DOSSIER

Associazione LA NUOVA EUROPA

La Scuola d'Europa a Ventotene Laboratori di cittadinanza 28 - 31 Marzo 2019

Le proposte e i suggerimenti attuativi degli studenti

Documento di sintesi

La Commissione su *Odio e Intolleranza* (testo italiano e testo inglese)

La Commissione su *Economia e Società* (testo italiano e testo inglese)

La Commissione sul *Diritto di Voto* (testo italiano e testo inglese)

La Commissione sui *Problemi Ambientali* (testo italiano e testo inglese)

La Commissione sulla *Difesa* (testo italiano e testo inglese)



La Scuola d'Europa a Ventotene Laboratori di cittadinanza 28 - 31 Marzo 2019 Le proposte e i suggerimenti attuativi degli studenti

Documento di sintesi

Consapevoli della crisi che sta attraversando l'Europa e della molteplicità delle sfide che si trova ad affrontare, proponiamo di superare questa Unione meramente economica, vittima dei rispettivi debiti nazionali ed ancora espressione di contrasti nazionalistici ideologici e dannosi.

Per raggiungere questo obiettivo occorre una politica comune che tenga conto delle specificità di ciascun territorio, ma soprattutto questa unità d'azione dovrà impegnarsi a costruire una cultura del cambiamento, in cui il progresso sia coniugato a un'attenzione per l'umanità e la sostenibilità ambientale.

Forti di questa convinzione, nei Laboratori di cittadinanza della Scuola d'Europa a Ventotene abbiamo scelto di analizzare le tematiche *Diritto di Voto*, *Economia e Società*, *Odio e Intolleranza*, *Problemi ambientali*, *Difesa*, che riteniamo sia di fondamentale importanza che vengano presi in considerazione e inseriti nei programmi elettorali dei candidati alle prossime elezioni europee. Di seguito una lista di priorità espresse dai diversi gruppi di lavoro e riassunte in 10 punti.

- 1. Incoraggiamo la divulgazione delle informazioni sulle modalità di voto per combattere l'astensionismo tramite:
 - a. comunicazioni postali e informatiche, durante il periodo pre-elettorale, a tutti i cittadini europei, volte specificatamente a sostenere il diritto di votopartecipazione;
 - informazioni diffuse dalle stazioni radio più ascoltate, dando l'occasione agli ascoltatori di partecipare con chiamate telefoniche in diretta e con messaggi in cui possano esprimere la loro opinione sulle tematiche di grande rilievo nazionale ed europeo;
 - c. social media che sponsorizzino i post relativi all'Unione europea;
 - d. creazione di liste di candidati transnazionali come segnale forte degli interessi reali che uniscono i cittadini di diversi Stati.
- 2. Sottolineiamo che va combattuto l'utilizzo improprio dei social network perché accentua le diversità ed è all'origine delle discriminazioni che divengono una ragione di odio e paura, per cui è importante sensibilizzare il pubblico sull'uso del web, dei cellulari e dei media tramite:
 - a. corsi per adulti che, in particolare, richiamino l'attenzione dei genitori per insegnare loro come controllare ciò a cui i figli sono esposti navigando in rete:
 - b. lezioni a scuola dedicate a informare i giovani sulle opportunità e i pericoli nell'utilizzo dei social media.



- 3. Invitiamo gli Stati a collaborare per affrontare la problematica delle fake-news tramite un'Agenzia europea e suggeriamo un provvedimento che preveda che le informazioni di pubblica utilità siano trasmesse solo da organismi istituzionali.
 - Chiediamo anche la creazione di un'Authority che si incarichi di svolgere funzioni di rettifica delle false notizie in collaborazione con tutte le fonti e i mezzi di informazione.
- 4. Suggeriamo politiche europee a differenti velocità per garantire un futuro riequilibrio della ricchezza e per combattere l'euroscetticismo, in quanto gli Stati membri hanno condizioni economiche differenti, con le seguenti proposte:
 - a. classificazione di euro-sottozone temporanee che consentano politiche di sostegno pubblico per i Paesi che necessitano di investimenti; l'applicazione di differenti parametri di salvaguardia dei conti finanziari statuali, compresi i processi inflattivi, conservando però le regole attuali per i Paesi economicamente stabili, in modo da favorire lo sviluppo globale e solidale dell'economia europea;
 - b. rivisitazione dei parametri del Trattato di Maastricht, già indicata precedentemente, deve includere, fra le modifiche, anche variabili che tengano conto delle condizioni di lavoro, della stabilità emotiva e familiare dei cittadini: un nuovo Welfare State quindi che contempli il "diritto al benessere psicologico".
- 5. L'Unione europea avverte la necessità di intraprendere un dialogo paritario con l'Africa, potenziale superpotenza economica, affrontando la grande sfida demografica, economica e politica del continente africano.
 - Sosteniamo quindi la progettazione di un piano di crescita economica e sociale per i Paesi africani ispirandoci al piano Marshall, in quanto lo sviluppo combatterebbe l'alto tasso di mortalità e lo sfruttamento presente in quel continente. Riteniamo indispensabile per realizzarlo:
 - a. modernizzare le loro infrastrutture di base;
 - b. modernizzare la loro industria;
 - c. migliorare la qualità dell'istruzione nelle scuole e nelle università così da favorire uno sviluppo economico imperniato anche sulla ricerca e sulle nuove tecnologie e il meno dipendente possibile dai Paesi sviluppati;
 - d. favorire i processi democratici.
- 6. Raccomandiamo l'istituzione di un'Autorità per la parità di genere che tuteli l'uguaglianza dei diritti di donne e uomini, sul modello di "UN women's", che:



- a. porti la partecipazione e la leadership femminile da un livello locale a un livello globale;
- b. investa in un accordo che garantisca alle donne lo stesso trattamento economico degli uomini;
- c. provveda a creare un ambiente sicuro in cui si possa chiedere aiuto in caso di abuso, perché la violazione dei diritti umani fondamentali è inaccettabile.

7.

- 8. Chiediamo l'istituzione di un sistema intergovernativo che tuteli le aree verdi tramite:
 - a. formazione di una cooperazione europea fra associazioni di protezione ambientale, di gestione dei parchi e di istituzioni regionali, per consentire un mantenimento costante delle aree selvatiche e la rivitalizzazione di quelle abbandonate, oltre a un impegno di monitoraggio e salvaguardia del territorio europeo con un forte investimento finanziario;
 - b. sviluppo di corsi formativi e professionali per l'aumento di addetti nel settore ambientale;
 - c. implementazione di centri di ricerca energetica nelle aree verdi, per consentire agli studenti di scoprire le nuove modalità di produzione energetica e la creazione di attività economiche e startup proprie del settore ambientale, i cui guadagni devono essere reinvestiti nel settore di ricerca energetica;
 - d. ideazione di un programma di nuove piantumazioni in città e nelle campagne.
- 9. Sottolineiamo l'importanza dell'educazione etica e civica, argomento che deve diventare insegnamento obbligatorio in ogni scuola degli Stati membri e pertanto si propone che:
 - a. entri nell'orario curriculare con almeno un'ora settimanale;
 - b. sia una materia valutata al pari delle altre;
 - c. vengano organizzate attività laboratoriali che discutano di problematiche sociopolitiche;
 - d. sia previsto, oltre allo studio della Costituzione del singolo Stato, anche quello dei Trattati europei, per diffondere in tal modo la consapevolezza di cittadinanza europea.
- 10. Sosteniamo la formazione di un sistema scolastico europeo più omogeneo e cooperativo che incoraggi i ragazzi a confrontarsi con i loro concittadini europei e che:
 - a. faciliti la nascita di iniziative e attività che facciano svolgere delle simulazioni dei progetti delle Nazioni Unite e che li stimolino a riflettere su temi attuali;



- b. renda più accessibili gli scambi scolastici fra ragazzi delle scuole europee a partire dai 16 anni: un Erasmus quindi riservato a studenti liceali;
- c. favorisca una forma di mobilità e di incontro tra giovani cittadini europei tramite un servizio civile volontario da un minimo di sei mesi a un massimo di un anno.
- 11. Proponiamo l'istituzione di un corpo intergovernativo, il Consiglio Europeo sulla Solidarietà Militare (ECoMS). Oltre ad avere un ruolo di supervisione degli eserciti nazionali e di prevenzione di attacchi terroristici, è chiamato a decidere su come intervenire a sostegno di un singolo Stato membro nel caso in cui questo sia attaccato. Suggeriamo che:
 - a. i membri del Consiglio siano tenuti a votare sulle modalità dell'intervento, e non possano astenersi: l'intervento verrà effettuato secondo i canoni della proposta soltanto se il 50% più 1 dei membri è a favore;
 - b. l'intervento, con la progettazione di un piano d'azione concordato, venga accompagnato dall'invio di ciascun Paese di un contributo di forze speciali, che dipenderà dalle circostanze e dalle condizioni di ciascuno Stato;
 - c. alle forze speciali possano partecipare anche volontari, a patto che abbiano una esperienza militare di almeno 5 anni e che siano finanziati interamente dalla singola nazione di provenienza.

Hanno partecipato alla Scuola d'Europa a Ventotene dal 28 al 31 marzo gli studenti della Scuola europea di Varese, del Liceo Mamiani di Roma, del Liceo Montale di Roma, del Liceo Cutelli di Catania, della Rete delle scuole superiori di Molfetta, del Lycée Chateaubriand di Roma, che hanno firmato i documenti delle diverse Commissioni. Il loro lavoro è stato coordinato dai giovani Emanuele Antonelli e Fabrizio Vasselli, che hanno iniziato lo stesso percorso nel 2017 e oggi sono supervisori per l'Associazione La Nuova Europa. Affiancati dal giovane federalista Marco Aliano, hanno redatto questo documento di sintesi. Ecco i loro nomi:

- 1. Diego Bertaglia
- 2. Sofya Bograd
- 3. Brendan Clark
- 4. Gillian Scapillato
- 5. Valentina Tarditi
- 6. Oscar Williams
 - 7. Clara Wood
- 8. Sofia De Santis
- 9. Laura Sommella
- 10. Leonardo Stanzani
- 11. Andrea Muratore
- 12. Simone Fontana

CF 97870120587



- 13. Piranavan Panchalingam
 - 14. Giulia Testa
- 15. Carlotta Marianna Cascino
 - 16. Alice Falsaperla
 - 17. Elisa Chisari
 - 18. Davide Lombardo
 - 19. Paola Debenedèttis
 - 20. Gianpaolo Ciccolella
 - 21. Annalisa Muscio
 - 22. Aurelia Cortese
 - 23. Marcello Salvemini
 - 24. Francesca De Candia
 - 25. Francesca Abbattista
 - 26. Lorenzo Cassano
 - 27. Lorenzo Di Riso
 - 28. Paolo Micarelli
 - 29. Nathalia Mineo
 - 30. Elektra Migliorati
 - 31. Tommaso Lupi
 - 32. Gaia Castana
 - 33. Louis Milhaud
 - 34. Hicham Mechouki
 - 35. Sara Donat-Cattin



Commissione: Odio e Intolleranza

Membri: Diego Bertaglia, Lorenzo Cassano, Elektra Migliorati, Annalisa Musicco, Laura

Sommella, Giulia Testa, Oscar Williams.

Tutor: Leonardo Stanzani

Prof di affiancamento: Christiane Gust

La Commissione su Odio e Intolleranza

Essendo consapevole del fatto che l'odio è un problema perpetrato nel nostro mondo moderno e nella nostra società,

Tenendo a mente che l'odio può essere espresso in diverse maniere: razzismo, sessismo, xenofobia e discriminazione religiosa,

Considerando che questi tipi di discriminazione possono essere causati da: mancanza di una corretta educazione, paura del cambiamento e diversità,

Enfatizzando il fatto che la mancanza di una corretta educazione comporta una mancanza nell'opportunità di mescolarsi con altre culture nell'Unione europea e la non comprensione dei meccanismi di lavoro dell'economia,

Tenendo a mente che questo odio può essere diretto verso persone all'interno ma anche all'esterno della comunità

Ricordando quanto è importante il secondo articolo della Dichiarazione dei Diritti Umani, *Essendo consapevole* del fatto che l'Unione europea non ha un ente che persegue come scopo l'eliminazione della disparità di genere,

- 1. <u>Suggerisce</u> la creazione di più scuole europee omogenee e cooperative, basate sulla cooperazione tra Stati con l'obiettivo di:
 - a. facilitare la creazione di attività su una moltitudine di progetti differenti:
 - i. fare simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite:
 - ii. simulare dibattiti su temi attuali:
 - b. fare scambi più accessibili per gli studenti in scuole europee partendo dalla tenera età:
 - c. lavorare sul programma scolastico per informare adeguatamente i bambini, al fine di capire come affrontare i problemi che riguardano loro e gli altri;
- 2. <u>Porta all'attenzione</u> l'importanza di costruire una cultura in cui:
 - a. il cambiamento sia visto come un "movimento in avanti";
 - b. le istituzioni permettano ai rifugiati, ai migranti e alle altre minoranze di diventare membri effettivi e utili per la società e non un peso per lo Stato;
 - c. l'educazione insegni quanto sia importante l'immigrazione per permetterci di far eseguire lavori che i più anziani non riescono a fare, così come permette ai nostri cittadini più anziani di ritirarsi all'età giusta;
 - d. l'educazione spinga per l'importanza di inserire le persone meglio educate nelle posizioni di maggiore influenza;



- e. i notiziari e i social media governativi abbiano un fondo per aggiornare regolarmente con informazioni accurate sull'andamento dell'economia.
- 3. <u>Incoraggia</u> l'importanza dell'integrazione come un modo per diminuire la xenofobia verso gli immigrati attraverso:
 - a. maggiore quantità di "cittadelle" degli SPRAR che permettono agli immigrati di:
 - i. aumentare la popolazione nelle aree meno popolate;
 - ii. aiutare il business locale, l'economia locale e le popolazioni locali;
 - iii. imparare la lingua locale dall'interno della comunità.
 - b. istituzione di giornate di ospitalità o Festival che permettano il dialogo tra immigrati e locali.
- 4. <u>Raccomanda</u> la creazione di un'Autorità per la parità di genere che sia direttamente ispirata a "UN Women's" per la lotta alla discriminazione di genere e la salvaguardia dei diritti delle donne, che:
 - a. lavori per prevedere la partecipazione femminile e la leadership dal livello locale a quello globale;
 - b. investa in accordi che facilitino l'empowerment economico delle donne;
 - c. possa provvedere a un ambiente di sicurezza a cui chiedere aiuto in caso di abuso e in caso di violazione dei principali diritti umani;
- 5. <u>Enfatizzando</u> l'importante ruolo dei social media sulla stigmatizzazione delle differenze e sulla diffusione dell'odio, è importante:
 - a. sensibilizzare le persone sull'utilizzo della tecnologia (telefoni, social media) con mezzi come, ma non limitati a:
 - i. corsi per adulti, rivolti in particolare ai genitori, perché imparino a orientarsi e a conoscere quanto e come i loro figli sono esposti sul web;
 - ii. lezioni da svolgere sul computer in classe per aiutare i bambini a capire come i social media ci possono influenzare.



Committee: Hate and intolerance

Members: Diego Bertaglia; Lorenzo Cassano; Elektra Migliorati; Annalisa Musicco; Laura

Sommella; Giulia Testa; Oscar Williams

Tutor: Leonardo Stanzani Teacher: Christiane Gust

The Committee on Hate and intolerance

Being aware of the fact that hate is a perpetuated problem in our modern day world and society, *Keeping* in mind that hate can be expressed in different ways as: racism, sexism, xenophobia and religious discrimination,

Considering that these types of discrimination can be caused by: lack of proper instruction and education, fear of change and diversity,

Emphasizes the fact that the lack of proper instruction/education entails the lack of opportunity to mix with other cultures in the european union, as well as not having proper instruction on how our economy works,

Bearing in mind that this hate can be directed towards people in the community or outside of it, Reiterating how important the 2^{nd} article of the UN's declaration of human rights is,

Being aware of the fact that European Union does not have an organisation that aims to remove gender inequality,

- 1. <u>Suggests</u> the creation of a more homogeneous and cooperative European school system based on cooperation among states, which aims to:
 - a. Facilitate the creation of activities on a multitude of different kind of project:
 - i. Making simulations of the works of United Nations;
 - ii. Simulate debating on current themes;
 - b. Make exchanges more accessible to students in european schools starting from a young age;
 - c. Work on the school curriculum to properly inform the children, in order to understand how to tackle the problems they and others face;
- 2. Draws the attention on the importance of building a culture in which:
 - a. Change is regarded as a movement forward;
 - b. institutions which allow immigrants refugees and other minorities to become functioning members of society and not a burden to the state:
 - i. Working from the base up concentrating on the education of younger kids so they understand how change helps us by creating innovation allowing money to circulate and services to improve;



- c. Education teaches how important immigration is to allow us to fill difficult jobs which the average citizen would not perform as well as allowing our older citizens to retire at a comfortable age;
- d. Education stresses the importance of locating well educated people into positions of influence;
- e. The public news and government run social media have the funding to update people regularly with accurate information on how economy is doing so that people are informed;
- 3. <u>Encourages</u> the importance of integration as a way of decreasing xenophobia towards immigrants by:
 - a. Increasing the quantity of SPRAR towns which allows immigrants to:
 - i. Increase the population in the less populated areas;
 - ii. Help/start local businesses, helping the revival of local economy, therefore helping locals;
 - iii. Helping immigrants to learn the local language from within the local community;
 - b. Creating hospitality days or festivals allowing direct dialog between immigrants and locals;
- 4. <u>Recommends</u> the creation of an organization which is directly inspired by UN women's in order to fight for equality and women's rights, that:
 - a. Works to provide women's participation and leadership from the local to Global level;
 - b. Invests in an agreement which facilitates economic empowerment of women;
 - c. Can provide a safe environment to ask for help in the face of abuse which violates basic human rights;
- 5. <u>Emphasizing</u> the important role that the social media has in stigmatising differences and spreading hate, therefore it is important to:
 - a. Sensitize the general public on the use of technology; cellphones, social media with means such, as but not limited to:
 - i. Courses for adults and more specifically parents to help them understand how to fact check and what their child is exposed to on the web.
 - ii. Dedicating a part of the computer studies class to helping kids understand what the effects of social media influences are.



Commissione: Economia e Società

Membri: Sofya Bograd, Tara Wood, Marianna Carlotta Cascino, Aurelia Cortese, Lorenzo Di Riso,

Tommaso Lupi.

Tutor: Sara Donat-Cattin

Prof di affiancamento: Filippa La Villa

La Commissione Economia e Società

Credendo nei valori europei di democrazia, diritti umani e libertà,

Tenendo presente che gli accordi economici possono aiutare a mantenere la pace,

Richiamando che un'Unione può definirsi tale solo se i suoi cittadini pensano oltre alla propria nazione condividendo un sentimento comune,

Notando con approvazione i risultati ottenuti dal percorso d'integrazione compiuto finora: C.E.C.A., Trattati di Roma, Trattato di Maastricht,

Enfatizzando l'importante ruolo della democrazia nel Trattato di Lisbona,

Approvando le regole del mercato comune,

Consapevoli della rilevanza degli attori economici europei nei mercati globali,

Ricordando che le relazioni europee internazionali non si possono compiere senza un'Unione compatta,

Tenendo a mente l'influenza culturale e politica dell'Europa nel mondo,

Profondamente disturbata a causa dell'insorgere dell'euroscetticismo e per la debole coesione sociale presente negli Stati europei,

Preoccupata per la crisi migratoria,

Esprimendo il proprio dissenso verso le azioni economiche individuali di alcuni Paesi europei che hanno creato danni in alcuni Paesi del mondo,

Profondamente consapevole dell'insoddisfazione di una parte di cittadini riguardo ai problemi sociali e d'inclusione,

- 1. <u>Raccomanda</u> un'istituzionalizzazione di politiche europee "a più velocità", considerando le differenti condizioni economiche, al fine di garantire in futuro un livellamento e una simmetria come fu originalmente auspicato, per essere un'unica mente europea mossa dai suoi differenti rami e contrastare l'euroscetticismo con queste modalità:
 - a. creando sotto-zone euro a breve termine con differenti condizioni monetarie che dipendono dai loro bisogni:
 - i. permettendo l'inflazione e politiche di risanamento per i paesi bisognosi di investimenti:
 - ii. permettendo la creazione di valute differenti nelle sub-zone;
 - iii. mantenendo questa struttura per i Paesi stabili al fine di creare un'equilibrata distribuzione del benessere:
 - b. rendendosi più flessibile verso i parametri del PIL a breve termine nel caso di urgente bisogno.



- 2. <u>Invita</u> L'Unione europea a finanziare o organizzare seminari, conferenze o assemblee pubbliche nei Paesi dai quali vengono molti migranti economici;
- 3. <u>Invita inoltre</u> l'Unione europea a fermare il diffondersi della disinformazione riguardo a un presunto benessere paradisiaco europeo con:
 - a. Ambasciate dai Paesi europei;
 - b. Consolati dai Paesi europei;
 - c. centri culturali europei.
- 4. <u>Propone</u> di creare un vincente ed efficace piano di crescita per l'Africa ispirato al Piano Marshall, dato che l'Europa è in crisi demografica e ha anche bisogno di buone relazioni con l'Africa con queste modalità:
 - a. modernizzare le loro infrastrutture di base come:
 - i. strutture sanitarie:
 - ii. scuole e università:
 - b. modernizzare le loro industrie:
 - i. per stimolare la crescita economica;
 - ii. alleggerire la produzione, e quindi il consumo e gli standard di vita;
 - c. migliorare la qualità dell'istruzione nelle scuole e nelle università e, dall'interno, dei posti di lavoro per permettere una crescita economica ascendente interna ai Paesi e diminuire la loro dipendenza dalle rimesse.
- 5. <u>Propone</u> un emendamento agli accordi di Dublino, che mettono pressione ai confini dei Paesi europei e causano una disorganizzazione che aggrava la crisi migratoria e aumenta l'insorgere dei populismi:
 - a. che siano per immigrati o rifugiati;
 - b. permettendo un controllato, ma non ristretto, movimento di immigrati nei suoli europei.
- 6. <u>Suggerisce</u> di aumentare il controllo sulle corporazioni multinazionali europee al fine di ridurre il "dumping sociale" europeo:
 - a. attraverso controlli europei finanziati sugli edifici per aumentare la loro sicurezza;
 - b. premendo di più sulla dignità dei lavoratori e l'etica del lavoro, attraverso:
 - i. maggiore severità di leggi e di sanzioni;
 - ii. maggiori controlli sul settore privato;
 - c. essendo più severo con le multe europee.



Committee: Economics and Society

Members: Sofya Bograd; Tara Wood; Marianna Carlotta Cascino; Aurelia Cortese; Lorenzo Di

Riso; Tommaso Lupi. Tutor: Sara Donat-Cattin Teacher: Filippa La Villa

The Committee on Economics and Society

Believing in European values of democracy, human rights and freedom,

Keeping in mind that peace could be maintained with economics agreements,

Affirming that the European Union has a strong and globally important currency.

Recalling that an Union could only be called a union if citizens agree with a common feeling and think further than their own nation,

Noting with appreciation the accomplishments of the CECA, the Treaty of Rome, the Maastricht Treaty,

Emphasizing the role of the Treaty of Lisbon in the importance of democracy,

Approving of the European economic parameters competition policies,

Aware of the impactful presence of European Economic actors in global markets,

Reminding that European international relations can't be accomplished without a compact union,

Bearing in mind of the European cultural and political influence on the world,

Deeply disturbed by the rise of Euroscepticism and the weak social cohesion between the countries, Concerned by the immigration crisis,

Expressing its concern on the fact that individual economic actions of some european countries have damaged other places in the world,

Deeply conscious of the insatisfaction of a portion of citizens regarding social issues and inclusion issues,

- 1. <u>Recommends</u> institutionalized multi-speed European policies, as members have different economic circumstances in order to guarantee a future leveling and symmetry as it was originally aimed, to be a collective European mind moved by different limbs and to relieve Euroscepticism, by:
 - a. Creating multiple short term euro sub-zones with different monetary conditions depending on their needs:
 - i. Allowing inflation and revival policies for countries in need of investment;
 - ii. Allowing the creation of different values in the sub-zones;
 - iii. Maintaining the present structure for stable countries in order to create a balance distribution of wealth;



- b. Being more flexible on the GDP parameters on a short term in case of urgent need:
- 2. <u>Invites</u> the European Union to finance or organize seminars, conferences or public gatherings in countries, from which most economical immigrants come from;
- 3. <u>Further invites the European Union</u> to stop the spreading of misinformation on European paradisiac wealth with:
 - a. Embassies from European countries;
 - b. Consulates from European countries;
 - c. European Cultural centres;
- 4. <u>Proposes</u> to create a successful and functional economic growth plan for Africa inspired by the Marshall Plan, as Europe has perpetrated its population and needs good relations with African countries too, to:
 - a. Modernize their basic infrastructures as:
 - i. The sanitary infrastructures;
 - ii. Schools and Universities;
 - b. Modernize their industry, such as means of production:
 - i. To increase economic growth;
 - ii. Smoothen production, therefore consumerism and the standard of living;
 - c. Increase the quality of instruction in schools and universities, and within workspace to allow growth increasing from within the countries and decrease the dependence on remittance;
- 5. Expresses its appreciation in proposing an important amendment of the Dublin agreements, which pressures border european countries and provoked misorganization leading to an aggravation of the immigration crisis, and increasing the effects of rising populism:
 - a. Whether it's for immigrants or for refugees;
 - b. By allowing a controlled yet not restricted movement of immigrants on the European grounds;
- 6. <u>Suggests</u> to increase the control over European multinational corporations to reduce European social dumping by:
 - a. Executing european financed controls on buildings to increase their safety;
 - b. Stressing more on workers dignity and work ethics, by:
 - i. Being stricter on laws and sanctions;
 - ii. Executing more control on the private sector;
 - c. Being stricter with European fines.



Commissione: Diritto di Voto

Membri: Brendan Clark; Sofia De Santis; Alice Falsaperla; Marcello Salvemini; Paolo Micarelli;

Gaia Castana.

Tutor: Elena Chisari

Prof di affiancamento: Giovanni Pappagallo

La Commissione sul Diritto di Voto

Tenendo a mente che le elezioni per i rappresentanti del Parlamento europeo saranno dal 23 al 26 maggio 2019,

Riconoscendo l'importanza del Parlamento europeo, che è l'unica istituzione eletta direttamente dei cittadini dell'Unione europea e, pertanto, li rappresenta,

Coscienti del fatto che la percentuale di astensionismo nelle ultime elezioni del 2014 è stata del 58%,

Notando con dispiacere che le maggiori cause di astensionismo sono la disinformazione e l'opposizione ideologica,

Richiamando il fatto che ogni Stato membro deve eleggere i suoi rappresentanti,

Sottolineando l'importanza di politiche comuni, visti i vari problemi che hanno in comune i Paesi dell'Unione europea e che spesso li affliggono,

- 1. Richiede l'aiuto che i giovani possono dare per sensibilizzare le persone su questi temi:
 - a. Realizzando video informativi.
- 2. Incoraggia la diffusione di informazioni attraverso:
 - a. invio di annunci informativi con post durante il periodo pre-elettorale;
 - b. diffusione di informazioni attraverso le radio più popolari, coinvolgendo gli ascoltatori in:
 - i. sondaggi;
 - ii. chiamate in diretta;
 - iii. messaggi sulle opinioni;
 - c. utilizzo dei social media, sponsorizzando gli account ufficiali dell'Unione europea.
- 3. <u>Enfatizza</u> l'importanza dell'educazione civica e morale che dovrebbe essere obbligatoria in ogni scuola sul territorio dell'Unione europea con queste modalità:
 - a. almeno un'ora a settimana in ogni scuola;
 - b. la materia sarà valutata al pari delle altre;
 - c. creazione di gruppi neutri per discutere su temi socio-politici.
- 4. Esprime la necessità di dare più potere alle istituzioni europee.
- 5. Approva:
 - a. competizioni per giovani artisti che affrontano importanti problemi per l'Unione europea;
 - b. azioni di spinta nel desiderio di votare per farli sentire parte dell'Unione europea;
- 6. <u>Incoraggia</u> l'aggiunta di seggi elettorali nelle periferie dei vari Paesi, per:



- a. permettere ai cittadini meno abbienti e informati di votare vicino;
 - b. Far sentire la presenza dell'Unione europea e del voto in generale;
- 7. Raccomanda l'uso dello stesso sistema elettorale in ogni Stato membro dell'Unione europea
- 8. <u>Raccomanda inoltre</u> di votare non solo per i deputati del Paese del proprio Stato, ma anche per deputati europei di tutti i Paesi dell'Unione utilizzando liste transnazionali.



Committee: The Right of Vote

Members: Brendan Clark; Sofia De Santis; Alice Falsaperla; Marcello Salvemini; Paolo Micarelli;

Gaia Castana.

Tutor: Elena Chisari

Teacher: Giovanni Pappagallo

The Committee on the Right of Vote

Bearing in mind that the election for the representatives of the European Parliament will take place from the 23rd to the 26th of May 2019,

Acknowledging the importance of the European Parliament, which is the only institution directly elected by the European Union citizens, and therefore represents them,

Conscious of the fact that the percentage of abstention in the latest election in 2014 was 58%,

Noting with regret that the main causes of abstentionism are misinformation and ideological opposition,

Recalling the fact that each member state has to elect its own representatives,

Underlining the importance of common politics due to the various problems that endanger the U.E. countries and therefore unifies them.

- 1. Requests the help that young people can give to sensitize people on this theme:
 - a. By making informational videos;
- 2. Encourages the spreading of information by:
 - a. Sending informative announcement by post during the pre-electoral period to all E.U. citizens;
 - b. Spreading information through the most popular radio stations, getting the listeners to take part in:
 - i. polls, live phone calls and opinion messages;
 - c. Using social media, sponsoring the official European Union account;
- 3. <u>Emphasizes</u> the importance of civic and ethic education that should be compulsory in every school on the European Union's territory:
 - a. The schools at least 1 period every week;
 - b. The subject should be graded as any other subject in school;
 - c. The creation of politically neutral groups, to talk about socio-political issues in school;
- 4. Expresses the necessity of more power to the European Institutions;
- 5. Approves:
 - a. competitions for young artists which tackle important problems with the European Union;



- b. In order to make them feel part of the European Union, leading to a boost in the desire to vote;
- 6. <u>Encourages</u> the addition of electoral chairs in the left out places of various countries, in order to:
 - a. permit the less well-off and informed citizens to vote nearby;
 - b. to feel the presence of the E.U and voting in general;
- 7. <u>Recommends</u> the use of the same electoral system in every member state of the European Union;
- 8. <u>Further recommends</u> to vote not only for the deputies of one's own country of origin, but also for the european deputies of all European Union countries, using transnational lists.



Commissione: Problemi Ambientali

Membri: Paola de Benedettis, Francesca de Candia, Louis Milhaud, Andrea Muratore, Gillian

Scapillato.

Tutor: Davide Lombardo

Prof di affiancamento: Flavia De Luca

La Commissione sui Problemi Ambientali

Allarmati dai correnti problemi ambientali che affliggono l'Europa e il Mondo e dalle conseguenze derivanti dall'ignorare gli evidenti segnali che appaiono in tutto il globo,

Avendo considerato che i Paesi più inquinanti non si fanno carico delle loro responsabilità come abbiamo appreso dalla ritirata degli Stati Uniti d'America dagli accordi di Parigi,

Considerando che la maggior parte della popolazione si sente preoccupata per questi problemi, Considerando inoltre le recenti manifestazioni giovanili in tutta Europa, che mostrano chiaramente una forte buona volontà nello stressare l'operato dei governi,

Tenendo in considerazione gli obiettivi ambientali già stabiliti dall'Unione europea,

Riconoscendo i non più di 2°C di aumento della temperatura globale stabiliti dagli accordi di Parigi, Profondamente preoccupati del fatto che l'Europa utilizza l'82,5% delle risorse non rinnovabili, Convinti che al giorno d'oggi l'energia rinnovabile è una concreta e sostenibile soluzione contro il riscaldamento globale, in ottemperanza alla direttiva ufficiale 2009/28/EC dell'Unione europea, Coscienti che il 56% della popolazione dell'Unione europea vive in aree rurali e a diretto contatto con la natura.

Profondamente allarmati dall'allevamento intensivo del bestiame che sta guidando il mondo verso una dimensione non sana.

Profondamente consci che allo stesso tempo questo allevamento intensivo mette a repentaglio la salute umana e la biodiversità.

Avendo esaminato che gli OGM non provocano danni all'ambiente, tanto quanto all'integrità dell'uomo,

- 1. <u>Sollecita</u> una spinta importante verso le "energie verdi", abbandonando le energie non rinnovabili con mezzi come, anche se non limitati a questi:
 - a. Incentivi alle compagnie private e ai soggetti privati per incoraggiarli all'investimento in modi per produrre energie rinnovabili (come i pannelli solari);
 - i. grazie allo sviluppo tecnologico, le risorse rinnovabili sono più accessibili (i pannelli solari hanno un periodo di "payback" di sette anni);
 - ii. campagne informative per il raggiungimento di start-up e soggetti privati;
 - b. Implemento della ricerca sull'energia sostenibile e lo stoccaggio della stessa, finanziata con fondi pubblici;
- 2. <u>Incoraggia</u> l'indipendenza energetica dagli Stati extraeuropei attraverso l'uso delle fonti sostenibili disponibili;
- 3. <u>Chiama</u> all'aumento dell'accessibilità di veicoli a idrogeno ed elettrici e alla riduzione del numero di machine a combustibile con mezzi, anche se non limitati a questi:



- a. Ridurre le tasse su "green vehicles" per facilitarne la produzione e l'acquisto:
 - i. incentivi per convertire le fabbriche esistenti in strutture per macchine elettriche;
- b. Provvedere a stazioni di ricarica su tutto il territorio:
 - i. migliorare le esistenti pompe di benzina aggiungendo stazioni di ricarica;
 - ii. equipaggiare adeguatamente le autostrade internazionali per facilitare i lunghi viaggi con le macchine elettriche;
- c. Campagne per incoraggiare le persone a utilizzare il trasporto pubblico:
 - i. riduzione del costo degli abbonamenti;
 - ii. bonus per le città che provvedono a un adeguato sistema di trasporto pubblico sul territorio;
 - iii. vietare l'accesso ai centri delle città ai veicoli non elettrici;
- d. Aumentare le tasse europee sul petrolio in base a:
 - i. la disponibilità di veicoli elettrici;
 - ii. l'organizzazione del trasporto pubblico;
- e. Fondi di ricerca per migliorare la tecnologia delle batteria e la produzione di idrogeno e ridurre l'uso di materiali costosi e rischiosi;
- 4. <u>Incoraggia</u> lo sviluppo e la manutenzione delle infrastrutture per limitare lo spreco di risorse e usarle in maniera più efficiente con mezzi come, ma non limitati a:
 - a. Richiedere ai membri dell'Unione europea di limitare lo spreco dell'acqua:
 - i. multe per il non adempimento per rafforzare il meccanismo e il rispetto della legge;
 - b. Tasse sull'impatto ambientale dovuto al trasporto di beni;
 - c. Investimenti sulla filtrazione dell'acqua per ridurre l'inquinamento ambientale di corpi idrici;
- 5. <u>Richiede</u> la riduzione di rifiuti organici e plastici e il loro riciclo con mezzi come, ma non limitati a:
 - a. Investimenti su nuovi metodi di stoccaggio in modo da incoraggiare l'economia circolare;
 - b. Tassare le plastiche non riciclabili per compensare la tassa ambientale dovuta alla loro produzione;
 - c. Campagne sponsorizzate dai governi per accrescere la consapevolezza e l'uso dei depositi di riciclaggio;
 - d. Accettare un ragionevole compromesso sull'igiene per evitare sprechi come i contenitori monouso per alimenti;
- 6. <u>Chiede inoltre</u> la creazione in un sistema intergovernativo di aree verdi con mezzi come, ma non limitati a:



- a. Creare una cooperazione europea tra ogni associazione di preservazione degli animali, la gestione del parco e gli istituti regionali, permettendo:
 - i. una costante manutenzione delle aree naturali e la riabilitazione di quelle vecchie e abbandonate;
 - ii. una copertura europea totale;
- b. Sviluppare corsi formativi per nuovi assunti nel settore silvicoltura;
- c. Implementare i centri per la ricerca energetica in queste aree, come l'energia geotermica, permettendo:
 - i. ai ricercatori di trovare nuovi modi di produrre energia;
 - ii. la creazione di un'attività economica focalizzata sulle scienze forestali i cui ricavi devono essere indirizzati nei programmi di ricerca;
 - iii. l'ulteriore attuazione di un programma di piantagioni rivolto a città e campagne;
- 7. <u>Supporta</u> l'uso di organismi geneticamente modificati (OGM) per limitare l'impatto ambientale dei fertilizzanti con mezzi quali, ma non limitati a:
 - a. Creare leggi che consentano la coltivazione e la produzione di OGM a seconda del:
 - i. tipo di OGM e le conseguenze sulla biodiversità;
 - i.i. situazione ambientale locale:
 - b. Investire nello sviluppo degli OGM e regolamentare il loro uso per legge;
 - c. Accettare la produzione di OGM che eliminano il bisogno di pesticidi;
- 8. Condanna fermamente l'allevamento intensivo poiché utilizza troppe risorse:
 - a. Incoraggiare i governi a favorire il campo libero;
 - b. Aumentare la consapevolezza di quanto sia costoso dal punto di vista ambientale produrre carne di manzo;
 - c. Contenere lo spreco di acqua.



Committee: Environmental issues

Members: Paola de Benedettis, Francesca de Candia, Louis Milhaud, Andrea Muratore, Gillian

Scapillato.

Tutor: Davide Lombardo Teacher: Flavia De Luca

The Committee on Environmental issues

Alarmed by current environmental problems that affect Europe and the World and by the consequences of ignoring evident signals that are appearing worldwide,

Having considered that the most polluting countries don't take their share of responsibility as we saw with the withdrawal of United States of America from the Paris agreement,

Considering the fact that the majority of the population feels concerned about these issues,

Further considering the recent youth manifestations across Europe, which clearly shown a strong willingness to press governments,

Taking into consideration the official environmental objectives already established by the European Union,

Acknowledging the less than 2°C augmentation of global temperature settled during the Paris agreement,

Deeply concerned by the 82.5% use of non-sustainable energy sources in Europe,

Convinced that nowadays renewable energies are a consistent and concrete solution against global warming, conforming to the 2009/28/EC EU official directive,

Aware of the fact that 56% of the EU population lives in rural areas and have a direct contact with natural zones.

Fully alarmed by the intensive livestock agriculture which is driven by unhealthy habits,

Deeply conscious that at the same time this intensive agriculture jeopardizes the human health and biodiversity,

Having examined that GMOs don't affect environment as much as modifications aren't harmful for human integrity,

- 1. <u>Urges</u> a massive push towards "green energies", abandoning non renewables, by means such as, but not limited to:
 - a. Incentives for private companies and individuals to encourage them to invest in renewable power plants (for example solar panel fields);
 - i. thanks to technological development, renewable resources are more affordable (solar panels have a payback period of seven years);
 - ii. Campaigns targeting individuals and start-ups;
 - b. Continue publicly funded research on sustainable power and energy storage;



- 2. <u>Encourages</u> for the energetic independence from states outside of Europe through the use of available sustainable sources;
- 3. <u>Calls for increasing the affordability of electric and hydrogen vehicles (EV) and reducing the number of petrol-running cars by means such as, but not limited to:</u>
 - a. Reducing taxes on green vehicles to ease production and purchasing:
 - i. Incentives to convert existing factories into EV facilities;
 - b. Providing electric vehicle charging stations in order to cover the territory:
 - i. Upgrading existing gas stations by adding electric charging stations;
 - ii. Properly equipping the international highway infrastructure to allow long trips with EVs;
 - c. Campaigns in order to encourage people to use public transport:
 - i. Price reduction for transport passes;
 - ii. Bonuses for cities that provide adequate public transportation coverage;
 - iii. Banning non-electric cars inside city centers;
 - d. Raising european taxes on petrol depending on:
 - i. the availability of electric vehicles;
 - ii. the availability of public transport;
 - e. Funding research to improve battery technology and hydrogen production and lessen the use of dangerous and expensive materials;
- 4. <u>Encourages</u> the development and the maintenance of infrastructures in order to limit resource waste and to use them more efficiently by means such as, but not limited to:
 - a. Request EU member states to limit water waste due to infrastructures:
 - i. Fines for missing the objective to force facilities to respect the law;
 - b. Taxes on environmental impact of transports of goods;
 - c. Invest on proper filtering of water to reduce environmental pollution of water bodies:
- 5. <u>Requests</u> the reduction of organic and plastic waste and their recycling by means such as, but not limited to:
 - a. Investing on new waste disposal methods to encourage circular economy;
 - b. Taxing non-recyclable plastics to reflect the environmental tax of their production;
 - c. Government-sponsored campaigns to increase the awareness and use of recycling depots;
 - d. Accepting a reasonable compromise on hygiene to avoid huge wastes such as single use food containers;



- 6. <u>Further requests</u> the creation of an intergovernmental system of green areas by means such as, but not limited to:
 - a. Creating european cooperation between any wild preservation associations, park management and regional institutions allowing:
 - i. constant maintenance for wilderness areas and rehabilitation of old and abandoned ones;
 - ii. total european territorial coverage;
 - b. Developing professional and formative courses for new employment in the forestry sector;
 - c. Implementing energetic research centers in these areas, such as the geothermal energy sector allowing:
 - i. Scholars to find out new ways of producing energies;
 - ii. The creation of an economical activity focused on the forestry sector, whose incomes have to be reimplanted in the research programs;
 - d. Further implementing a plantation program addressed towards cities and countrysides;
- 7. <u>Supports</u> the use of Genetically Modified Organisms (GMO) to limit the environmental impact of fertilizers by means such as, but not limited to:
 - a. Create precise laws allowing GMO cultivation and production depending on:
 - i. The GMO type and the consequences on biodiversity;
 - ii. The local environmental situation:
 - b. Invest in the development of GMOs according to the laws to make them more useful;
 - c. Accept the production of GMOs that eliminate the need of pesticides;
- 8. Strongly condemns intensive breeding as it uses too many resources:
 - a. Encourages governments to favour free-range;
 - b. Increase awareness for how environmentally expensive it is to produce beef meat:
 - c. Contain the waste of water.



Commissione: Difesa

Membri: Francesca Abbattista, Giampaolo Cicolella, Hicham Mechouki, Nathalia Mineo,

Panchalingam Piranavan, Valentina Tarditi.

Tutor: Simone Fontana

Insegnante di affiancamento: Gisiano Marina

La Commissione Difesa

Osservando che l'Unione europea è fondata sui principi di pace tra gli Stati, Tenendo a mente che la solidarietà è sempre stata alla base dell'Unione europea, Sottolineando che l'Ue vuole solo aiutare gli altri,

Guidata da valori comuni che l'Unione europea ha come basi,

Profondamente convinta che l'Unione europea non commetterà mai crimini di guerra,

Avendo studiato i costi delle questioni militari in ogni singolo Paese,

Profondamenti dispiaciuta che le guerre siano dovute a problemi economici e sociali che dovrebbero invece essere prevenute dalle cooperazioni fra i Paesi dell'Unione europea,

Consapevole del rischio dell'aumento di qualsiasi estremismo,

Profondamente preoccupata dagli attacchi terroristici che l'Europa sta vivendo, Avendo considerato che gli attentati terroristici avvengono per razzismo, ideali politici e religiosi, Notate con soddisfazione tutte le commissioni antimafia presenti negli Stati membri,

- 1. <u>Richiama</u> l'attenzione alla creazione di un organo intergovernativo, il Consiglio Europeo della Solidarietà Militare (ECoMS), il quale ha il dovere di supervisionare sulle armi nazionali, e il dovere di prevenire attacchi terroristici:
 - a. Il Consiglio dovrà essere composto da:
 - i. un alto ufficiale per ogni Stato membro, che ha diritto di voto;
 - ii. membri designati dai Ministri per gli affari esteri per ogni Stato, con diritto di voto;
 - iii. i membri del consiglio eleggeranno il loro presidente ogni anno in base ad un sistema casuale. Il presidente non può essere un militare ma solamente un ministro senza potere di voto;
 - iv. il presidente non può essere interessato nel conflitto.
 - b. La votazione seguirà il seguente sistema:
 - i. i membri non possono astenersi;
 - ii. il presidente accetterà la mozione di difesa solo nel caso in cui questa presenti il 50% più 1 dei votanti;



- iii. in caso di invasione esplicita del Paese membro da parte di un non-membro, il Consiglio interverrà ma la votazione sarà sospesa a causa di un intervento immediato.
- c. Aree di competenza:
 - i. guerra;
 - ii. disastri naturali (es: terremoto, tsunami ecc...)
- d. Metodo di intervento:
 - i. il piano d'azione sarà messo in atto dai generali quando verrà approvata la mozione;
 - ii. ogni Paese manderà sufficienti forze speciali in base alla propria possibilità e alle circostanze;
 - iii. i responsabili delle operazioni saranno il generale e il ministro dello Stato attaccato;
 - iv. le forze speciali devono essere scelte una volta approvato il piano d'azione senza l'approvazione del Consiglio.
- e. Le "forze speciali" possono essere formate da volontari:
 - i. le iscrizioni devono essere spedite all'Ambasciata nazionale;
 - ii. l'Ambasciata spedirà le iscrizioni al Consiglio, che le terrà in attesa in caso di necessità;
 - iii. l'Ambasciata selezionerà solo le iscrizioni di soldati esperti che devono aver prestato servizio per almeno cinque anni;
- f. Finanziamenti:
 - i. per il Consiglio, qualsiasi tipo di costo sarà sostenuto dall'Unione europea;
 - ii. per le "forze speciali", ogni nazione pagherà per il servizio.
- 2. <u>Afferma solennemente</u> che l'arma nucleare può rappresentare un rischio elevato per l'intera umanità:
 - a. l'Unione Europea rifiuta l'utilizzo di armi nucleari;
 - i. indipendentemente dalle regioni in cui devono essere utilizzate.
- 3. <u>Chiede inoltre</u> il rifiuto dell'incitamento all'acquisto di qualsiasi tipo di arma, e la prevenzione della vendita illegale di armi, garantita dalla collaborazione tra l'Unione europea e ogni singolo Stato.
- 4. <u>Dichiara di conseguenza</u> che i membri delle forze armate devono lasciare le loro armi di servizio in caserma mentre non sono in servizio:
 - a. l'autodifesa non deve essere fraintesa;
 - b. la licenza per le armi da fuoco deve essere rigorosamente controllata e regolarizzata:
 - i. tutte le licenze devono essere rilasciate dopo un test físico, psichiatrico e psicologico;
 - ii. ogni licenza deve essere rinnovata dopo tre anni;



- iii. ogni persona in possesso della licenza deve presentare una relazione sul proprio stato psicologico ogni 6/8 mesi;
- c. per ciò che concerne il rilascio della licenza di caccia:
 - i. il periodo di caccia, in accordo con le leggi regionali, deve seguire il seguente schema: da mezz'ora prima dell'alba a mezz'ora dopo il tramonto;
 - ii. in ogni riserva di caccia devono essere presenti dei supervisori notturni delle forze militari a cui i cacciatori lasceranno le proprie armi;
 - iii. durante il giorno i cacciatori devono lasciare le proprie armi nella caserma più vicina;
- d. per coloro che non rispetteranno le regole:
 - i. la prima volta la licenza verrà sospesa per 6 mesi;
 - ii. la seconda volta la licenza sarà sospesa per 12 mesi;
 - iii. la terza volta la licenza sarà revocata per sempre.



Committee: Defense

Members: Francesca Abbattista, Gianpaolo Cicolella, Hicham Mechouki, Nathalia Mineo,

Panchalingam Piranavan, Valentina Tarditi.

Tutor: Simone Fontana Teacher: Marina Gisiano

The Committee on Defense

Observing that European Union is founded for the maintenance of peace among the States, *Keeping in mind* that the solidarity has always been at the base of the European Union,

Emphasizing that the EU wants only to help other,

Guided by the passion for the common values that the European Union has at its own base,

Deeply convinced that the European Union will never commit any war crime,

Having studied the costs of military matters in every single member country,

Deeply regretting that wars are due to economic and social problems that should be prevented by cooperation among countries in the European Union,

Aware of the risk of a raise of any extremism,

Deeply concerned by all the terrorist movement that Europe lived,

Having Considered that the terrorist attacks are made up by racist, political and religious ideals,

Noting with satisfaction all the national antimafia committees on various member States,

- 1. <u>Draws the attention</u> on the creation of an intergovernmental body, the European Council on Military Solidarity (ECoMS), which has a supervision duty on the national's armies, prevention duty on terrorist attacks:
 - a. This Council has to be composed like:
 - i. One senior official per member State who have the right of vote;
 - ii. Members on designation of the national Ministers for foreign affairs of every country with the right of vote;
 - iii. The Council members will elect their president who will be elected every year and cannot be a military man but only a minister with no power of vote on a randomic system;
 - iv. The president cannot be the one interested in the conflict;
 - b. The votation system will operate like this:
 - i. Members cannot abstain;
 - ii. The president will accept the defense motion if only it has the 50% plus 1 of the voters;



- iii. In case of an explicit invasion of a member country from a nonmember, the Council will set in but the vote will be suspended due to immediate intervention;
- c. Areas of expertise:
 - i. Wars;
 - ii. Environmental disasters (ex: earthquakes, tsunami and others climate disasters):
- d. Method of intervention:
 - i. The plan of action is made up by the generals when approved the motion;
 - ii. Every country will send enough special forces according to the capability of every member state and the circumstances;
 - iii. The heads of the operation will be the general and the Minister of the state attacked;
 - iv. The special forces have to be chosen when approved the plan of action with no approval from the Council;
- e. The "special forces" can be volunteers:
 - i. The application must be sent to the national embassy;
 - ii. The embassy will forward the applications to the Council which will keep them waiting for the necessity;
 - iii. The embassy will select only the application of expert soldiers who must have worked for at least five years;

f. Financement:

- i. For the Council, every type of cost will be provided by European Union:
- ii. For the "special forces", each nation entirely pays for the service;
- 2. <u>Solemnly affirms</u> the nuclear weapon can represent a high risk for the entire mankind:
 - a. The European Union refuses the use of nuclear weapons;
 - i. Independently from the region where they have to be used
- 3. <u>Further requests</u> the rejection of every incitement to the purchase of any kind of weapon and the prevention of illegal sell of arms, guaranteed by the collaboration between European Union and each single state.
- 4. <u>Declares accordingly</u> that armed forces should leave their service weapons in the barrack, while not in service:
 - a. Self defence should not be misunderstood;
 - b. Firearms licence has to be strictly controlled and ruled:



- i. Every license that has to be released must be released after a physical, psychiatric and psychological test;
- ii. Every license must be renewed after three years;
- iii. Every license possessor must present a relation on his/her psychological condition every 6 to 8 months;
- c. For what concerns the releasing of the hunting licenses:
 - i. The hunting times, in accordance to the regional laws, should follow the following scheme: from half an hour before sunrise to half an hour after sunset;
 - ii. In every hunting reserved area there must be some night spots supervised by a member of military force in which hunters must leave their weapons;
 - iii. During the day the hunters must leave their weapons in the closest barrack;
- d. For those who will not respect the rules:
 - i. For the first time the license will be suspended for 6 months;
 - ii. For the second time the license will be suspended for 12 months;
 - iii. For the third time the license will be suspended forever.