaborare ed esporre idee e argomenti in un discorso chiaro ed efficace.

| VALUTAZIONE ANALITICA DELLA PADRONANZA LINGUISTICA | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|
| INDICATORI COMPETENZE: | DESCRITTORI di ciascuna competenza | Livello ¹ | | | |
| | | a | b | c | d |
| I. TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo | a) Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova) | | | | |
| | b) Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso | | | | |
| | c) Ordine nell’impaginazione e partizioni del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi) | | | | |
| II. GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo | a) Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà | | | | |
| | b) Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo | | | | |
| | c) Correttezza ortografica | | | | |
| III. LESSICALE- SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica | a) Consistenza del repertorio lessicale | | | | |
| | b) Appropriatelyzza semantica e coerenza specifica del registro lessicale | | | | |
| | c) Uso adeguato dei linguaggi settoriali | | | | |
| IV. IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee | a) Scelta di argomenti pertinenti | | | | |
| | b) Organizzazione degli argomenti intorno a un’idea di fondo | | | | |
| | c) Consistenza e precisione di informazioni e dati | | | | |
| | d) Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee | | | | |

¹ Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori:
a = basso; b = medio-basso; c = medio-alto; d = alto

PARTE B - VALUTAZIONE PER SINGOLA COMPETENZA

| VALUTAZIONE PER COMPETENZE | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | I Impostazione e articolazione testuale complessiva | II Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo | III Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica | IV Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee |
| Punteggio in quindicesimi per ogni competenza | | | | |

PARTE C - VALUTAZIONE GLOBALE

| VALUTAZIONE GLOBALE | |
|--|--|
| VOTO sull'elaborato nel suo complesso (in quindicesimi) ² | |

² È questa la sede nella quale si deve tenere maggior conto degli aspetti di "contenuto" (vedi § 1, ultimo capoverso e § 3.4 sub lettera del *Quadro di Riferimento*)